



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31109	COMPONENTE CURRICULAR: História da Psicologia	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

- Conhecer o percurso da história de saberes psicológicos na cultura ocidental, e suas incidências na cultura brasileira, focando o processo de desenvolvimento de alguns conceitos fundamentais da Psicologia;
- Problematizar a complexidade da constituição do objeto de investigação e de estudo das Psicologias Contemporâneas, tendo em vista as condições socioculturais que propiciaram o aparecimento da psicologia científica: a noção de indivíduo e de subjetividade privada;
- Conhecer os princípios de projetos de distintas psicologias na virada do Séc. XIX para o Séc. XX em diante: Estruturalismo, Funcionalismo, Behaviorismo, Psicanálise, Humanismo e Psicologia Sócio-Histórica;
- Conhecer a história das ideias psicológicas no Brasil: seu percurso histórico, suas raízes e contradições encontradas em diversas práticas, ideias e saberes, e a consolidação da psicologia científica brasileira;
- Refletir acerca da dimensão ética das práticas e dos diferentes discursos psicológicos, suas implicações políticas e sociais.

2. EMENTA

História das ideias psicológicas e o múltiplo surgimento das psicologias. Movimento histórico de construção de saberes e práticas psicológicas na modernidade: a psicologia científica. Os sistemas teóricos que marcaram os primórdios da psicologia científica: Estruturalismo, Funcionalismo, Behaviorismo, Psicanálise, Psicologia Humanista e Psicologia Soviética. A psicologia no Brasil: processo histórico de constituição como campo científico e profissional.

3. PROGRAMA

- 1- O múltiplo surgimento das psicologias: a história dos saberes psicológicos “pré-científicos”
- 2- Matrizes da psicologia científica: liberalismo, romantismo e regime disciplinar

- 3- A intimidade, a interioridade e a noção de indivíduo: o discurso psicológico na literatura moderna
- 4- O projeto de Wundt de uma psicologia científica e o legado de sua “Psicologia dos Povos”
- 5- O funcionalismo em seus primórdios
- 6- Introdução ao comportamentalismo
- 7- Freud e o advento da psicanálise
- 8- A Psicologia Humanista: um breve panorama
- 9- A Psicologia soviética
- 10- A Psicologia no Brasil: leitura histórica de sua constituição

4. **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ANTUNES, M. A. M. *A Psicologia no Brasil – Leitura histórica sobre sua constituição*. São Paulo: UNIMARCO, 2003
- FIGUEIREDO, L. C. M & SANTI, P.L.R. *Psicologia: Uma (nova) introdução – Uma visão histórica da psicologia como ciência*. São Paulo: Educ, 1997.
- FIGUEIREDO, L. C. M. *Matrizes do pensamento psicológico*. Petrópolis : Vozes, 2013.

5. **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- FIGUEIREDO, L. C. M. *A invenção do psicológico – quatro séculos de subjetivação (1500-1900)*. São Paulo: Escuta, 2002
- FOUCAULT, M. *Doença mental e psicologia* Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1975.
- JACÓ-VILELA, A.M; FERREIRA, A. A. L.; PORTUGAL, F. T. (Orgs.) *História da psicologia: rumos e percursos*. Rio de Janeiro: Nau. Ed., 2007
- KAHHALE, E.M. *A diversidade da psicologia: uma construção teórica*. São Paulo: Cortez, 2011
- MITSUKO, A. A. *A psicologia no Brasil: leitura histórica sobre sua constituição*. São Paulo : EDUC, 2014.
- VIGOTSKI, A.; LURIA, A. R; LEONTIEV, A. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1988

6. **APROVAÇÃO**

Prof.^ª Dr.^ª Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^ª Dr.^ª Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**,
Diretor(a), em 16/09/2024, às 10:39, conforme horário oficial de Brasília, com
fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5176514** e o código CRC **ED402F0E**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5176514



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: GPI002	COMPONENTE CURRICULAR: Introdução à Filosofia	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Filosofia		SIGLA: IFILO
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

1. Compreender a constituição da teoria do Conhecimento como disciplina marcante no interior da filosofia moderna;
2. Saber identificar traços significativos que a caracterizam;
3. Discutir os pressupostos do empirismo e do racionalismo .

2. EMENTA

Esta disciplina introduzirá o aluno em questões centrais da História da Filosofia, por meio de autor(es) ou tema(s) clássicos do pensamento Ocidental.

3. PROGRAMA

1. **A emergência de uma filosofia da subjetividade no pensamento moderno e a constituição da Teoria do Conhecimento.**
 - 1.1. Ruptura com as concepções aristotélico-medievais.
 - 1.2. A instituição de um novo modelo de saber.
2. **A concepção do conhecimento em Descartes.**
 - 2.1. A dúvida metódica.
 - 2.1.1. Dúvida e ceticismo.
 - 2.1.2. A crítica às formas substanciais.
 - 2.1.3. Dúvida e negação.
 - 2.1.4. Dúvida e evidência.
 - 2.1.5. A noção de preconceito.
 - 2.2. O *cogito*
 - 2.2.1. A existência do *cogito*.
 - 2.2.2. A essência do *cogito*.

- 2.2.3. A função do "eu" e a teoria da substância.
- 2.2.4. A teoria das faculdades.
- 2.2.5. O conceito de *notior*.
- 2.2.6. Certeza e verdade.
- 3. **A questão do conhecimento no empirismo inglês: Locke, Berkeley, Hume. O debate sobre a origem das ideias. A experiência e os limites do conhecimento.**
- 4. **A crítica de Hume à noção de causalidade.**
 - 4.1. A constituição experimental de uma subjetividade empírica.
 - 4.2. A problematização do conceito de causalidade.
 - 4.3. Hábito e crença.
 - 4.4. A ciência como domínio do provável.

4. **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ARISTOTELES. **Metafísica-livro A**. Edição de V. G. Yebra. Madri: Gredos, 1990.
- DESCARTES, R. **Os Pensadores**. Tradução de J. Guinsburg e Bento Prado Júnior. São Paulo: Ed. Abril, 1973.
- DESCARTES, R. **Meditações sobre filosofia primeira**. Tradução de Fausto Castilho. Campinas: Edunicamp, 2004.

5. **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- CHALMERS, Alan F. **O que é ciência, afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1993.
- LAKATOS, Imre ; MUSGRAVE, Alan. **A crítica e o desenvolvimento do conhecimento: quarto volume das atas do Colóquio Internacional sobre Filosofia da Ciência**, realizado em Londres em 1965. São Paulo: Cultrix/EDUSP, 1979.
- NAGEL, E. *et al.* **Filosofia da ciência**. Tradução de Leonidas Hegenberg e Octany Silveira da Mota São Paulo: Cultrix, 1972.
- POPPER, Karl. **A lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultnx/EDUSP, 1975.
- POPPER, Karl. **Conjecturas e refutações**. Brasília, DF: Ed. UnB, 1994.

6. **APROVAÇÃO**

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenadora do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Georgia Cristina
Amitrano
Diretora do Instituto de Filosofia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5176842** e o código CRC **8A60C4C0**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5176842



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: ICBIM39109	COMPONENTE CURRICULAR: Anatomia Humana	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Biomédicas		SIGLA: ICBIM
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 60 horas	CH TOTAL: 90 horas

1. OBJETIVOS

Objetivos Gerais: Oferecer uma visão panorâmica, didática e objetiva dos aspectos morfológicos relevantes do sistema orgânico do homem, proporcionando informações sobre anatomia macroscópica e, ao mesmo tempo, salientando a importância da relação entre a estrutura e a função.

Objetivos específicos: Ensinar o aluno a importância do que é aprendido na disciplina para sua prática profissional, fazendo correlações com a clínica.

2. EMENTA

Conceitos básicos integrados sobre anatomia, morfologia, macroscópica e funcional dos órgãos e sistemas do corpo humano e seus mecanismos reguladores, descrevendo os aspectos morfofuncionais dos sistemas esquelético, articular, muscular, nervoso, circulatório, respiratório, digestório, urinário, reprodutor e endócrino.

3. PROGRAMA

- Introdução ao estudo de Anatomia: conceitos básicos, terminologia, planos e eixos do corpo humano.
- Osteologia: conceito, classificação, esqueleto axial e esqueleto apendicular.
- Artrologia: conceito, classificação e principais articulações do corpo humano.
- Miologia: conceito, classificação e principais músculos do corpo humano.
- Aparelho circulatório: coração, vasos da base, irrigação do coração, pequena e grande circulação.
- Aparelho circulatório: principais vasos sanguíneos do corpo humano.
- Aparelho circulatório: sistema linfático e órgãos linfóides.
- Sistema respiratório: vias aéreas superiores e vias aéreas inferiores.
- Sistema digestório: parte supra-diafragmática, parte infra-diafragmática e glândulas anexas.
- Sistema urinário.

- Sistema genital masculino.
- Sistema genital feminino.
- Sistema nervoso: conceito e classificação.
- Sistema nervoso periférico: nervos espinais, plexo braquial e lombo-sacral.
- Sistema nervoso central.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GRAY, Henry. **Anatomia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995.

SNELL, Richard S. **Neuroanatomia clinica**. 3. ed. Buenos Aires: Panamericana, 1997.

GARDNER, Ernest Dean. **Anatomia**: estudo regional do corpo humano. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1978.

DÂNGELO, José Geraldo. **Anatomia basica dos sistemas organicos**: com a descrição dos ossos, juntas, músculos, vasos e nervos. São Paulo: Atheneu, 1983.

WOODBURNE, Russell Thomas. **Anatomia humana**. 6.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c1984.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LAROSA, Paulo Ricardo R. **Anatomia humana**: texto e atlas. São Paulo: Guanabara Koogan, 2016.

VAN DE GRAAFF, Kent M. **Anatomia humana**. Barueri: Manole, 2003.

LLORCA, Francisco Orts. **Anatomia humana**. 3.ed Barcelona: Científico-Médica, 1963-1967.

O'RAHILLY, Ronan. **Anatomia humana basica**: um estudo regional da estrutura humana. Rio de Janeiro: Interamericana, 1985.

SOUZA, Romeu Rodrigues de. **Anatomia humana em 20 lições**. 2. ed. Barueri: Manole, 2017. EBook. ISBN 9788520457993. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788520457993>. Acesso em: 23 ago. 2023.

SPENCE, Alexander P. **Anatomia humana básica**. 2. ed. São Paulo: Manole, 1991.

ROHEN, Johannes W. **Anatomia humana**: resumos em quadros e tabelas: vasos, nervos e músculos. 2. ed. Barueri: Manole, 2008. eBooks Assinatura. (1 recurso online). ISBN 9788520454718. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788520454718>. Acesso em: 23 ago. 2023.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenadora do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof. Dr. José Antônio Galo
Diretor do Instituto de Ciências
Biomédicas



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5177553** e o código CRC **33CBCE50**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5177553



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: INCIS39104	COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia, Indivíduo e Sociedade	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Sociais		SIGLA: INCIS
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 60 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivos Gerais:

Analisar a relação indivíduo-estrutura social a partir do pensamento clássico e contemporâneo da Sociologia.

Compreender os impactos da separação entre as esferas pública e privada na vida social.

Conhecer o processo de institucionalização da sociedade disciplinadora.

Estabelecer relações epistemológicas entre Sociologia e Psicologia.

Objetivos Específicos:

Traçar os contextos históricos do mundo moderno e o advento da Sociologia, enfatizando as modificações nas estruturas sociais e a cisão entre o público e o privado;

Retratar o olhar sociológico dos clássicos sobre as categorias indivíduo e sociedade;

Abordar análises do controle social sobre os indivíduos na sociedade contemporânea, em seu processo civilizador, de manipulação de massas, de biopoder e de riscos nas relações sociais.

Trazer debates atuais acerca de categorias psicossociais que impactam na individualidade, identidades, liberdade e razão, como: etnia, gênero, saúde, meio ambiente e sociabilidade.

2. EMENTA

As relações indivíduo-sociedade no pensamento clássico e contemporâneo da Sociologia. Categorias de análise: público/privado, controle social, processo civilizador, massas, biopoder e sociedade de riscos. Contribuições atuais da Sociologia para a Psicologia.

3. PROGRAMA

Unidade 1 - Mundo moderno e o advento da Sociologia

1.1 Revoluções burguesas e industrial

1.2 Separação das esferas pública e privada

1.3 Construção de categorias sociais analíticas

Unidade 2 - Indivíduo e sociedade na teoria clássica sociológica

2.1 Indivíduo e ordem social

2.2 Sociabilidade capitalista e alienação

2.3 Razão: desencantamento e desencanto

Unidade 3 - Controle social sobre os indivíduos na contemporaneidade

3.1 Mudanças de costumes pelo processo civilizador

3.2 Sociedade de massa e declínio da razão

3.3 Sociedade disciplinar, biopoder e biopolítica

3.4 Avanço da tecnologia, novos riscos e a frugalidade das relações

Unidade 4 - Debates atuais sobre categorias psicossociais

4.1 Configurações e limites da individualidade, identidade, razão e liberdade

4.2 Etnia, racismo e barbárie

4.3 Identidades de gênero e diversidades

4.4 Biosfera, saúde psicossocial e sociabilidade

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARIÈS; Philippe; DUBY, Georges (org.). História da Vida privada: da renascença ao século das luzes. São

Paulo: Cia. das Letras, 2009. v. 3.

CORCUFF, Philippe. As novas sociologias: construções da realidade social. Bauru: EDUSC, 2001.

ELIAS, Norbert. O processo civilizador: uma história dos costumes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2011.

v. 1.

FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

QUINTANEIRO, Tânia; OLIVEIRA, Márcia G. M. de; BARBOSA, Maria Lígia de. Um toque de

clássicos. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2017.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Petrópolis: Zahar, 2001.

BECK, Ulrich. **Sociedade de risco**: rumo a uma outra modernidade. Tradução de Sebastião Nascimento. São

Paulo: Ed. 34, 2010.

BUTLER, Judith. **Problemas de gênero**: feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Civilização

Brasileira, 2003.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia Alemã** (Feuerbach). Campinas: Boitempo, 2007.

ORTIZ, Renato. **Universalismo e diversidade**: contradições da modernidade-mundo. São Paulo: Boitempo, 2015.

RODRIGUES, José Albertino. **Émile Durkheim**: sociologia. São Paulo: Ática, 2010.

SANTOS, Boaventura de S. **Pela mão de Alice**: o social e o político na pós-modernidade. São Paulo: Cortez, 2018.

WEBER, Max. **Economia e Sociedade**. Brasília, DF: Ed. UnB, 2012. 2 v.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenador(a) do Curso de Psicologia

Prof. Dr. Moacir de Freitas Junior
Diretor(a) do Instituto de Ciências
Sociais



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5177628** e o código CRC **4C054F19**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5177628



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31111	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Experimental I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Conhecer as bases biológicas do comportamento humano. Compreender os fundamentos teóricos e metodológicos da Psicologia Experimental e suas possibilidades na pesquisa e na atuação profissional. Discutir a produção científica atual sobre processos perceptivos, consciência e emoção.

2. EMENTA

As bases biológicas do comportamento, contribuições da genética e da evolução. O estudo da Psicofísica Clássica e Moderna e de seus métodos de investigação. Processos Sensoriais e Perceptivos. Consciência. Motivação e Emoção.

3. PROGRAMA

1. Bases biológicas do comportamento e cognição
 - 1.1 Contribuições da Genética Comportamental
 - 1.2. Contribuições da Psicologia Evolucionista
2. Psicofísica e Psicologia Experimental
 - 2.1. Psicofísica Clássica e Moderna
 - 2.2. Métodos de investigação
3. Processos sensoriais e perceptivos
 - 3.1 Sistema visual
 - 3.2. Sistema auditivo e tátil
 - 3.3. Sistemas gustativo e olfativo
 - 3.4. Percepção de tempo
4. Consciência
 - 4.1. A consciência no laboratório
 - 4.2. Teorias psicobiológicas da consciência
5. Motivação e Emoção

- 5.1 Perspectivas históricas e contemporâneas sobre o comportamento motivado
5.2. Aspectos biológicos, cognitivos, sociais e culturais da emoção

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GAZZANIGA, M.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. 5. ed. Porto Alegre. Artmed, 2018.

GAZZANIGA, M. S; HEATHERTON, T. F. **Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento**. 2005.

OTTA, E.; YAMAMOTO, M. E. **Fundamentos de psicologia: psicologia evolucionista**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2009. (Coleção Minha Biblioteca)

SCHIFFMAN, H. R. **Sensação e percepção**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAMASIO, A. R. **O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

GOLDSTEIN, B. E. **Sensation and perception**. 6th ed. Pacific Grove: Wadsworth/Thomson Learning, 2002.

KANDEL, E.; SCHWARTZ, J.; JESSEL, T.; SIEGELBAUM, S.; HUDSPETH, A. J. **Princípios de neurociências**.

Porto Alegre: Artmed, 2014.

KANTOWITZ, B. H.; ROEDIGER III, H. L.; ELMES, D. G. **Psicologia experimental: psicologia para compreender a pesquisa em psicologia**. São Paulo: Thomson, 2006.

REEVE, J. **Motivação e emoção**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof. Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de
Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5177752** e o código CRC **751F836C**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: FAMAT39122	COMPONENTE CURRICULAR: Estatística Aplicada à Psicologia	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Matemática e Estatística		SIGLA: FAMAT
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

- Levar o aluno a ter conhecimentos sobre coleta, organização e apresentação de dados, sobre noção de aleatoriedade e de probabilidade, e sobre as medidas de tendência central e de dispersão e de sua aplicabilidade nas ciências do comportamento.
- Levar o aluno a compreender a importância da análise estatística nas ciências do comportamento;
- Levar o aluno a compreender os níveis de medida e a possibilidade de se medir nas ciências do comportamento;
- Levar o aluno a compreender e decidir sobre que teste estatístico é mais adequado para o problema que se quer resolver.

2. EMENTA

Ementa resumida:

Estatística descritiva; Noções de probabilidade e distribuições de probabilidade; Amostragem e distribuições amostrais; Intervalos de confiança; Testes paramétricos e não-paramétricos e suas aplicações nas ciências do comportamento; Correlação e Regressão Linear Simples.

3. PROGRAMA

Ementa detalhada:

Estatística Descritiva

Conceitos básicos e tipos de variáveis.

Distribuições de frequência.

Medidas de posição e de dispersão.

Probabilidade e Distribuições de probabilidade

Espaço de Probabilidade.

Probabilidade em espaços amostrais discretos Distribuição Binomial.

Distribuição normal de probabilidade.

Amostragem e Distribuições Amostrais

Técnicas de amostragem.

Distribuição amostral da média;

Distribuição t - Student

Distribuição Qui-quadrado (X^2)

Intervalo de Confiança

Conceitos.

Intervalos de confiança para média, proporção e variância.

Teste de Hipóteses Paramétricos

Conceitos.

Teste de hipóteses para média, diferença entre médias (amostras dependentes e independentes);

Teste de hipóteses para proporção e diferença de proporções; Teste de hipóteses para variância.

Teste de Hipóteses Não-Paramétricos

Conceitos, interpretação e aplicações de testes não paramétricos à Psicologia usando softwares como JAMOVI ou similares.

Teste dos Sinais (uma amostra);

Teste de Mann-Whitney (duas amostras independentes) e Teste de Wilcoxon (duas amostras dependentes).

Teste Qui-quadrado de independência e de aderência.

Correlação e Regressão Linear Simples

Coefficiente de correlação linear.

Estimadores de mínimos quadrados da regressão linear simples. Coeficiente de determinação.

Aplicações à Psicologia usando softwares como JAMOVI ou similares.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARBETTA, P. A. **Estatística aplicada às ciências sociais**. 5. ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2003.

LEVIN, J. **Estatística aplicada às ciências humanas**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

MARTINS, G. A. **Princípios de estatística**: 900 exercícios resolvidos e propostos. São Paulo: Atlas, 1987.

PASQUALI, L. **Psicometria**: teoria dos testes na psicologia e na educação. 2 ed. Petrópolis. Vozes, 2004.

TRIOLA, M. F. **Introdução à estatística**. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BISQUERRA, R., SARRIERA, J. C.; MARTINEZ, F. **Introdução à estatística**: enfoque informática com pacote estatístico SPSS. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BLAIR, R. C.; TAYLOR, R. A. **Bioestatística para as ciências da saúde**. Tradutor Daniel Vieira; revisão técnica Jorge Alves de Sousa. São Paulo: Pearson, 2013.

DANCEY, C. P. Estatística sem matemática para psicologia: usando SPSS para windows. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DANTAS, C. A. B. **Probabilidade**: um curso introdutório. São Paulo: EDUSP, 2008.

LARSON, R.; FARBER, B. **Estatística aplicada**. 6. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2016.

NICK, E. **Fundamentos de estatística para as ciências do comportamento**. 3. ed. Rio de Janeiro: Renes, 1971.

SIEGEL, S. **Estatística não-paramétrica para ciências do comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SIEGEL, S.; CASTELLAN JR., N. J. **Estatística não paramétrica para ciências do comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenadora do Curso de Psicologia

Prof. Dr. Guilherme Chaud Tizziotti
Diretor(a) do Instituto de Matemática e
Estatística



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5177849** e o código CRC **A90407AE**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31110	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia: Ciência e Profissão	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo geral:

Permitir à/ao estudante o contato com a ciência e profissão da psicologia, em suas diferentes

possibilidades de inserção na sociedade

Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina, a/o estudante deverá ser capaz/ter a possibilidade de:

Tomar contato com diferentes profissionais psicólogas/os, nos diversos campos de atuação, desde a docência até as práticas em instituições dos mais variados tipos; Conhecer aspectos éticos da profissão de psicóloga/o; Conhecer a estrutura curricular e as disciplinas optativas oferecidas no Curso de Graduação em Psicologia - UFU, bem como as várias modalidades acadêmicas em que a/o estudante pode inserir-se, como pesquisa, extensão e estágios profissionalizantes; Informar-se sobre a organização da Psicologia no Brasil, a partir do sistema Conselhos Regionais e Federal (sites, publicações e eventos).

2. EMENTA

Conceituação histórica da Psicologia no Brasil – Campos de atuação da/o psicóloga/o na sociedade – A Psicologia como ciência e profissão.

3. PROGRAMA

UNIDADE 1: CONHECENDO A UFU E O CURSO DE PSICOLOGIA

1.1 Apresentação das principais temáticas de trabalho e modalidades de pesquisa e extensão oferecidas no curso de graduação em Psicologia da UFU; Guia Acadêmico

UNIDADE 2: O EXERCÍCIO DA PROFISSÃO DE PSICÓLOGO

2.1 Apresentação das áreas da Psicologia presentes no Projeto Pedagógico do Curso

2.2 Apresentação de membro do Conselho Regional de Psicologia

UNIDADE 3: A PSICOLOGIA NO BRASIL

3.1 A constituição da Psicologia no Brasil

3.2 Questões éticas na Psicologia

3.3 Temas emergentes

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 15 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2019. 9788553131327. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/>. Acesso em: 04 jul. 2022.

BOCK, Ana Mercês B.; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.; FURTADO, Odair. **Relações sociais e a vida coletiva: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais**. São Paulo: Editora Saraiva, 2021. 9786587958279. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958279>. Acesso em: 20 jun. 2022.

MYERS, David G.; C. DEWALL, Nathan. **Psicologia**. 11. ed. Rio de Janeiro : LTC, 2017. disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788521634614> . Acesso em 04 jul. 2022. Biblioteca Virtual

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARENDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011.

CALLIGARIS, Contardo. **Cartas a um jovem terapeuta**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

CHAUÍ, Marilena de Souza. **Escritos sobre a universidade**. São Paulo: UNESP, 2001.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça. **Psicologia: uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência**. 3. ed. São Paulo: EDUC, 2008.

FURROW, Dwight. **Ética**. Porto Alegre: Artmed, 2007. 9788536309637. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309637/>. Acesso em: 04 jul. 2022.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan; FREDRICKSON, Barbara L.; LOFTUS, Geoff ; WAGENAAR, Willen A. **Introdução à psicologia**. 2 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788522127177> . Acesso em 04 de jul. 2022. Biblioteca Virtual

PATTO, Maria Helena S.; FRAYZE-PEREIRA, João A. (Org.). **Pensamento cruel: humanidades e ciências humanas: há lugar para a psicologia?** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **História da Psicologia Moderna**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522127962. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522127962/pageid/0>. Acesso em: 04 jul. 2022. Biblioteca Virtual.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza Pereira
Coordenador(a) do Curso de Graduação em Psicologia Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5178156** e o código CRC **3861AC56**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5178156



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: INCIS39202	COMPONENTE CURRICULAR: Antropologia	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Sociais		SIGLA: INCIS
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

I - Objetivo Geral

O curso visa desenvolver no aluno habilidade para a compreensão da discussão antropológica, disponibilizada através da leitura de monografias clássicas, assim como as contemporâneas.

II - Objetivos específicos

2. EMENTA

Apresentar elementos teóricos para delimitar a especificidade da Antropologia.

Propiciar ao aluno uma perspectiva crítica e reflexiva das dinâmicas sociais a partir da abordagem antropológica.

Desenvolver o enfoque antropológico de temas que contribuam para a formação em psicologia (alteridade, corpo, pessoa, e concepções de saúde e doença).

Examinar os fundamentos teóricos para a compreensão das emoções na perspectiva antropológica

3. PROGRAMA

1. Introdução a Antropologia
 - 1.1. Contextualização histórica do surgimento da Antropologia
 - 1.2. Alteridade e diferença
 - 1.3. Trabalho de campo e observação participante
2. As noções de indivíduo e pessoa
 - 2.1. A noção do eu e a construção da pessoa
 - 2.2. Corpo, natureza e cultura
 - 2.3. Corpo e raça
 - 2.4. Concepções de saúde e doença
3. A Antropologia das emoções

- 3.1. A expressão dos sentimentos
- 3.2. Sensibilidades: sofrimento, dor, vergonha, prazer e orgulho, etc.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LE BRETON, David. **Adeus ao corpo**: antropologia e sociedade. 4. ed. Campinas: Papirus, 2009.

MALINOWSKI, Bronislaw. **Argonautas do Pacífico Ocidental**: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia. 3. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1984.

MAUSS, Marcel. **Sociologia e Antropologia**. São Paulo: Cosac & Naify, 2003.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOAS, Franz. **Antropologia cultural**. 5. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

CASTRO, Celso. (org.). **Evolucionismo Cultural**. Textos de Morgan, Tylor e Frazer. Rio de Janeiro, Zahar, 2005.

DUARTE, Luiz Fernando D. **Da vida nervosa nas classes trabalhadoras urbanas**. Rio de Janeiro; Brasília: J. Zahar: CNPq, 1986.

FANON, Frantz. **Pele negra, máscaras brancas**. Salvador: EDUFBA, 2008.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 24. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2007.

LAPLANTINE, François. **Antropologia da doença**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

LE BRETON, David. **Antropologia das emoções**. Petrópolis: Vozes, 2019.

LÉVI-STRAUSS, Claude. **Antropologia estrutural**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1967.

MEAD, Margaret: **Sexo e Temperamento**, São Paulo, Ed. Perspectiva, 1999.

MINAYO, Maria Cecília de Souza; ALVES, Paulo César (org.). **Saúde e Doença**: um olhar antropológico, Rio de Janeiro: Fiocruz, 1998.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenador(a) do Curso de Psicologia

Prof. Dr. Moacir de Freitas Junior
Diretor(a) do Instituto de Ciências
Sociais



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5178211** e o código CRC **6F265623**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31201	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Experimental II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Conhecer os princípios elementares que regem o comportamento animal e humano. Redigir, de acordo com as normas, um relatório experimental com dados colhidos no laboratório com o rato virtual Sniffy.

Compreender os fundamentos teóricos e metodológicos do behaviorismo e suas possibilidades na pesquisa e campos afins.

Identificar os princípios respondentes e operantes na análise aplicada do comportamento.

2. EMENTA

Fundamentos da pesquisa e observação do comportamento, análise experimental de respostas eliciadas e emitidas, consequências positivas do responder, consequências aversivas do responder, redação de relatório científico com dados colhidos no laboratório de psicologia experimental, análise aplicada do comportamento, metacontingências, inserção atual do behaviorismo radical.

3. PROGRAMA

I - Introdução à ciência do comportamento

Fundamentos da pesquisa e observação do comportamento.

O estudo com animais infra-humanos

Registro do comportamento e redação de relatório científico

Aprendizado associativo ou respondente

O estudo das emoções na análise do comportamento

O papel do contexto e a tríplice determinação do comportamento

II - Conseqüências positivas do responder:

Seleção por conseqüências : Definição e tipos de reforçamento.

Privação e saciedade

Modelagem e método de aproximações sucessivas.

Extinção e recuperação espontânea

Esquemas de reforçamento

Fatores que influenciam a eficácia dos reforçadores

III - Conseqüências aversivas do responder

Punição positiva e punição negativa

Fuga e esQUIVA ativa e passiva

Reforço negativo e seu contraste com a punição

Fatores que influenciam a eficácia da punição

IV - Temas complexos

Incitação e esvanecimento - Controle de estímulos

Discriminação e generalização

Análise funcional do comportamento

Estudo de metacontingências e análise da cultura

Terapias comportamentais na atualidade

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUM, William M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução.** Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715246. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/>. Acesso em: 10 jun. 2022.

HÜBNER, Maria Martha C.; MOREIRA, Márcio B. **Fundamentos de Psicologia: temas clássicos de psicologia sob a Ótica da análise do comportamento.** São Paulo: Grupo GEN, 2012. 978-85-277-2140-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/>. Acesso em: 10 jun. 2022.

MOREIRA, Márcio B.; MEDEIROS, Carlos A D. **Princípios básicos de análise do comportamento.** Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715161. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/>. Acesso em: 10 jun. 2022.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FARIAS, A. K. C. R. *et al.* **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudos de caso.** Porto alegre: Artmed, 2010.

CATANIA, A. C. **Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição.** Porto Alegre: Artes Medicas Sul, 1999. (12 exemplares)

RODRIGUES, J. A.; RODRIGUES, M. R. R. (org.). **Análise do Comportamento: pesquisa, teoria e aplicação.** Porto Alegre: Artmed, 2005. (4 exemplares)

MILTENBERGER, Raymond G. **Modificação do comportamento: teoria e prática.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842/>. Acesso em: 10 jun. 2022

SKINNER, B.F. **Ciência e Comportamento Humano**. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1985. (7 exemplares)

WHALEY, D.L.; MALLOT, R.W. **Princípios elementares do comportamento**. São Paulo: EPU, 1980. (49 exemplares)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5184742** e o código CRC **93C5ECA8**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5184742



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: ICBIM39209	COMPONENTE CURRICULAR: Fisiologia	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Biomédicas		SIGLA: ICBIM
CH TOTAL TEÓRICA: 75 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 90 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de compreender o funcionamento dos vários sistemas que compõem o organismo humano, com ênfase em neurofisiologia.

2. EMENTA

Fisiologia geral e dos sistemas nervoso, cardiovascular, respiratório, endócrino e reprodutor.

3. PROGRAMA

PROGRAMA TEÓRICO:

- Fisiologia geral

- Líquidos corporais
- Membrana biológica e transporte através da membrana
- Eletrobiogênese: potencial de repouso e potencial de ação.
- Sinapses

- Fisiologia do sistema neural

- Organização do sistema nervoso central
- Neurofisiologia sensorial (sensibilidade somatovisceral)
- Fundamentos do controle motor somático
- Córtex motor
- Sistema nervoso autônomo e medula das adrenais
- Funções Intelectuais do cérebro, aprendizagem e memória
- Emoções e Sistema Límbico
- Mecanismos Comportamentais e motivacionais do cérebro

- Fisiologia do sistema cardiovascular
 - Hemodinâmica e controle da vasomotricidade
 - Eletrofisiologia cardíaca e controle do ritmo cardíaco
 - Mecânica cardíaca
 - Controle da pressão arterial
- Fisiologia do sistema respiratório
 - Anatomo-fisiologia e mecânica respiratória
 - Difusão e transporte de gases
 - Controle da respiração
- Fisiologia do sistema endócrino
 - Visão geral do sistema endócrino
 - Eixo hipotálamo hipofisário
 - Tireóide e seus hormônios metabólicos
 - Glândula adrenal e seus hormônios
 - Pâncreas endócrino e seus hormônios
 - Paratireóide e hormônios de controle do cálcio do organismo
- Fisiologia do sistema reprodutor
 - Diferenciação sexual
 - Sistema reprodutor masculino
 - Sistema reprodutor feminino
 - Gravidez, parto e lactação

PROGRAMA PRÁTICO:

Serão realizadas aulas práticas dentro de cada tópico do programa com o objetivo de auxiliar no aprendizado dos temas abordados nas aulas teóricas. As atividades práticas envolverão, de acordo com a disponibilidade de equipamentos e materiais, as seguintes atividades:

- aulas práticas envolvendo os próprios alunos, como voluntários.
- demonstrações de alterações fisiológicas frente a diversos estímulos utilizando programas de computador e protocolos experimentais
- ilustrações de fenômenos fisiológicos por meio de vídeos de práticas experimentais em animais de laboratório

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PURVES, Dale. **Neurociências**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

KOEPPEN, Bruce M.; STANTON, Bruce A. **Berne & Levy Fisiologia**. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2018. E book. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788595151406>. Acesso em: 3 jul. 2023.

GUYTON, A. C.; HALL, J. E. **Tratado de fisiologia médica**. 10. ed, Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2002.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GUYTON, A.C., **Fisiologia humana e mecanismos das doenças**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1993.

SILVERTHORN, D.U., **Fisiologia humana**: uma abordagem integrada. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017.

BRANDÃO, M.L. **Psicofisiologia**. São Paulo: Atheneu, 1995.

BEAR, M.F.; CONNORS, B.W.; PARADISO, M.A. **Neurociências**: desvendando o sistema nervoso. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

KANDEL, E.R.; SCHWARTZ, J.H.; JESSELL, T.M. **Princípios de Neurociências**. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof. Dr. José Antônio Galo
Diretor(a) do Instituto de Ciências
Biomédicas



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185044** e o código CRC **7C1B9323**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31202	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Aprendizagem	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Possibilitar que a(o) estudante compreenda o processo de aprendizagem, por meio dos subsídios de diferentes teorias de aprendizagem, considerando as suas possíveis aplicações em contextos educativos.

2. EMENTA

Psicologia da Aprendizagem. Concepções de Aprendizagem. Fundamentos da Aprendizagem. Teorias de Aprendizagem.

3. PROGRAMA

Unidade I: Concepções de Aprendizagem

- A Psicologia da Aprendizagem e suas contribuições
- Conceito e fatores que influenciam o processo de Aprendizagem
- Relação entre Aprendizagem e Desenvolvimento

Unidade 2. Fundamentos da Aprendizagem

- Abordagem Inatista
- Abordagem Ambientalista
- Abordagem Interacionista
- Abordagem Histórico-Cultural

Unidade 3. Teorias de Aprendizagem

- Teorias Psicogenéticas
- Teorias Contemporâneas

Unidade 4. Temas em Psicologia da Aprendizagem

- A Dimensão Subjetiva da Aprendizagem
- Processos Psicológicos e Contextos de Aprendizagem (Inteligência, Criatividade, Motivação)
- Processos de Aprendizagem e Novas Tecnologias
- Temas Contemporâneos em Psicologia da Aprendizagem

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 1991. ISBN 8532605885.

LA TAILLE, Yves de. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. 10. ed. São Paulo: Summus, c1992. ISBN 8532304125.

MOREIRA, Marco A. **Teorias de aprendizagem**. [S.l.]: Grupo GEN, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637707/>. Acesso em: 17 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORRÊA, Mônica de S. **Criança, desenvolvimento e aprendizagem**. [S.l.]: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122578/>. Acesso em: 17 jun. 2022.

ILLERIS, Knud. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. [S.l.]: Grupo A, 2013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/>. Acesso em: 17 jun. 2022.

IZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: E.P.U., 1986. ISBN 8512303506.

VIGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 3. ed. São Paulo: Ícone: EDUSP, 1991. ISBN 8527400464.

WADSWORTH, Barry J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de piaget: fundamentos do construtivismo**. 5.ed. São Paulo: Pioneira, 1997.

6. APROVAÇÃO

Prof.^ª Dr.^ª Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^ª Dr.^ª Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**,
Diretor(a), em 16/09/2024, às 10:41, conforme horário oficial de Brasília, com
fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185341** e o código CRC **2DDA8F0B**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185341



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31203	COMPONENTE CURRICULAR: Epistemologia da Psicologia	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral: O aluno ao final do curso deverá estar apto a examinar uma determinada abordagem de psicologia e fazer um exame crítico de como tal abordagem se legitima epistemologicamente, ou seja, como conhece aquilo que diz conhecer, o quanto se fundamenta em termos de conhecimento. Numa outra perspectiva, o estudante será capaz de identificar as condições socioculturais para o aparecimento da Psicologia como ciência, como profissão e como cultura; refletir sobre a complexidade da constituição do objeto de investigação em Psicologia; delinear os desafios a serem enfrentados pela Psicologia no momento de crise paradigmática.

Objetivos Específicos: Ao final do curso o aluno terá conhecimentos bem abrangentes acerca do funcionamento de diferentes escolas de psicologia, tanto em seus aspectos práticos como teóricos.

2. EMENTA

Nascimento da Psicologia enquanto ciência no século XIX. O problema do conhecimento em Psicologia: suas fundamentações epistemológicas. Epistemologia de diferentes psicologias.

3. PROGRAMA

1. Introdução da problemática da Epistemologia de toda e qualquer ciência;
2. Introdução da problemática da Epistemologia da Psicologia a partir do nascimento da Filosofia entre os gregos;
3. Epistemologia da Psicologia a partir da época moderna: posição de Descartes e de outros filósofos de século XVII;
4. Delimitação radical de toda e qualquer Epistemologia a partir da crítica de Kant;
5. Estabelecimento de epistemologias regionais a partir do século XX vindo até os nossos dias;

6. Epistemologia da Psicanálise;
7. Epistemologia do Behaviorismo;
8. Epistemologia da Psicologia Humanista;
9. Epistemologia do Cognitivismo;
10. Epistemologia do Construcionismo Social;
11. Epistemologia da Psicologia Evolucionista;
12. Epistemologia acerca das origens do Inconsciente a partir de um referencial romântico;
13. Psicologia e Epistemologia em Nietzsche ao longo de sua obra.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAÚJO, Saulo de Freitas *et al.* **Fundamentos filosóficos da psicologia contemporânea**. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2014. (Biblioteca Virtual).

FFYTCHÉ, Matt. **As origens do inconsciente- de Schelling a Freud: o nascimento da Psique moderna**. São Paulo: Ed. Cultrix, 2015.

NIETZSCHE, F. W. **Além do Bem e do Mal** : prelúdio a uma filosofia do futuro. São Paulo: Companhia das Letras, 2013.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

POLITZER, G. **Crítica aos fundamentos da psicologia**. Piracicaba: Ed. Unimep, 2002. (Biblioteca Virtual).

JACÓ-VILELA, Ana Maria *et al.* **História da psicologia: rumos e percursos**. São Paulo: Nau Editora, 2018.

BAHIA BOCK, Ana Maria *et al.* **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Uni Saraiva, 2018.

SCHULTZ, Duane P. ; SCHULTZ, S. E. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cengage Learning, 2019. (Biblioteca Virtual).

MASSIMI, M. **História dos saberes psicológicos**. São Paulo: Paulus Editora, 2016.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação de
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185406** e o código CRC **E7CEF308**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185406



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31204	COMPONENTE CURRICULAR: Bases Filosóficas da Psicologia	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Identificar e percorrer os fundamentos filosóficos da Psicologia, a relação desses dois saberes no devir da história do pensamento ocidental, articulando tais conhecimentos com a constituição do ser humano.

2. EMENTA

Compreender a herança filosófica da Psicologia, suas ideias epistemológicas e antropológico-filosóficas, assim como seu desenvolvimento como disciplina filosófica até sua ruptura como ciência moderna.

3. PROGRAMA

Unidade I – O que é Psicologia? – as bases filosóficas na sua compreensão.

Unidade II – Mito, Filosofia e Psicologia.

2.1 Dos primórdios da Psicologia: Mito e a Psicogônia;

2.2 Dos mitos às Escolas dos Mistérios: surgimento da Razão.

2.3 Da Filosofia à Psicologia: as noções de conceitos ou ideias, a Lógica;

Unidade III – Momentos decisivos no estudo da Psyche: filosofia, ciência e técnica.

3.1 Do renascimento à ciência moderna: da psyché à alma

3.2 Da Magia, Alquimia aos modernos: o surgimento dos laboratórios

3.3 Da razão à técnica: o positivismo.

Unidade IV - Fenomenologia Filosófica e Psicologia.

2.1 Fundação da Fenomenologia: crítica ao psicologismo e a psicologia científica;

2.2 Analítica Intencional, Método Fenomenológico;

2.3. A crise das ciências.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALES BELLO, Angela. **Introdução à fenomenologia**. Bauru: EDUSC, 2006.

ELIADE, Mircea. **Mito e realidade**. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2000.

HENRY, John. **A revolução científica e as origens da ciência moderna**. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1998.

GARCIA MORENTE, Manuel. **Fundamentos da filosofia** : lições preliminares. 6.ed São Paulo: Mestre Jou, 1979.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALES BELLO, Angela. **Fenomenologia e ciências humanas**: psicologia, história e religião. Bauru: EDUSC, 2004.

CAMPBELL, Joseph. **As máscaras de Deus**. 10. ed. São Paulo: Palas Athena, 2014.

CAMPBELL, Joseph. **O poder do mito**. 30. ed. São Paulo: Palas Athena, 2014.

HUSSERL, Edmund. **Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica**: introdução geral à fenomenologia pura. 2. ed. Aparecida: Ideias & Letras, 2006.

JASPERS, Karl. **Iniciação filosófica**. 7. ed. Lisboa: Guimarães Ed., 1984.

VERNANT, Jean Pierre. **Mito e pensamento entre os gregos**: estudos de psicologia histórica. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185460** e o código CRC **9E000841**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31205	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Personalidade I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

1 - Compreender a constituição psíquica do sujeito, em sua estrutura e dinâmica de funcionamento, a partir da articulação dos conceitos centrais da psicanálise.

Objetivos Específicos:

1 - Estabelecer um panorama histórico quanto ao surgimento, às transformações operadas no campo teórico psicanalítico e suas consequências nas formas de apreensão dos sujeitos contemporâneos.

2- Empregar a metapsicologia freudiana como paradigma compreensivo da subjetividade e do contexto histórico-social do ser humano.

3- Identificar os alcances e limites do saber psicanalítico frente aos desafios interpostos pelas multiplicidades de formas de existência próprias ao nosso tempo.

2. EMENTA

1- O surgimento histórico, o contexto social e a demarcação epistemológica da Psicanálise.

2- A obra de Sigmund Freud, suas transformações e desdobramentos.

3- A estrutura e funcionamento do aparelho psíquico: primeira e segunda tópicas.

4- Noções básicas sobre os conceitos fundamentais da Psicanálise:

- O inconsciente e suas formações;

- A análise dos sonhos;

- A sexualidade: desejo e pulsão;

- O narcisismo: a formação do eu, do ideal de eu e do supereu.

3. PROGRAMA

Com o intuito desenvolver a compreensão dos fenômenos e processos psicológicos, à luz da Psicanálise, a disciplina apresenta os conceitos fundamentais para a

constituição e o funcionamento psíquico sustentados na teoria freudiana. Para tal, relaciona e apresenta a construção teórica freudiana, conhecida como metapsicologia, na história e no percurso de vida de seu criador.

1- História da Psicanálise

2- A teoria do funcionamento do aparelho psíquico I - a primeira tópica freudiana

3- Os sonhos como paradigma para o psíquico: inconsciente e desejo

4- O inconsciente e a sexualidade

5- A primeira teoria pulsional: estrutura e dinâmica

6- A noção de sujeito em Freud: narcisismo, o Eu, o Eu Ideal e o Ideal de Eu

7- A teoria do funcionamento do aparelho psíquico II - a segunda tópica

8- O complexo de Édipo e de castração

9- Os processos de identificações e escolha de objeto

10- O Supereu e os Ideais de Eu: individuais e coletivos

11- As estruturas clínicas: neurose, psicose e perversão

12- Subjetividade e vida pulsional: trauma, desamparo e angústia (para além das estruturas clássicas)

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREUD, Sigmund. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Rio de Janeiro: Imago, 1996. 24 v., il. Inclui bibliografia e índice.

FREUD, Sigmund. **As pulsões e seus destinos**: edição bilíngue. São Paulo: Autêntica, 2013. Livros. (1 recurso online). (Obras incompletas de Sigmund Freud). ISBN 9788582173152. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582173152>. Acesso em: 21 jun. 2022. (Coleção Minha Biblioteca)

ZIMERMAN, David E. **Fundamentos psicanalíticos**: teoria, técnica e clínica. Porto Alegre: Artmed, 1999. (Coleção Minha Biblioteca).

ZIMERMAN, David E. **Vocabulário contemporâneo de psicanálise**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. Livros. (1 recurso online). ISBN 9788536314143. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536314143>. Acesso em: 21 jun. 2022. (Coleção Minha Biblioteca)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIRMAN, Joel. **Mal-estar na atualidade**: a psicanálise e as novas formas de subjetivação. 8. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011. 318 p. ISBN 9788520004920 (broch.).

FREUD, Sigmund. **Introdução ao narcisismo, ensaios de metapsicologia e outros textos**: (1914-1916). São Paulo: Companhia das Letras, 2010. 309 p., 22 cm. (Obras completas, v. 12). ISBN 9788535916065 (enc.).

GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo. **Introdução a metapsicologia freudiana**. Rio de Janeiro: Zahar, 1991-1993. v., il. (Biblioteca de filosofia). Inclui bibliografia. ISBN 8571102058 (broch. : v. 1).

LAPLANCHE, Jean. **Vocabulário da psicanálise**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes,

1998. xxii, 552. Inclui índice. ISBN 8533609655 (broch.).

MENEZES, Lucianne Sant'Anna de. **Desamparo**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008. 126 p., 18 cm. (Clínica psicanalítica, 45). Inclui bibliografia. ISBN 9788573965995 (broch.).

ROUDINESCO, Elisabeth. **Dicionário de psicanálise**. Rio de Janeiro: J. Zahar, 1998. xiii, 874. Inclui índice. ISBN 8571104441.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185503** e o código CRC **49120A82**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185503



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31302	COMPONENTE CURRICULAR: Métodos de Pesquisa Quantitativa	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Conhecer as diferenças entre a abordagem quantitativa e qualitativa na pesquisa. Analisar os elementos constitutivos de um projeto de pesquisa e de um relato de pesquisa. Avaliar as questões éticas envolvidas na pesquisa com seres humanos e animais. Conhecer as especificidades da redação científica e o uso de normas de referência e citação. Discutir os principais tipos de delineamento de pesquisa quantitativa utilizados em Psicologia. Refletir criticamente sobre o conhecimento científico produzido.

2. EMENTA

Pesquisa quantitativa e pesquisa qualitativa: diferenças e semelhanças. Planejamento, execução e avaliação de uma pesquisa. Considerações éticas na pesquisa. Delineamentos de pesquisa quantitativa em Psicologia. Redação científica: relatório final de pesquisa e artigo científico. Normas de citação e referência.

3. PROGRAMA

1. Introdução à Metodologia de Pesquisa
 - 1.1. Produção de conhecimento científico
 - 1.2. Abordagem qualitativa e abordagem quantitativa
2. Questões éticas na pesquisa
3. Projeto de pesquisa qualitativa
 - 3.1. Planejamento, execução e avaliação
 - 3.2. Formulação do problema
 - 3.3. Desenvolvimento de perspectiva teórica
 - 3.4. Formulação das hipóteses
 - 3.5. Alcance e delineamento de pesquisa
 - 3.6. Coleta e análise de dados
4. Redação científica

- 4.1. Relatório final e artigo
- 4.2. Normas de citação e referência

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAPTISTA, M. N.; CAMPOS, D. C. D. **Metodologias pesquisa em ciências** - análise quantitativa e qualitativa. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. Biblioteca Virtual.

BREAKWELL, G. M.; HAMMOND, S.; FIFE-SCHAW, C.; SMITH, J. A. **Métodos de pesquisa em Psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2014. Biblioteca Virtual.

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. del P. B. **Metodologia de pesquisa**. Porto Alegre: Penso, 2013. Biblioteca Virtual

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPOLINÁRIO, F. **Dicionário de metodologia científica**: um guia para a produção do conhecimento científico. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

COZBY, P. C. **Métodos de pesquisa em ciências do comportamento**. São Paulo: Atlas. 2012

DANCEY, C. P.; REIDY, J. **Estatística sem matemática para psicologia**. 7. ed. Porto Alegre: Penso, 2019. Biblioteca Virtual

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022. Biblioteca Virtual.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2021. Biblioteca Virtual.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185529** e o código CRC **BB5FC26C**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31305	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia do Desenvolvimento I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Possibilitar que a(o) estudante conheça a Psicologia do Desenvolvimento historicamente e identifique as principais características do desenvolvimento infantil de 0 a 6 anos de idade.

Objetivos Específicos:

Compreender a Psicologia do Desenvolvimento historicamente e as tendências atuais.

Conhecer, de maneira crítica e reflexiva, teorias psicológicas que discutem o desenvolvimento da criança.

Refletir sobre a gestação, o período pré-natal e o nascimento.

Compreender o desenvolvimento infantil até os 6 anos de idade nos seus aspectos físicos, cognitivos, emocionais, sociais e culturais.

2. EMENTA

Definição e histórico da Psicologia do Desenvolvimento. A gestação, o período pré-natal e o nascimento. O desenvolvimento humano no período de 0 a 6 anos nos aspectos físicos, cognitivos, emocionais, sociais e culturais.

3. PROGRAMA

Unidade I - Definição e histórico da Psicologia do Desenvolvimento

1.1. Perspectivas teóricas; conceituação e objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento.

1.2. Psicologia do Desenvolvimento e sua utilização em diferentes áreas.

Unidade II - A gestação, o período pré-natal e o nascimento

2.1. Elementos biológicos, sociais e culturais que atravessam e constituem o período

pré-natal e o nascimento da criança.

Unidade III - O desenvolvimento infantil de 0 a 6 anos

3.1. Aspectos físicos, cognitivos, emocionais, sociais e culturais do desenvolvimento da criança.

3.2. Os contextos desenvolvimentais na atualidade e a importância das famílias e das instituições de Educação Infantil.

3.3. Temáticas atuais em Psicologia do Desenvolvimento da criança.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LA TAILLE, Yves de. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. 10. ed. São Paulo: Summus, c1992. ISBN 8532304125.

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. **Desenvolvimento humano**. [S.l.]: Grupo A, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/>. Acesso em: 21 jun. 2022.

VIGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 3. ed. São Paulo: Ícone: EDUSP, 1991. ISBN 8527400464.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASTORINA, José A.; BAQUERO, Ricardo J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento**: o pensamento de Piaget e Vygotsky. [S.l.] : Grupo A, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441/>. Acesso em: 17 jun. 2022.

FLAVEL, John H. **A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1975. 479 p.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1998. ISBN 8532614027.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. (org.). **Henri Wallon**: psicologia e educação. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2002. ISBN 8515021668.

PIAGET, Jean. **A construção do real na criança**. 2. ed. Rio de Janeiro : Zahar, 1975.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**, **Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185774** e o código CRC **A1EC5E1C**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185774



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31306	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Saúde	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de: compreender a história e o desenvolvimento da Psicologia da Saúde; discutir de forma crítica e reflexiva as principais contribuições da Psicologia na abordagem do processo saúde-doença-cuidado; analisar e propor intervenções psicológicas em diferentes contextos e níveis de atenção em saúde.

2. EMENTA

Introdução ao papel da Psicologia na abordagem do processo saúde-doença-cuidado.

3. PROGRAMA

- Bases teóricas e fundamentos da Psicologia da Saúde para a abordagem do processo saúde-doença-cuidado
- História e desenvolvimento da Psicologia da Saúde no Brasil e no mundo
- A Psicologia da Saúde como campo de conhecimentos e práticas e suas diferenças em relação às demais especialidades da Psicologia
- A Psicologia da Saúde nos diferentes níveis de atenção em saúde: inserção e expansão em serviços públicos, privados e/ou filantrópicos
- A Psicologia da Saúde e suas intervenções para a promoção e a manutenção da saúde e para a prevenção e o tratamento de doenças junto a diferentes públicos

Os estudantes deverão realizar atividades práticas relativas a entrevistas com psicólogos que atuam na área e/ou visitas técnicas a serviços de saúde.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

STRAUB, R. O. **Psicologia da saúde: uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed.. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ANGERAMI-CAMON, V. A. (org.). **Atualidades em psicologia da saúde**. São Paulo: Cengage, 2004.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SIQUEIRA, M. M. S. (org.). **Psicologia da saúde**: teoria e pesquisa. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2008.

OLIVEIRA, V. B.; YAMAMOTO, K. (org.). **Psicologia da saúde**: temas de reflexão e prática. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2003.

GRUBITS, S. (org.). **Psicologia da saúde**: especificidades e diálogo interdisciplinar. São Paulo: Vetor, 2007.

RODRIGUES, A. L. (org.). **Psicologia da saúde - hospitalar** : abordagem psicossomática. Barueri: Manole.

YALOM, I. D. (2006). **Psicoterapia de grupo**: teoria e prática. Porto Alegre: Artmed. 2006.

- *Revista Psicologia e Saúde* (ISSN 2177-093X)

- *Revista Psicologia, saúde & doenças* (ISSN 1645-0086)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185786** e o código CRC **05F785BA**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31303	COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Supervisionado Básico - Psicologia Escolar e Educacional	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 15 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 45 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral

Possibilitar o conhecimento das metodologias de investigação em psicologia na interface com a educação, proporcionando o uso de técnicas de observação e entrevista em diferentes contextos de aprendizagem e de desenvolvimento humano.

Objetivos Específicos

Conhecer as metodologias de investigação em Psicologia na interface com a Educação.

Compreender e aplicar técnicas de observação e entrevista em diferentes contextos de aprendizagem e de desenvolvimento humano.

2. EMENTA

Contextos educacionais, aprendizagem e desenvolvimento humano. Metodologias de investigação em psicologia na interface com a educação. Técnicas de observação e entrevista em diferentes contextos educacionais.

3. PROGRAMA

Unidade 1 - Contextos educacionais, aprendizagem e desenvolvimento humano.

- As instituições de educação como contextos de aprendizagem e de desenvolvimento humano.

Unidade 2 - Metodologias de investigação em psicologia na interface com a educação.

- Elementos históricos e teóricos sobre o uso de diferentes técnicas para a investigação dos processos desenvolvimentais e dos contextos educacionais.

- Metodologias de investigação em psicologia em contextos educacionais: observações e entrevistas.
- O uso das observações e das entrevistas em contextos educacionais e as formas de registro.
- Questões éticas envolvidas nas práticas de observações e de entrevistas.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANGROSINO, Michael; FLICK, Uwe. **Etnografia e observação participante**. [S.l.]: Grupo A, 2009. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321387/>. Acesso em: 22 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth M. (org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**.

2. ed. São Paulo: Autêntica, 2012. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788551302088>. Acesso em: 19 jun. 2022.(Biblioteca Virtual)

MACHADO, Adriana M.; CARDOSO, Sílvia G. **A escrita como exercício em processos formativos**. [S.l.]: Editora Blucher, 2021. 9786555501155. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555501155/>. Acesso em: 22 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, José Sérgio Fonseca D.; MACHADO, Adriana M.; LERNER, Ana Beatriz C. **Concepções e proposições em psicologia e educação**: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2017. 9788580392906. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392906/>. Acesso em: 22 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

DINIZ-PEREIRA, Júlio E.; ZEICHNER, Kenneth M. **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. [S.l.]: Grupo Autêntica, 2012. 9788551302088. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302088/>. Acesso em: 22 jun. 2022.(Biblioteca virtual)

EDWARDS, Carolyn; FORMAN, George; GANDINI, Lella. **As cem linguagens da criança**: a experiência de Reggio Emilia em transformação. [S.l.]: Grupo A, 2015. v.2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290659/>. Acesso em: 22 jun. 2022.(Biblioteca Virtual)

FRIEDMANN, Adriana; ROMEU, Gabriela; SOUZA, Lindalva; MEIRELLES, Renata; ANTONIO, Severino; REEKS. **Quem está na escuta?** :Diálogos, reflexões e trocas de especialistas que dão vez e voz às crianças. [S.l.]: Editora Blucher, 2018. 9Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393514/>. Acesso em: 22 jun. 2022.(Biblioteca virtual)

NAHOUM, Charles. **A entrevista psicológica**. Rio de Janeiro: Agir, 1978. 220 p.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185802** e o código CRC **B682C59C**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185802



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31307	COMPONENTE CURRICULAR: Ética Profissional	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA:	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o estudante deve ser capaz de:

1. Analisar aspectos éticos a partir de referências da ética filosófica.
2. Interpretar o Código de Ética Profissional do Psicólogo à luz do contexto de trabalho desenvolvido.
3. Consultar e interpretar documentos, resoluções, referências técnicas e notas técnicas produzidas pelo Conselho Federal de Psicologia.
4. Aplicar as referências técnicas e legais referentes à profissão de psicólogo nos contextos de trabalho em que é pertinente.

2. EMENTA

Fundamentos da ética e sua relação com a sociedade. A regulamentação da profissão de psicólogo no Brasil e o Conselho Federal de Psicologia. Documentos produzidos pelo Conselho Federal de Psicologia. O Código de Ética Profissional do Psicólogo. O Código de Processamento Disciplinar. Principais Resoluções em vigor na atualidade. A ética profissional aplicada às diferentes áreas da psicologia.

3. PROGRAMA

Unidade I: Fundamentos da Ética

1. A Antiguidade Grega e a formação da ética enquanto disciplina filosófica: Sócrates, Platão e Aristóteles
2. A ética no desenvolvimento da Idade Moderna e no Iluminismo: Kant
3. A ética no contexto contemporâneo: epistemologia filosófica, hermenêutica, Estado de Direito e organização social

Unidade II: Ética e Psicologia

1. O desenvolvimento da Psicologia no contexto brasileiro e a regulamentação da profissão

2. O sistema conselhos e o Conselho Federal de Psicologia: estrutura, organização e objetivos
3. O Código de Ética do psicólogo
4. O Código de processamento disciplinar

Unidade III: Aspectos Éticos nos diversos campos da psicologia

1. Diretrizes éticas para registro documental: resoluções, notas técnicas e referências técnicas
2. Diretrizes éticas para atuação nas políticas públicas: resoluções e documentos do Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP)
3. Diretrizes éticas para atuação na prática psicológica: resoluções, notas técnicas e referências técnicas

4. **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ZINGANO, Marco Antonio. **Aristóteles**: Ethica nicomachea V 1-15 : tratado da justiça. São Paulo: Odysseus, 2017. 292 p.

KANT, Immanuel. **Crítica da razão prática**. São Paulo: Martins Fontes, 2002. 294 p.

ARENDT, Hannah. **A dignidade da política**. 3. ed. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1993.

5. **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). **Relações raciais** : referências técnicas para atuação de psicólogas/os. Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia, 2017. 144 p.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). **Psicólogo brasileiro**: construção de novos espaços. 2. ed. rev. e ampl Campinas: Alínea, 2005. 255 p.

WOLF, Ursula. **A ética a Nicômaco de Aristóteles**. 2. ed. São Paulo: Loyola, c2013. 286 p.

SZASZ, Thomas Stephen. **A ética da psicanálise; teoria e método de psicoterapia autônoma**. 3.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1983. 235 p.

FARIA, Nilton Júlio. **A tragédia da consciência**: ética, psicologia e identidade humana. Piracicaba: Ed. da UNIMEP, 1996. 96 p.

6. **APROVAÇÃO**

Prof.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185809** e o código CRC **B79F794E**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185809



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31308	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Personalidade II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Conhecer os principais conceitos e fundamentos das abordagens fenomenológicas e existenciais, bem como relacioná-las às abordagens psicológicas e da personalidade fundamentadas nessa perspectiva.

2. EMENTA

Psicologias fundamentadas nas perspectivas Fenomenológicas e Existenciais: princípios introdutórios. Edmund Husserl: principais conceitos. Martin Heidegger: principais conceitos. Interlocuções entre o pensamento husserliano, heideggeriano e a Psicologia. Abordagens psicológicas em diálogo com perspectivas fenomenológicas e existenciais.

3. PROGRAMA

Unidade I: Conceitos Fundamentais da Fenomenologia

1.1 O contexto do século XIX e a crítica ao positivismo

1.2. Edmund Husserl e a fundação da Fenomenologia

1.3. Principais pressupostos: intencionalidade, método fenomenológico, noesis, noema

1.4. A Psicologia Fenomenológica

Unidade II: Fenomenologia Existencial

2.1. A fenomenologia e sua relação com a filosofia existencial

2.2. Principais conceitos do pensamento Heideggeriano: Dasein, angústia, cuidado, temporalidade

2.3. A noção de ser-no-mundo: existência, habitar o mundo, mundaneidade e ser-com-outros.

Unidade III: Psicologia e perspectivas fenomenológicas e existenciais

- 3.1. Principais vertentes da psicologia na relação com a fenomenologia existencial
- 3.2. Interlocações entre psicologia, perspectivas fenomenológicas e existenciais e práticas clínicas.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HUSSERL, Edmund. **Conferências de Paris**. 2. ed. São Paulo: Grupo Almedina, 2017.

HEIDEGGER, Martin. **Ser e tempo**. Campinas; Petrópolis: Ed. da UNICAMP: Vozes, 2012.

MERLEAU-PONTY, Maurice. **Ciências do homem e fenomenologia**. São Paulo: Saraiva, 1973.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALES BELLO, Angela. **Introdução à fenomenologia**. Bauru: EDUSC, 2006

ALES BELLO, Angela. **Fenomenologia e ciências humanas**: psicologia, história e religião. Bauru: EDUSC, 2004.

BRAGA, Tatiana Benevides Magalhães; FARINHA, Marciana Gonçalves. Heidegger: em busca de sentido para a existência humana. **Phenomenological Studies** : Revista da Abordagem Gestáltica., Goiânia , v. 23, n. 1, p. 65-73, abr. 2017 . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-68672017000100008&lng=pt&nrm=iso. acessos em 21 jun. 2022[1] .

GOTO, Tommy Akira; HOLANDA, Adriano Furtado; COSTA, Ileno Izidio da. Fenomenologia transcendental e a psicologia fenomenológica de Edmund Husserl. **Revista NUFEN**, Belém , v. 10, n. 3, p. 38-54, dez. 2018 . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-25912018000300004&lng=pt&nrm=iso. Acessos[2] em: 21 jun. 2022.

<http://dx.doi.org/10.26823/RevistadoNUFEN.vol10.n03artigo35>.

GOTO, Tommy Akira. **Introdução à psicologia fenomenológica**: a nova psicologia de Edmund Husserl. São Paulo: Paulus, 2008.

HUSSERL, Edmund. **A crise das ciências europeias e a fenomenologia transcendental**: uma introdução à filosofia fenomenológica. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

SOKOLOWSKI, Robert. **Introdução à fenomenologia**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2012.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185816** e o código CRC **92FC9952**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185816



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31304	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Experimental III	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral: Fornecer ao aluno uma visão geral da abordagem do processamento da informação, modelos conexionistas e neurociências aos processos cognitivos, buscando relações desses processos com os eventos de vida diária. Ambientar o aluno no campo da pesquisa experimental em psicologia cognitiva.

Objetivos Específicos: 1. Identificar e descrever as teorias que buscam investigar e definir os diversos processos cognitivos. 2. Compreender e descrever as diferentes aplicações dos estudos em processos cognitivos na atuação do Psicólogo em diversas áreas. 3. Estudar experimentos de laboratório utilizando programas de computador, relacionando-os com as teorias e modelos estudados, como por exemplo, memória, atenção, percepção.

2. EMENTA

Psicologia Cognitiva Experimental: processamento da informação, modelos conexionistas e neurociências.

3. PROGRAMA

Conteúdo teórico: 1. História da Psicologia Cognitiva 2. Percepção 3. Atenção e desempenho 4. Memória de trabalho 5. Memória de longo prazo: codificação e armazenamento 6. Memória de longo prazo: retenção e recuperação 7. Conhecimento geral 8. Linguagem I 9. Linguagem 10. Resolução de problemas 11. Raciocínio e tomada de decisão 12. Diferenças individuais na cognição 13. Cognição e emoção: Personalidade e terapia cognitivo-comportamental. Conteúdo prático: 1. Estudo dos experimentos de laboratório utilizando o programa CogLab 2.0 sobre os temas percepção, atenção e memória. 2. Vídeos de experimentos disponíveis no Youtube 3. Leituras, resolução de exercícios e preparação de seminários

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECK, Judith S. **Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. ISBN 9786558820260. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786558820260>.

Acesso em: 21 jun. 2022.

EYSENCK, Michael W. **Manual de psicologia cognitiva**. 7. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2017. ISBN 9788582713969. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582713969>. Acesso em: 21 jun. 2022.

MATLIN, M. **Psicologia cognitiva**. Rio de Janeiro: LTC, 2004.

PERVIN, Lawrence A. **Personalidade: teoria e pesquisa**. 8. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2003. ISBN 9788536315324. Disponível em: <http://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536315324>. Acesso em: 21 jun. 2022.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DURSO, FRANCIS T. et al. **Handbook of applied cognition**. 2nd ed. Chichester; Hoboken: John Wiley & Sons, 2007. 3 exemplares

LOPES, EDERALDO J. **Temas em ciências cognitivas & representação mental**. Porto Alegre: Sinopsys, 2012.

STEIN, LILIAN M. et al. **Falsas memórias: fundamentos científicos e suas aplicações clínicas e jurídicas**.

Porto Alegre: Artmed, 2010.

STERNBERG, Robert J. **Psicologia cognitiva**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

WILLIAMS, J. MARK G. et al. **Cognitive psychology and emotional disorders**. Chichester : John Wiley & Sons, 2002.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185819** e o código CRC **4973F14A**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31405	COMPONENTE CURRICULAR: Psicometria	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Conhecer a teoria da medida. Caracterizar as propriedades psicométricas de um instrumento de avaliação psicológica (validade, fidedignidade e normatização). Compreender os fundamentos de construção das escalas psicológicas.

2. EMENTA

Caracterização e histórico da psicometria. Teorias da medida. Definições de construtos e variáveis. Modelos psicométricos: teoria clássica dos testes e teoria de resposta ao item. Análise fatorial. Validade. Fidedignidade. Normatização.

3. PROGRAMA

Módulo I:

1. Introdução às questões psicométricas
2. A medida em ciência e na Psicologia
3. Representação comportamental
4. Teoria clássica dos testes e Teoria do Traço Latente

Módulo II:

1. Construção de instrumentos psicométricos
2. Procedimentos para a validação de conteúdo
3. Escalas psicológicas
4. Análise de itens

Módulo III:

1. Validade dos instrumentos psicométricos
2. Fidedignidade dos instrumentos psicométricos
3. Normatização

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COHEN, Ronald Jay. **Testagem e avaliação psicológica**: introdução a testes e medidas. Porto Alegre: AMGH Ed., 2014.

DANCEY, Christine P. **Estatística sem matemática para psicologia**: usando SPSS para Windows. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

HUTZ, Claudio Simon; BANDEIRA, Denise Ruschel; TRENTINI, Clarissa Marcelli. **Psicometria**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2015.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAQUERO MIGUEL, Godeardo. **Testes psicométricos e projetivos**: medidas psico-educacionais. 5. ed. São Paulo: Loyola, 1983.

AYALA, R. J. **The theory and practice of item response theory**. New York; London: Guilford Press, c2009.

PASQUALI, Luiz. **Psicometria**: teoria dos testes na psicologia e na educação. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

SUSAN, E. **Item response theory for psychologists**. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2000. Disponível em: <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0634/99048454-d.html>. Acesso em: 16 jun. 2022.

WASSERMAN, Larry. **All of nonparametric statistics**. New York: Springer, 2006. Disponível em: <http://www.loc.gov/catdir/toc/fy0607/2005925603.html>. Acesso em: 16 jun. 2022. EMBRETSON,

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**, **Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:42, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185823** e o código CRC **3453BBA8**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31402	COMPONENTE CURRICULAR: Métodos de Pesquisa Qualitativa	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante deverá ser capaz de conhecer e ensaiar a produção de conhecimentos em pesquisa qualitativa com métodos específicos.

2. EMENTA

Abordagens qualitativas na investigação em Psicologia.

3. PROGRAMA

Introdução à pesquisa qualitativa em Psicologia

Ética e pesquisa qualitativa

Redação em pesquisa qualitativa: projeto de pesquisa, relatório e artigo científico

Organização e processo da pesquisa qualitativa

Produção de informações

Análise de informações

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LÜDKE, M.. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: E.P.U., 1986.

TRIVINOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação: o positivismo, a fenomenologia, o marxismo**. São Paulo: Atlas, 1987.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANGROSINO, M. V. **Etnografia e observação participante**. Porto Alegre: Bookman: Artmed, 2009.

BARBOUR, R. **Grupos focais**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BAUER, M. W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**: um manual prático. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

BOGDAN, R. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Ed., 1994. 336 p.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, c2006.

DENZIN, N. et al. **O planejamento da pesquisa qualitativa**: teorias e abordagens. 2. ed. Porto Alegre: Artmed: Bookman, 2006.

FLICK, U. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Bookman: Artmed, 2009.

SILVERMAN, D. **Interpretação de dados qualitativos**: métodos para análise de entrevistas, textos e interações. 3. ed. Porto Alegre: Artmed: Bookman, 2009.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185832** e o código CRC **5A1B6175**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31406	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia do Desenvolvimento II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Possibilitar que a(o) estudante identifique as principais características e mudanças dos momentos do desenvolvimento da criança em idade escolar (7 a 11 anos de idade) e da adolescência.

Objetivos Específicos:

- Refletir, de maneira crítica e contextualizada, sobre as teorias psicológicas que discutem a criança em idade escolar e a adolescência;
- Compreender os aspectos físicos, cognitivos, sociais, culturais e emocionais da criança em idade escolar e na adolescência;
- Discutir os diferentes modos de ser e viver a adolescência.

2. EMENTA

Concepções teóricas referentes ao desenvolvimento físico, cognitivo, social, cultural e emocional de crianças em idade escolar (7 a 11 anos de idade) e adolescência.

3. PROGRAMA

Unidade I - A criança em idade escolar

- 1.1 - Desenvolvimento físico, cognitivo, social, cultural e emocional da criança em idade escolar
- 1.2 - Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental
- 1.3 - A criança e o espaço escolar
- 1.4 - Processo de alfabetização: aquisição da leitura-escrita e da noção de número
- 1.5 - Desenvolvimento do julgamento moral
- 1.6 - A socialização da criança

Unidade II - Adolescência

2.1 - Adolescência e juventude: aspectos teóricos

2.2 - Desenvolvimento da identidade e do sentido de vida

2.3 - Adolescência inserida em seu próprio contexto - família, escola, amigos e tribos

2.4 - Adolescência e temáticas cotidianas

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999. ISBN 9788573075724.

HABIGZANG, Luísa F.; DINIZ, Eva; KOLLER, Silvia H. **Trabalhando com adolescentes**. [S.l.]: Grupo A, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710487/>. Acesso em: 17 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. **Desenvolvimento humano**. [S.l.]: Grupo A, 2022. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/>. Acesso em: 21 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CALLIGARIS, Contardo. **A adolescência**. 2. ed. São Paulo: Publifolha, 2009. 81 p. Inclui bibliografia. ISBN 9788574022154.

CASTORINA, José A.; BAQUERO, Ricardo J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento**: o pensamento de Piaget e Vygotsky. [S.l.]: Grupo A, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441/>. Acesso em: 17 jun. 2022.

FLAVEL, John H. **A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1975. 479 p.

LEVENFUS, Rosane. **Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos**. [S.l.]: Grupo A, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712740/>. Acesso em: 17 jun. 2022.

PIAGET, Jean. **Psicologia da inteligência**. Rio de Janeiro: Zahar, 1977. 178 p.

6. APROVAÇÃO

Prof.^ª Dr.^ª Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^ª Dr.^ª Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185835** e o código CRC **130FDB38**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185835



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31407	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Social I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Compreender os fundamentos teóricos e metodológicos da psicologia social referentes a processos cognitivos. Aplicar o conhecimento teórico da psicologia social a situações do cotidiano.

2. EMENTA

Caracterização da psicologia social como disciplina: objeto de estudo, histórico e métodos. Teorias da psicologia social relacionadas à cognição nos níveis de análise intra-individual, interpessoal, intergrupar e societal.

3. PROGRAMA

1. Introdução à psicologia social

Objeto de estudo da psicologia social

Histórico da psicologia social

Métodos da psicologia social

Escolas da psicologia social

Níveis de análise em psicologia social

2. Cognição social

Etapas do processamento de informações

Processamento automático e controlado

Esquemas, categorias e protótipos

Atribuições, inferências, heurísticas

3. Atitudes

Definição e componentes

Componentes

Mensuração

Relações entre atitudes e comportamento

Dissonância cognitiva
Atitudes implícitas
Mudança de atitudes e persuasão
Estereótipos e preconceito

4. Influência social

Formação de normas
Conformismo
Obediência à autoridade
Inovação e minorias ativas

5. Identidade social e processos grupais

Definições de grupo
Comparação social
Relações intergrupais
Teoria realista do conflito intergrupar
Teoria da identidade social

6. Representações sociais

Representação mental, representações coletivas e sociais
Ancoragem e objetivação
Estrutura das representações sociais
Transformação de representações sociais

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVARO, J. L. ; GARRIDO, A. **Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2017. Biblioteca Virtual.

ARONSON, E., WILSON, T. D. ; AKERT, R. M. **Psicologia social**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. Biblioteca Virtual.

TORRES, C. V. ; NEIVA, E. R. **Psicologia social: principais temas e vertentes**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. Biblioteca Virtual.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMINO, L.; TORRES, A. R. R.; LIMA, M. E. O.; PEREIRA, M. E. (org.). **Psicologia social: temas e teorias**. 2. ed. Brasília: Technopolitik, 2013.

GRISEZ, J. **Métodos da psicologia social**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

FESTINGER, L. **Teorias da dissonância cognitiva**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

MICHENER, A. H.; DELAMATER, J. D. ; MYERS, D. J. **Psicologia social**. Trad. Eliane Fittipaldi, Suely Sonoe Murai Cuccio. São Paulo: Thomson, 2005.

MYERS, D. G. **Psicologia social**. Porto Alegre: AMGH, 2014. Biblioteca Virtual.

RODRIGUES, A.; ASSMAR, E. M. L.; JABLONSKI, B. **Psicologia social**. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185854** e o código CRC **70F51E84**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185854



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31408	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Organizacional	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Conhecer a área de Psicologia Organizacional e do Trabalho, sendo capaz de caracterizar o mundo do trabalho, das organizações e a evolução do campo da POT enquanto área de atuação e disciplina científica.

2. EMENTA

Caracterização do mundo do trabalho e das organizações. Histórico, evolução e diversidade da atuação profissional em Psicologia Organizacional e do Trabalho (POT).

3. PROGRAMA

O trabalho e as organizações

- Construção histórica do mundo do trabalho
- Inovações tecnológicas e o futuro do trabalho
- Teorias, conceitos e perspectivas de estudo das organizações
- As estruturas organizacionais e suas dimensões básicas de análise

Caracterização, evolução e diversidade da Psicologia Organizacional e do Trabalho

- Histórico e evolução da psicologia organizacional e do trabalho no Brasil e no mundo
- Campo profissional, funções e possibilidades do psicólogo nas organizações
- Desafios éticos, sociais e profissionais da atuação em psicologia organizacional e do trabalho

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORGES, L. O.; MOURÃO, L. (org.). **O trabalho e as organizações:** atuações a

partir da Psicologia. Porto Alegre: Artmed, 2013. (Biblioteca Virtual).

SPECTOR, P. E. **Psicologia nas organizações**. 4. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. (Biblioteca Virtual).

ZANELLI, J.C.; BORGES-ANDRADE, J.; BASTOS, A.V.B. (org.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**.

2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. (Biblioteca Virtual).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUENO, M. ; VASCONCELOS-SILVA, A. (org.). **Concepções contemporâneas sobre organizações e trabalho**. Goiânia: Ed. Da UFG, 2013.

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017.

PINTO, G. A. **A organização do trabalho no século 20**: taylorismo, fordismo e toyotismo. 2.ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

ROBBINS, S. P. **Comportamento organizacional**: teoria e prática no contexto brasileiro. 14. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2010.

RPOT- REVISTA PSICOLOGIA: organizações e trabalho. Florianópolis: Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina, 2001-. ISSN: 1518-5923.

SIQUEIRA, M. M. M. (org.) **Novas medidas do comportamento organizacional**: ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre: Artmed, 2014 (Biblioteca Virtual).

SIQUEIRA, M. M. M. (org.). **Medidas do comportamento organizacional**: ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre: Artmed, 2008

SROUR, R. H. **Casos de ética empresarial**: chaves para entender e decidir. São Paulo: Campus, 2011.

TAMAYO, A. **Cultura e saúde nas organizações**. São Paulo: Artmed, 2004.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185856** e o código CRC **3CFDCD2**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31403	COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Supervisionado Básico - Psicologia Clínica e Social	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 15 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 45 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de apresentar o desenvolvimento de um raciocínio clínico/social.

2. EMENTA

Atividade Orientada e Supervisionada na área de Psicologia Clínica e Social com foco em observação, entrevista e escrita de relatório.

3. PROGRAMA

Unidade 1 - Observação

Unidade 2 - Entrevista sob supervisão direta

Unidade 3 - Entrevista com supervisão

Unidade 4 - Elaboração de Relatório e/ou Prontuário

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLEGER, J. **Temas de psicologia**: entrevistas e grupos. São Paulo.: Martins Fontes, 1986.

NAHOUM, C. **A entrevista psicológica**. Rio de Janeiro: Editora Agir, 1978.

MORRISON, James. **Entrevista inicial em saúde mental**. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Biblioteca Virtual)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMARANTE, P. **Saúde mental e atenção psicossocial**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2007. (04 exemplares na biblioteca)

CANGUILHEM, G. **O normal e o patológico**. 6. ed. Rio de Janeiro: Forense-Universitaria, 2007.

DALGALARRONDO P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**.

Porto Alegre: Artmed, 2000.

ROCHA, F.J.B. **Entrevistas preliminares em psicanálise**: incursões clínico-teóricas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

BORRELL CARRIÓ, Francisco. **Entrevista clínica habilidades de comunicação para profissionais de saúde**. Tradução: Naila Freitas. Porto Alegre: Artmed, 2011.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de
Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185861** e o código CRC **0D3E6D21**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185861



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31404	COMPONENTE CURRICULAR: Atividades curriculares de extensão I: Psicologia e Políticas Públicas em Saúde Mental	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 0	CH TOTAL PRÁTICA: 60 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final deste componente o estudante será capaz de articular teoria e prática, refletindo de modo crítico a respeito do papel do psicólogo no Sistema Único de Saúde (SUS) e na Rede de Atenção Psicossocial (RAPS).

Esta atividade curricular de extensão inclui leituras, discussão de conceitos e análise de diferentes políticas públicas de saúde, e ao final a elaboração de uma proposta de ação.

2. EMENTA

Políticas públicas de saúde mental e saúde pública e a implementação de práticas psicológicas na perspectiva da atenção psicossocial.

3. PROGRAMA

1. Políticas Públicas, saúde e cidadania
2. Reforma Sanitária e Sistema Único de Saúde
3. Políticas de Saúde no Brasil
4. Reforma Psiquiátrica: contextualização no mundo e no Brasil
5. Política Nacional de Saúde Mental no Brasil
6. Rede de Atenção Psicossocial, clínica ampliada e as novas abordagens em saúde mental
7. Práticas cotidianas em saúde mental nos serviços e rede social.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A M B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. Bem-estar e Saúde Mental [recurso eletrônico]. São Paulo: Saraiva Educação, 2021. (Biblioteca Virtual).

FERNADES, C. L. C. [et al.]. Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional. [recurso eletrônico]. 1. ed. - Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2022. (Biblioteca Virtual).

OLIVEIRA, S. A. [et al.]. Saúde da família e da comunidade. [recurso eletrônico]. Barueri, SP :Manole, 2017. (Biblioteca Virtual).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VASCONCELOS, E.M.; LEME, C.C.C.P.; NOVAES, P.R. WEINGARTEN, R. (orgs.) Reinventando a vida: narrativas de recuperação e convivência como transtorno mental 23 • ed. São Paulo: Hucitec, 2006. (5 exemplares)

AMARANTE, P. (2005)(org.) *Archivos de saúde mental e atenção psicossocial*. Rio de Janeiro: NAU. (4 exemplares)

AMARANTE, P. (2007) *Saúde Mental e Atenção Psicossocial*. Rio de Janeiro: Editora FioCruz. (4 exemplares)

BEZERRA JR., B. et al (2001) *Cidadania e loucura: políticas de saúde mental no Brasil* (7. ed). Petrópolis: Vozes. (4 exemplares)

PALOMBINI, A. et al (2012) *Tecnologias em rede: oficinas de fazer saúde mental*. Porto Alegre: Sulina. (4 exemplares)

PASSOS, E. et all. (2010) *Pistas do método da cartografia: pesquisa-intervenção e produção de subjetividade*. (2010). Porto Alegre: Sulina. (4 exemplares)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenadora do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretora do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185868** e o código CRC **1C45AFAA**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185868



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31504	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Escolar	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Analisar as relações entre a Psicologia e a Educação ao longo da história.

Identificar aspectos do contexto educacional brasileiro que situem as possibilidades e os desafios para a atuação em Psicologia Escolar.

Compreender como se construiu o conceito de queixa escolar e as implicações teórico-práticas da utilização desse conceito.

Conhecer os princípios ético-políticos para a atuação do psicólogo escolar numa perspectiva crítica, refletindo sobre o papel desse profissional em contextos educativos.

2. EMENTA

Contextualização histórica das relações entre Psicologia e Educação. Contexto educacional brasileiro. Políticas educacionais. Fundamentos teórico-práticos da atuação em Psicologia Escolar Crítica. Queixa escolar.

3. PROGRAMA

Unidade 1 – Contextualização histórica das relações entre psicologia e educação

- Compromisso com as elites do período colonial ao republicano
- Psicologia e sua ideologia.
- Compromisso social da Psicologia com Educação

Unidade 2 – Contexto educacional brasileiro

- Panorama da Educação Brasileira: aspectos históricos e atuais.
- Educação bancária X Educação libertadora
- Políticas educacionais.

Unidade 3- Fundamentos teórico-práticos da atuação em Psicologia Escolar Crítica

- Conceito de crítica.
- Compromissos ético-políticos para a atuação da Psicologia junto a contextos educacionais.
- Possibilidades de atuação em Psicologia Escolar Crítica: campos e modalidades de atuação

Unidade 4 – Queixa escolar

- Discussão crítica sobre os supostos “distúrbios” e “transtornos” de aprendizagem.
- Medicalização da Educação.
- Conceito de queixa escolar.
- Formas de atuação em Psicologia Escolar Crítica frente à queixa escolar.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, J.S.F.D.; MACHADO, A.M.; LERNER, A.B.C. **Concepções e proposições em psicologia e educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.** São Paulo: Editora Blucher, 2017. 9788580392906. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392906/>. Acesso em: 20 Jun 2022 (Biblioteca Virtual)

PATTO, M.H.S. (org.). **Introdução à psicologia escolar.** 23. ed. São Paulo: T. A. Queiroz, 1993a.

PATTO, M.H.S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo: T. A. Queiroz, 1993b.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

D'AUREATARDELI, Denise; PAULA, Fraulein Vidigal D. **O cotidiano da escola: as novas demandas educacionais.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112692/>. Acesso em: 21 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

FREIRE, Rogéria A. **Diversidade, currículo escolar e projeto pedagógico: a relação família, escola e comunidade.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123537/>. Acesso em: 20 jun. 2022.(Biblioteca Virtual)

PATTO, Maria Helena Souza. **Exercícios de indignação: escritos de educação e psicologia.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005. 189 p. ISBN 8573964146

PACHECO, Maria, F. ; PACHECO, José. **A escola da ponte sob múltiplos olhares: palavras de educadores, alunos e pais.** [S.l.]: Grupo A, 2013. (Biblioteca Virtual)

PROENÇA, Marilene; SILVA, Silvia Maria Cintra da; YAMAMOTO, Katia (org.). **Atuação do psicólogo na educação básica: concepções, práticas e desafios.** Uberlândia: EDUFU, 2014.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185874** e o código CRC **1B957EF2**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185874



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31507	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Social II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Fornecer subsídios para que as/os alunas/os possam tecer compreensões sobre o mundo social em suas relações dialéticas e de geração recíproca com o psiquismo, através do contato com teorias e pesquisas no campo social, com vistas à proposição de ações para intervenção nesse contexto.

2. EMENTA

Perspectivas críticas em Psicologia Social. Pesquisa e intervenção sobre as problemáticas que se apresentam na intersecção dos sujeitos com o mundo social, a partir de abordagens sociológicas e psicossociais.

3. PROGRAMA

1. Psicologia Social Latino Americana

- Breve histórico
- Abordagens críticas e sócio-históricas em Psicologia Social
- A Psicologia Social de vertente crítica no Brasil e o papel da ABRAPSO
- Atualidade das pesquisas em Psicologia Social Crítica

2. A constituição social do psiquismo

- Diferentes teorias no campo da subjetividade
- Processos de socialização

3. Preconceito e Discriminação

- Perspectiva atitudinal
- Perspectiva estrutural
- Perspectiva psicossocial
- Expressões atuais do preconceito: machismo, racismo, homofobia e transfobia

4. Práticas em Psicologia e Transformação Social

- O papel da psicologia nos processos de exclusão e transformação social
- Diferentes contextos de atuação da/o psicóloga/o social
- Ferramentas para intervenção psicossocial

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ÁLVARO, José, L. ; GARRIDO, Alicia. **Psicologia social**: perspectivas psicológicas e sociológicas. São Paulo: McGraw-Hill, 2017.

SILVA JUNIOR, Nelson ; ZANGARI, Wellington. **A psicologia social e a questão do hífen**. [S./].: Editora Blucher, 2017.

REY, Fernando Luis G. **Sujeito e subjetividade**: uma aproximação histórico-cultural. [S./].: Cengage Learning Brasil, 2003.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FARR, Robert. M. **As raízes da Psicologia Social Moderna**. Petrópolis: Vozes, 2008.

GUZZO, Raquel Souza Lobo; LACERDA JÚNIOR, Fernando (org.). **Psicologia social para a América Latina**: o resgate da psicologia da libertação. Campinas: Alínea, 2011.

MAYORGA, Claudia; PEREIRA, Maristela S.; RASERA, Emerson F. (org.). **Psicologia social**: sobre desigualdades e enfrentamentos. Curitiba: Juruá, 2009.

PRADO, Marco Aurélio Máximo. **Preconceito contra homossexualidades**: a hierarquia da invisibilidade. São Paulo: Cortez, 2008. (Coleção Preconceitos).

STREY, Marlene Neves *et al.* **Psicologia social contemporânea**: livro-texto. Petrópolis: Vozes, 2013. (Coleção Psicologia Social).

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185876** e o código CRC **9ACF6F14**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31508	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia do Desenvolvimento III	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, a/o estudante deverá ser capaz de:

1. Discutir sobre o processo de desenvolvimento e envelhecimento durante a idade adulta e a velhice considerando aspectos sociais, culturais, históricos e políticos;
2. Descrever e analisar o desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial esperado na idade adulta (adulto jovem e meia idade) e velhice;
3. Discorrer sobre as aplicações do estudo do desenvolvimento nessas fases da vida em pesquisas e intervenções em Psicologia.

2. EMENTA

Desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social na Idade Adulta e na Velhice.

3. PROGRAMA

Unidade 1. Idade adulta e velhice: aspectos histórico-culturais, características físicas, cognitivas, afetivas e sociais

Unidade 2. Teorias em Psicologia do Desenvolvimento

Unidade 3. Família, relações sociais e interdependência geracional.

Unidade 4. Trabalho e aposentadoria.

Unidade 5. Gênero e corpo na idade adulta e velhice.

Unidade 6. Sexualidade e velhice LGBT.

Unidade 7. Diversidade étnico-cultural e racismo.

Unidade 8. Saúde mental: transtornos e bem-estar.

Unidade 9. Atividade física, educação, arte, cultura e lazer para a promoção da saúde.

Unidade 10. Processo saúde-doença-cuidado.

Unidade 11. Direitos humanos, políticas públicas e envelhecimento.

Unidade 12. Morte, luto e sentido da vida.

Unidade 13. O trabalho da/o psicóloga/o.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREITAS, Elizabete Viana D.; PY, Ligia. (ed.). **Tratado de geriatria e gerontologia**. 4. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2016. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527729505/>. Acesso em: 21 jun. 2022.

KOVÁCS, Maria J. **Fundamentos de psicologia** : morte e existência humana: caminhos de cuidados e possibilidades de intervenção. São Paulo: Grupo GEN, 2008. 978-85-277-1992-6. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1992-6/>. Acesso em: 21 jun. 2022.

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Grupo A, 2022. 9786558040132. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/>. Acesso em: 20 jun. 2022.

VON SIMSON, Olga Rodrigues de Moraes; NERI, Anita Liberalesso; CACHIONI, Meire (org.). **As múltiplas faces da velhice no Brasil**. 2. ed. Campinas, SP: Alínea, 2006.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSI, Ecléa. **Memória e sociedade**: lembranças de velhos. 6. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

ERIKSON, Erik H. **O ciclo de vida completo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

KUBLER-ROSS, Elisabeth. **Sobre a morte e o morrer**: o que os doentes terminais têm para ensinar a médicos, enfermeiras, religiosos e aos seus próprios parentes. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

NERI, Anita Liberalesso; FREIRE, Sueli Aparecida (org.). **E por falar em boa velhice**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

NERI, Anita Liberalesso; Debert, Guita.G. **Velhice e sociedade**. Campinas, SP: Papirus, 1999.

Periódicos:

CIÊNCIA & SAÚDE COLETIVA. Rio de Janeiro: [s.n.], 1996- . ISSN: 1678-4561

INTERFACE: comunicação, saúde, educação. Botucatu: Departamento de Saúde pública, 1997 - .ISSN:1807-5762

PHYSIS: Revista de Saúde Coletiva. Rio de Janeiro: Setor de Publicação do IMS, 1991 - . ISSN 1809-4481

PSICOLOGIA E SOCIEDADE. São Paulo: Associação brasileira de psicologia social. 1986 - . ISSN 1807-0310

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185878** e o código CRC **07E63738**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185878



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31509	COMPONENTE CURRICULAR: Psicopatologia Geral I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

- Objetivo Geral: Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de reconhecer os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos da psicopatologia e suas possibilidades de aplicação na prática profissional.
- 1.1 - Objetivos Específicos: Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de refletir criticamente sobre o binômio normal e patológico referente ao sofrimento mental na contemporaneidade; compreender os aspectos teóricos, metodológicos e técnicos da psicopatologia; reconhecer as funções psíquicas alteradas; reconhecer os transtornos mentais, suas principais características e possíveis explicações psicológicas; realizar entrevista psicopatológica e hipóteses/diagnósticos psicopatológicos.

2. EMENTA

Problematização do binômio normal e patológico. Compreensão crítica das teorias, métodos e técnicas da ciência psicopatológica. Reconhecimento e caracterização das alterações das funções psíquicas e dos transtornos mentais. Realização de entrevista psicopatológica, de hipóteses e diagnósticos psicopatológicos.

3. PROGRAMA

- 3.1 - Do normal ao patológico
 - 3.1.1- Do normal ao patológico
 - 3.1.2- Psicopatologia da vida cotidiana na Sociedade de Controle
- 3.2 - Aspectos Gerais da Psicopatologia
 - 3.2.1- O exame e a entrevista psicopatológica
 - 3.2.2- Alteração das funções psíquicas
- 3.3 - Transtornos Mentais: tipos, sintomas e questões associadas
 - 3.3.1- Transtornos de Ansiedade, Somatoformes e Dissociativos

- 3.3.2- Transtornos de Humor
- 3.3.3- Transtornos Esquizofrênicos
- 3.3.4- Transtornos de Personalidade
- 3.3.5- Abuso e Dependência de Substâncias Psicoativas

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSUMPÇÃO JUNIOR, Francisco Baptista. **Fundamentos de psicologia: psicopatologia aspectos clínicos**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. ISBN 978-85-277-1945-2.

BLEGER, José. **Temas de psicologia: entrevista e grupos**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

CHENIAUX, Elie. **Manual de psicopatologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMARANTE, Paulo. **Saúde mental e atenção psicossocial**. 2. ed. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2008. ISBN 9788575411353

CANGUILHEM, Georges. **O normal e o patológico**. 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011. ISBN 9788530935610

CAPONI, Sandra. O DSM V como dispositivo de segurança. **Physis: revista de saúde coletiva**, [s.l.], v. 24, n. 3, p.741-763, 2014.

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. Porto Alegre: Artmed, 2000. ISBN 8573075953.

DELEUZE, Gilles. **Conversações, 1972-1990**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992. ISBN 8585490047

HOLMES, David S. **Psicologia dos transtornos mentais**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. ISBN 857307230X

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-IV-TR**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003. ISBN 8573079851

ROSA, João Guimarães. **Primeiras estórias**. Rio de Janeiro: MEDIAfashion, 2008. ISBN 9788599896365

SARACENO, Benedetto. **Manual de saúde mental : guia básico para atenção primária**. 3. ed São Paulo: Hucitec, 2001.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**, **Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185884** e o código CRC **FFA19619**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185884



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31505	COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Supervisionado Básico - Psicologia e Processos de Gestão	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 15 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 45 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral: Permitir a realização de um conjunto de atividades supervisionadas na forma de estágio introdutório para a atuação em psicologia e processos de gestão.

Objetivos Específico: Conhecer a prática do psicólogo nas organizações, suas perspectivas e áreas de atuação, bem como obter um aprofundamento teórico/prático acerca das teorias das organizações.

2. EMENTA

Atividade orientada e supervisionada na área de Psicologia e Processos de Gestão.

3. PROGRAMA

Unidade I - O mundo do trabalho

- Conceituação de Trabalho.
- Definições: senso comum x campo científico;
- Perspectivas teóricas de análise;
- Uma síntese das concepções teórico-conceituais de organizações de trabalho.

Unidade II - Gestão de Pessoas

Introdução à Gestão de Recursos Humanos;
Importância estratégica das atividades da Gestão de RH nas organizações; Papel de especialistas e gestores operacionais nas atividades de RH;
Objetivos das unidades de Gestão de RH nas organizações.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ROBBINS, S. P. **Comportamento organizacional**: teoria e prática no contexto brasileiro. 14. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2010.

TAMAYO, A. **Cultura e saúde nas organizações**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

ZANELLI, J. C., J.C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A.V.B. (org.). **Psicologia organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RPOT: Revista Psicologia: Organizações e Trabalho . Florianópolis: Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina, ISSN: 1518-5923.

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

COOPER, C. L.; CARTWRIGHT, S.; EARLEY, P.C. (org.). **The International Handbook of Organizational Culture and Climate**. New York: John Wiley & Sons, 2001.

DIANE, K. **Psicologia do trabalho**: uma introdução à psicologia industrial/organizacional. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

ROBBINS, S. P. **Comportamento organizacional**: teoria e prática no contexto brasileiro. 14. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2010.

ZANELLI, J. C., J.C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A.V.B. (org.). **Psicologia organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185888** e o código CRC **9A81DFA2**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31506	COMPONENTE CURRICULAR: Atividades Curriculares de Extensão II: Comportamento Organizacional	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 0	CH TOTAL PRÁTICA: 60 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Ao final do componente curricular, o discente será capaz de analisar as inter-relações entre os níveis e as variáveis de Comportamento Organizacional e a Gestão Baseada em Evidências para aplicar este conteúdo considerando as demandas profissionais, sociais e organizacionais relacionadas à área, com vistas a propor ações de extensão, científica e eticamente embasadas, para a realidade local, regional e nacional, vinculadas a projeto de extensão universitária aprovado pela PROEXC.

Objetivos Específicos:

- Analisar criticamente materiais cientificamente embasados sobre Comportamento Organizacional e Gestão Baseada em Evidências.
- Diferenciar os níveis e as variáveis de Comportamento Organizacional.
- Analisar cenários organizacionais e propor intervenções ancoradas no arcabouço teórico de Comportamento Organizacional e Gestão Baseada em Evidências.
- Propor ações científicas e eticamente embasadas para a realidade local, regional e nacional, considerando organizações, profissionais, estudantes e/ou população em geral.
- Desenvolver competências de resolução de problemas e intervenção, por meio do trabalho em pequenos grupos de discentes, com vistas a atender as necessidades específicas de cada contexto profissional, organizacional e social.
- Utilizar de diferentes mídias para propagar o conhecimento e desenvolver de competências na área de Comportamento Organizacional e Gestão Baseada em Evidências, tais como *posts em mídias sociais, pitch, cartilhas, lives e podcasts*, considerando as demandas locais, regionais e nacionais.

2. EMENTA

Níveis do Comportamento Organizacional. Principais variáveis. Gestão Baseada em Evidências. Interfaces entre Comportamento Organizacional e Gestão Baseada em

Evidências. Análise de demandas profissionais, sociais e organizacionais. Planejamento e execução de intervenções.

3. PROGRAMA

- 3.1 Comportamento organizacional e suas principais variáveis.
- 3.2 Fundamentos teórico-metodológicos da Gestão baseada em evidências.
- 3.3 Interfaces entre Comportamento Organizacional e Gestão Baseada em Evidências.
- 3.4 Análise de demandas de locais, regionais e nacionais em contextos profissionais, organizacionais e sociais.
- 3.5 Planejamento e execução de ações de extensão em Comportamento Organizacional e Gestão Baseada em Evidências, científica e eticamente embasadas.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ROBBINS, S. P. **Comportamento organizacional**: teoria e prática no contexto brasileiro. 14. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2010.
- SPECTOR, P. E. **Psicologia nas organizações**. São Paulo: Saraiva, 2006.
- ZANELLI, J.C.; BORGES-ANDRADE, J. E; BASTOS A. V. B. (org.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Porto Alegre: Artmed, 2004

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANDERSON, N.; ONES, D. O.; SIANGIL, H. K.; Viswesvaran, C. **Handbook of industrial, work and organizational psychology**. London: Thousand Oaks: Sage, 2001. v. 1.
- CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.
- COOPER, C. L.; CARTWRIGHT, S.; EARLEY, P.C. (org.). **The International Handbook of Organizational Culture and Climate**. New York: John Wiley & Sons, 2001.
- DIANE, K. **Psicologia do trabalho**: uma introdução à psicologia industrial/organizacional. Rio de Janeiro: LTC, 2005.
- WAGNER III, J. A.; HOLLENBECK, J. R. **Comportamento organizacional**: criando vantagem competitiva. São Paulo: Saraiva, 2009

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**, **Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185891** e o código CRC **3136C83D**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185891



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31605	COMPONENTE CURRICULAR: Técnicas de Exame e Aconselhamento Psicológico	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL: Propiciar aos alunos o conhecimento dos fundamentos teóricos, técnicos e éticos da avaliação psicológica e de seu manejo nos diversos âmbitos em que ela pode ser realizada, com especial atenção ao contexto clínico, incentivando, assim, o desenvolvimento do raciocínio psicológico envolvido em cada etapa dessa atividade.

Objetivos Específicos: Ao final da disciplina, o aluno terá aprendido a:

- conhecer a história da avaliação psicológica e ter uma perspectiva crítica em relação ao seu desenvolvimento, seus acertos e equívocos;
- identificar os princípios científicos, técnicos e éticos da avaliação psicológica,
- conhecer as principais estratégias de avaliação e suas características básicas;
- conhecer os princípios que norteiam a utilização dos métodos projetivos, particularmente os estudados ao longo da disciplina;
- conhecer as diretrizes que orientam a prática da avaliação psicológica, em conformidade com as normativas da instituição regulamentadora da prática profissional

2. EMENTA

- História da avaliação psicológica. Aspectos técnicos, éticos e científicos envolvidos em um processo de avaliação psicológica;
- Métodos, técnicas e instrumentos utilizados em avaliação psicológica.
- Métodos projetivos e sua importância para a avaliação da personalidade e para o diagnóstico psicológico. Características metodológicas na aplicação e análise de métodos projetivos expressivos e estruturais, nas entrevistas individuais e narrativas.
- A avaliação psicológica nos diversos âmbitos de atuação profissional da/do

profissional de psicologia e suas implicações. Diversidade de estratégias possíveis dos processos de avaliação psicológica; escolhas e planejamentos vinculados aos contextos e tipos de demandas.

3. PROGRAMA

1 Avaliação Psicológica

- 1.1 Conceito
- 1.2 Histórico da constituição dos processos avaliativos em psicologia
- 1.3 Aspectos gerais na definição de uma estratégia de avaliação
- 1.4 Abordagem inicial e observação

2 Estratégias de avaliação psicológica

- 2.1 A entrevista psicológica
- 2.2 Fundamentos da avaliação psicológica clínica (psicodiagnóstico)
 - 2.2.1 Caracterização do processo: definição e objetivos
 - 2.2.2 Modelos e abordagens psicológicas norteadoras do processo psicodiagnóstico

3 Os métodos projetivos: características, finalidade e fundamentação

- 3.1 O teste do desenho Casa-Árvore-Pessoa - HTP: Histórico e fundamentos; princípios gerais de aplicação do instrumento
- 3.2 O Psicodiagnóstico de Rorschach - Histórico e fundamentos; princípios gerais de aplicação do instrumento

4 A conclusão do processo avaliativo; encaminhamento, orientação e aconselhamento psicológico - abordagens e estratégias.

5 Aspectos técnicos e normativos: as resoluções relativas ao processo de avaliação psicológica.

6 A avaliação psicológica em contextos específicos/com diferentes finalidades

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANZIEU, D. **Os métodos projetivos**. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1981.
- BLEGER, J. **Temas de Psicologia**: entrevista e grupos. Trad. Rita Maria M. de Moraes. São Paulo: Martins Fontes, 1985.
- CUNHA, J. A. *et al.* **Psicodiagnóstico-V**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- HUTZ, C. S., BANDEIRA, D. R., TRENTINI, C. M., ROVINSKI, S. L. R., LAGO, V. M. (org.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.
- HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. (org.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2018.
- HUTZ, C. S. *et al.* (org.). **Avaliação psicológica no contexto forense**. Porto

Alegre: Artmed, 2019.

RORSCHACH, H. **Psicodiagnóstico**: método e resultados de uma experiência diagnóstica de percepção. São Paulo: Mestre Jou, 1974.

TRINCA, W. **Diagnóstico psicológico**: a prática clínica. São Paulo: E.P.U, 1984.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185895** e o código CRC **E1928AC0**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185895



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31606	COMPONENTE CURRICULAR: Psicopatologia da Criança e do Adolescente	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Identificar os aspectos centrais da saúde mental e da psicopatogênese dos sofrimentos psíquicos diagnosticados na infância e na adolescência, traçando uma articulação relativa aos modos como os quadros clínicos são descritos, estruturados, diagnosticados e tratados.

Objetivos Específicos:

- 1- Discutir a relação entre saúde mental e formação dos sintomas da criança e do adolescente com o meio familiar, social e histórico;
- 2- Diferenciar os diversos sofrimentos mentais diagnosticados na criança e no adolescente;
- 3- Identificar os importantes aspectos da violência do meio em relação às crianças e adolescentes: psíquica, moral, sexual, social, racial e política.

2. EMENTA

A saúde mental, psicopatogênese e a dinâmica dos sofrimentos psíquicos identificados na infância e na adolescência, fazendo-se incluir aqueles que estão relacionados às violências físicas, sexuais e sociais, no uso e tráfico de drogas.

3. PROGRAMA

- 1- Introdução à saúde e à doença mental;
- 2- Os tempos da constituição da criança e do adolescente;
- 3- A psicopatogênese e dinâmica dos sofrimentos mentais;
- 4- Os principais transtornos mentais na infância e na adolescência:
 - Espectro autista
 - Psicoses (esquizofrenia)
 - Humor

- Ansiedade
- Dissociativos e conversivos
- Apego
- Déficit de atenção e hiperatividade
- Conduta e oposição desafiante
- Alimentar
- Violências: doméstica, sexual e social
- Abuso de substâncias psicoativas

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AJURIAGUERRA, J. **Manual de psiquiatria infantil**. Barcelona: Toray-Masson S.A., 1977.

BOLWBY, J. **Apego e perda** São Paulo: Martins Fontes, 1993.

COMPARATO, M. C. M.; MONTEIRO, D. S. F. (org.). **A criança na contemporaneidade e a psicanálise**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

DUMAS, Jean E. **Psicopatologia da infância e da adolescência**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536325644>.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AJURIAGUERRA, J. ; MARCELLI, D. **Manual de Psicopatologia infantil**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5**. 5.ed. Rio de Janeiro: ArtMed, 2014. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582711880>.

AZEVEDO, M. A.; GUERRA, V. N. A. (org.). **Infância e violência doméstica: fronteiras do conhecimento**. São Paulo: Cortez, 2005.

MARCELLI, D. **Manual de psicopatologia da infância de Ajuriaguerra**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MARCELLI, Daniel. **Adolescência e psicopatologia**. 6. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2006.

Disponível em <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536312620>

MARCELLI, Daniel. **Infância e psicopatologia**. 8. ed. Porto Alegre: Penso, 2015. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536324616>.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185899** e o código CRC **6124A85F**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185899



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31607	COMPONENTE CURRICULAR: Dinâmica da família	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o estudante será capaz de: Compreender a família enquanto instituição primária na constituição da subjetividade e cujos formato e função variaram ao longo dos séculos, de acordo com a cultura de cada época; compreender, numa perspectiva microscópica, os diferentes subsistemas que podem compor o sistema familiar, levando em consideração as questões de gênero; analisar a dinâmica da família, a partir de sua configuração, estrutura e questões intergeracionais/transgeracionais; apreender as características e fatores associados à violência intrafamiliar, bem como as possibilidades de intervenção do psicólogo junto às famílias que, por esse motivo, estão sendo acompanhadas na Rede de assistência e proteção.

2. EMENTA

1. A família como instituição primária: aspectos socioculturais e dimensão psíquica;
2. Subsistemas familiares: conjugalidade, parentalidade, fratria;
3. A análise da família: configuração, estrutura e conteúdos geracionais;
4. Violência intrafamiliar e a atuação da Psicologia junto à família na Rede de assistência e proteção.

3. PROGRAMA

1. Família: conceitos e arranjos

A família ao longo da história

A família na perspectiva da psicanálise

A família e os diferentes subsistemas: conjugalidade, parentalidade e fratria

2. Análise e dinâmica familiar

Configuração e estrutura familiar

As heranças intergeracionais / transgeracionais

3. Violência intrafamiliar

Definição e característica

Tipos de violência

A atuação do psicólogo junto às famílias na Rede

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NEVES, Anamaria Silva. **Família no singular, histórias no plural**: a violência física de pais e mães contra filhos. Uberlândia: EDUFU, 2009.

RAPAHÉL-LEFF, Joan. **Gravidez**: a história interior. São Paulo: Blucher, 2018. Biblioteca virtual.

TEODORO, Maycoln; BAPTISTA, Makilim Nunes. **Psicologia de família**: teoria, avaliação e intervenção. Porto Alegre: Artmed, 2020. Biblioteca virtual.

TEPERMAN, Daniela; GARRAFA, Thais; IACONELLI, Vera. **Parentalidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. Biblioteca virtual.

WAGNER, Adriana. **Desafios psicossociais da família contemporânea**: pesquisas e reflexões. Porto Alegre: Artmed, 2011. Biblioteca virtual.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARIES, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: LTC, 1975.

KACYNPER, Luis. **O complexo fraterno**: estudo psicanalítico. São Paulo: Blucher, 2019.

MAZZARELA-INGLEZ, Tatiana. **Histórias recobridoras**: quando o vivido não se transforma em experiência. São Paulo: Blucher, 2021.

MUSZKAT, Malvina; MUSZKAT. **Violência familiar**. São Paulo: Blucher, 2016. Biblioteca virtual.

ROUDINESCO, Élisabeth. **A família em desordem**. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

WINNICOTT, Donald Woods. **A família e o desenvolvimento individual**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

6. APROVAÇÃO

Prof.^ª Dr.^ª Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^ª Dr.^ª Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**, **Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185900** e o código CRC **CDAE6C86**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185900



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31608	COMPONENTE CURRICULAR: Psicopatologia Geral II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

No contexto da abordagem psicanalítica do sofrimento psíquico, apresentar a noção de estruturas clínicas como elemento teórico essencial à formulação de hipóteses diagnósticas e da compreensão da importância do diagnóstico diferencial para a condução do tratamento.

Objetivos Específicos:

- 1- Identificar as vertentes teórico-metodológicas distintas que imperam no campo da psicopatologia.
- 2- Discutir o termo subjetividade para o entendimento da constituição do campo transferencial que é de relevância na formulação do diagnóstico.
- 2- Discutir o processo de subjetivação na configuração sintomática do sujeito para a compreensão de que as formas de sofrimento são consubstancias as formas de subjetivação.
- 3- Discutir a formação do sintoma e sua relação com o meio familiar e social, incluindo a dimensão sócio-política.
- 4- Capacitar o aluno a identificar quadros neuróticos, psicóticos, perversos e limítrofes, procurando desenvolver as bases para a prática clínica numa vertente psicanalítica contemporânea.

2. EMENTA

-Fundamentação teórico-metodológica da investigação e do diagnóstico em Psicopatologia, por meio da análise do transcurso da formação das estruturas clínicas.

- Procedimentos para a investigação dos processos psicopatológicos nas neuroses, nas psicoses e nas perversões, fazendo-se incluir os estados limites e o tema das psicopatologias contemporâneas.

3. PROGRAMA

1. Diferentes abordagens teóricas no campo da Psicopatologia: Psicanálise e Psiquiatria;
2. A constituição da subjetividade e a noção de sofrimento psíquico;
3. A importância e a função do diagnóstico diferencial na formulação de hipóteses clínicas;
4. A formação do sintoma e sua relação com o meio familiar e social
5. Neurose: a clínica do recalque (histeria; neurose obsessiva; fobias; pânico)
6. Psicose: a clínica da recusa (esquizofrenia; paranoia)
7. Estados limites
8. Perversão: a clínica da recusa (fetichismo; sadismo/masoquismo; exibicionismo/voyeurismo)
9. Psicopatologias contemporâneas
10. A direção da cura no tratamento psicanalítico

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CANGUILHEM, G. **O normal e o patológico**. São Paulo: Forense Universitária, 2009.
- FREUD, S. **Obras completas**. São Paulo, SP: Companhia das Letras.
- KUSNETZOFF, J. C. **Introdução a psicopatologia psicanalítica**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1982.
- MINERBO, M. **Neurose e não-neurose**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.
- SAFATLE, V.; SILVA JR, N.; DUNKER, C. **Neoliberalismo como gestão do sofrimento psíquico**. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BIRMAN, J. **Mal-estar na atualidade**: a psicanálise e as novas formas de subjetivação. São Paulo: Boitempo, 2019.
- DUNKER, C. I. L. **Mal-estar, sofrimento e sintoma**: uma psicopatologia do Brasil entre muros. São Paulo: Boitempo, 2015.
- MENEZES, L. S. **Pânico**: efeito do desamparo na contemporaneidade: um estudo psicanalítico. São Paulo: Casa do Psicólogo/FAPESP, 2006
- ROUDINESCO, E. **A parte obscura de nós mesmos**: uma história dos perversos. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.
- ROUDINESCO, E.; PLON, M. **Dicionário de psicanálise**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.
- SAFATLE, V.; SILVA JR, N.; DUNKER, C. **Patologias do social**: arqueologias do sofrimento psíquico. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.
- SIMANKE, R. T. **A formação da teoria freudiana das psicoses**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.
- SIMÕES, A. ; GONÇALVES, G. **Psicanálise e psicopatologia** : olhares contemporâneos. São Paulo : Blucher, 2019.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185904** e o código CRC **DE3244F7**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185904



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31609	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia e os Processos Educacionais Especiais	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Estudar as políticas públicas referentes a inclusão, os saberes e práticas educativas da demanda da educação especial e a atuação do (a) psicólogo (a) escolar.

Objetivos Específicos:

A partir do referencial teórico visto e das discussões, o aluno deverá ser capaz de:

- Analisar a legislação constitucional brasileira e a pessoa com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e/ou superdotação, focando nos aspectos educacionais e psicológicos para o exercício da cidadania.
- Compreender a mudança de paradigma do modelo médico para o modelo social de deficiência.
- Planejar estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva.
- Refletir sobre a contribuição da Psicologia e sua atuação junto à diversidade e diferenças humanas, família, o contexto educacional e a sociedade.

2. EMENTA

- A constituição sócia histórica do fenômeno da pessoa com deficiência, superdotação e/ou altas habilidades e as políticas públicas vigentes.
- Conceito de pessoa com deficiência, e suas relações com os quadros de deficiência (intelectual, sensorial, física ou mental) e de superdotação intelectual.
- Aspectos psicoeducacionais relacionados à deficiência intelectual, sensorial ou física, ou a condição de superdotação intelectual.
- Diversidade, diferença humana e a inclusão educacional e social.
- 0 (A) psicólogo(a) escolar e suas possibilidades de atuação junto aos estudantes com deficiência.

3. PROGRAMA

Unidade I- Legislação e políticas públicas

- 1.1- Documentos Mundiais: legislação e políticas públicas para inclusão.
- 1.2- Legislação Brasileira: leis, resoluções e decretos na trajetória das ações para a inclusão no Brasil.

Unidade II- Deficiência: Do modelo médico ao modelo social.

- 2.1- Histórica da educação especial no Brasil
- 2.2- Da integração à inclusão educacional e social
- 2.3- Discussão dos binômios: exclusão/inclusão- anormal/normal-deficiência/diferença- diversidade/outro

Unidade III- Inclusão escolar: avaliação psicoeducacional

- 3.1- Avaliação, planejamento de estudo de caso, subsídios para elaboração de plano de atendimento educacional especializado, organização de recursos e serviços de acessibilidade, recursos de tecnologia assistiva.

Unidade IV- Diferença humana

- 4.1- Transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação.
- 4.2- Deficiências física, sensorial, mental e intelectual.
- 4.3- Questões étnico-raciais

Unidade V - Inclusão escolar: Atuação do Psicólogo

- 5.1- As múltiplas possibilidades de intervenção: pessoa - família - equipe - instituições - políticas públicas.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2010.

GOES, M. C. R. ; LAPLANE, A.L.F. (org.). **Políticas e práticas de educação inclusiva**. Campinas,SP: Autores Associados, 2004.

MANTOAN, M. T.E. **Inclusão escolar** : o que é? por quê? como fazer? São Paulo : Moderna, 2006.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos. **A convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência comentada**. Brasília, DF: SDH, 2008.

CARVALHO, E. C. R. **Educação inclusiva**: com os pingos nos “is”. Porto Alegre: Mediação, 2005.

ERAVISTO, M; FRANCISCO, M. (org.). **A Declaração de Salamanca hoje** : vozes da prática. São Paulo : João Ed., 2013.

FILHO, G. R; BERNARDES, V. A,M; NASCIMENTO, J.G. **Educação para as relações étnico-raciais** : outras perspectivas para o Brasil . Uberlândia : Lops, 2012.

GOMES, N. L; ABRAMOWICZ, A. **Educação e raça** : perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas. São Paulo: Autêntica, 2010. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582178164>. Acesso em 22/06/2022 (biblioteca virtual).

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185908** e o código CRC **85E8A72A**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185908



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31603	COMPONENTE CURRICULAR: Gestão de Pessoas I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o(a) estudante será capaz de planejar e conduzir processos de diagnóstico organizacional pautados na ética, valendo-se de conhecimentos e informações rigorosas e válidas, de modo a proporcionar suporte aos processos de decisão e planejamento de intervenções assertivas de diferentes naturezas nas organizações.

2. EMENTA

Introdução ao diagnóstico organizacional. Abordagens e modelos de diagnóstico organizacional. Processo de diagnóstico organizacional e produção de relatório. Ferramentas de avaliação organizacional: instrumentos e análise de dados. Análise do trabalho. Gestão e avaliação de desempenho.

3. PROGRAMA

- Diagnóstico organizacional: conceito e importância, principais abordagens metodológicas e ferramentas de diagnóstico organizacional, processo de diagnóstico organizacional, aspectos éticos e relatório.
- Análise do trabalho: conceito, importância e objetivos da análise do trabalho, abordagens e ferramentas de análise do trabalho.
- Gestão e avaliação de desempenho: conceitos e importância, processo de gestão e avaliação de desempenho, tipos de avaliação de desempenho, vieses e *feedback*.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MILKOVICH, G. T.; BOUDREAU, J. W. **Administração de recursos humanos**. São Paulo: Atlas, 2000.

PONTES, B. R. **Administração de cargos e salários: carreiras e remuneração**. 13. ed. São Paulo: LTr, 2008.

SPECTOR, P. E. **Psicologia nas organizações**. 4. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2012 (Biblioteca Virtual).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOHLANDER, G.; SNELL, S. **Administração de recursos humanos**. 17. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2021 (Biblioteca Virtual).

BORGES, L. O.; MOURÃO, L. (Orgs.). **O trabalho e as organizações: atuações a partir da Psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2013 (Biblioteca Virtual).

BRUGNOLO, M. F.; LUDOVICO, N. **Gestão estratégica de negócios**. São Paulo: Saraiva Educação, 2018 (Biblioteca Virtual).

CHIAVENATO, I. **Recursos humanos: o capital humano das organizações**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2020 (Biblioteca Virtual).

CROCCO, L.; GUTTMANN, E. **Consultoria empresarial**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2017 (Biblioteca Virtual).

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.; VAZQUEZ, A. C. S. (Orgs.). **Avaliação psicológica no contexto organizacional e do trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2020 (Biblioteca Virtual).

KRUMM, D. **Psicologia do Trabalho: uma introdução à psicologia industrial/organizacional**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

PUENTE-PALACIOS, K.; PEIXOTO, A. L. (Orgs.). **Ferramentas de diagnóstico para organizações e trabalho: um olhar a partir da psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2015 (Biblioteca Virtual).

rPOT. **Revista Psicologia: Organizações e Trabalho**. Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina ISSN: 1518-5923.

ZANELLI, J.C.; BORGES-ANDRADE, J.; BASTOS, A.V.B. (Orgs.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014 (Biblioteca Virtual)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185910** e o código CRC **887DC16B**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31604	COMPONENTE CURRICULAR: Atividades Curriculares de Extensão III: Psicologia Escolar e Educacional	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 0	CH TOTAL PRÁTICA: 90 horas	CH TOTAL: 90 horas

1. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Promover a atividade de extensão no campo da Psicologia em interlocução com a Educação, visando a articulação do ensino, da pesquisa e da extensão ao processo de formação da(o) estudante, ampliando a interação dialógica da(o) estudante com a sociedade em geral, possibilitando mudanças e transformações sociais por meio do conhecimento psicológico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aliar a dimensão formativa da extensão em seus aspectos educacionais, culturais, políticos e sociais, à formação acadêmica da(o) estudante do curso de graduação em Psicologia, por meio de atividades de extensão na forma de programas, projetos, cursos, oficinas, eventos e prestação de serviços.
2. Integrar as atividades de extensão ao ensino e à pesquisa em Psicologia, numa relação transformadora com a sociedade em geral, por meio da troca de conhecimentos, da participação da(o) estudante em diversos contextos educacionais e no contato com questões complexas do contexto social.
3. Contribuir com a compreensão psicológica dos processos de formação integral do ser humano em diversos contextos educacionais, com a formação de professoras(es) e com a qualidade da educação, aproximando a área de conhecimento de questões de interesse social e cultural por meio da dimensão formadora da extensão.
4. Possibilitar que as/os estudantes conheçam a dinâmica e a complexidade de diferentes instituições que trabalham com a dimensão educacional; compreendam as especificidades da atuação em Psicologia Escolar e Educacional; reflitam sobre os saberes e fazeres em Psicologia Escolar e Educacional em diferentes contextos educacionais; e construam dispositivos que favoreçam articulações teórico-práticas relacionadas à atuação na área.

2. EMENTA

Atuação em Psicologia na interface com a educação em diferentes contextos e instituições com vistas à transformação da sociedade em direção a uma educação

democrática, emancipatória e inclusiva.

3. PROGRAMA

As ações de extensão propostas no componente curricular Atividade Curricular de Extensão 1: Práticas em Psicologia Escolar e Educacional, poderão envolver temáticas referentes a:

Atividades promotoras de aprendizagem e desenvolvimento

Avaliação e atendimentos à queixa escolar

Diagnóstico institucional

Produção de recursos e materiais para divulgação científica

Educação e relações étnico-raciais

Educação em direitos humanos

Relação escola-família

Educação no e do campo

Práticas grupais

Brincadeiras e desenvolvimento

Docência na Educação Básica e no Ensino Superior

Adolescência, orientação Profissional/Vocacional

Registros Escolares e Psicologia

Arte e Criatividade

Ensino de Psicologia

Formação e atuação em Psicologia Escolar e Educacional

Formação de Professoras/es

Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior

Políticas públicas educacionais

Inclusão Escolar

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologia**. [S.l.]: Editora Saraiva, 2020. 9788571440678. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440678/>. Acesso em: 22 jun. 2022. (Biblioteca virtual)

MCLURKIN, Denise L. **Questões sociais desafiadoras na escola**. [S.l.]: Grupo A, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554380/>. Acesso em: 21 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

SOUZA, M. P. R.; SILVA, S. M. P.; YAMAMOTO, K. (org.). **Atuação do psicólogo na educação básica**: concepções, práticas e desafios. Uberlândia: EDUFU, 2014.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, Ana Mercês B.; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.; FURTADO, Odair. **Relações**

sociais e a vida coletiva: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais. [S.l.]: Editora Saraiva, 2021. 9786587958279. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958279/>. Acesso em: 18 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

CARVALHO, M. V. C. (org.). **Temas em psicologia e educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

CARVALHO, J.S.F.D.; MACHADO, A.M.; LERNER, A.B.C. **Concepções e proposições em psicologia e educação:** a trajetória do serviço de psicologia escolar do instituto de psicologia da Universidade de São Paulo. São Paulo: Editora Blucher, 2017. 9788580392906. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392906/>. Acesso em: 20 Jun 2022 (Biblioteca Virtual)

D'AUREATARDELI, Denise; PAULA, Fraulein Vidigal D. **O cotidiano da escola:** as novas demandas educacionais. [S.l.]: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112692/>. Acesso em: 21 jun. 2022.

EDWARDS, Carolyn; FORMAN, George; GANDINI, Lella. **As cem linguagens da criança:** a experiência de Reggio Emilia em transformação. v.2. [S.l.]: Grupo A, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290659/>. Acesso em: 22 jun. 2022.(Biblioteca virtual)

FREIRE, Rogéria A. **Diversidade, currículo escolar e projeto pedagógico:** a relação família, escola e comunidade. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522123537. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123537/>. Acesso em: 20 jun. 2022.(Biblioteca Virtual)

MARTINS, Aracy A.; ANTUNES-ROCHA, Maria I.; MARTINS, Maria de Fátima A. **Territórios educativos na educação do campo:** escola, comunidade e movimentos sociais. [S.l.]: Grupo Autêntica, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178478/>. Acesso em: 21 jun. 2022.

MONTOYA, A. O. D. **Contribuições da psicologia para a educação**. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

PUNTES, R. V.; AQUINO, O . F.; LONGAREZI, A. M. **Ensino médio:** processos, sujeitos e docência. Uberlândia: EDUFU, 2017.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**,
Diretor(a), em 16/09/2024, às 10:45, conforme horário oficial de Brasília, com
fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5185922** e o código CRC **516528B6**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5185922



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31707	COMPONENTE CURRICULAR: Teorias e Técnicas de Grupo	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de: compreender o contexto de produção do conhecimento das práticas grupais em Psicologia; discutir de forma crítica e reflexiva as contribuições contemporâneas à teoria e técnica de grupo; analisar e propor intervenções grupais em diferentes contextos.

2. EMENTA

Histórico, contextos e usos das práticas grupais. Questões éticas no trabalho com grupos. Psicodrama/jogos dramáticos. Grupos de Encontro. Grupo como construção social. Terapia comunitária. Teatro do Oprimido. Círculo de cultura. Planejamento, desenvolvimento e avaliação de práticas grupais.

3. PROGRAMA

Introdução ao histórico, contextos e usos das práticas grupais.
Questões éticas no trabalho com grupos: desafios comuns e recomendações
Contribuições do Psicodrama e dos jogos dramáticos à teoria e técnica de grupo
Contribuições do Humanismo e dos Grupos de encontro à teoria e técnica de grupo
Contribuições do Construcionismo Social à teoria e técnica de grupo
Contribuições da Terapia Comunitária à teoria e técnica de grupo
Contribuições do Teatro do Oprimido à teoria e técnica de grupo
Contribuições dos Círculos de Cultura à teoria e técnica de grupo
Aspectos técnicos das práticas grupais (tipologia, estrutura, composição, manejo e término) em diferentes contextos de atuação profissional

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERMUDEZ, J. G. R. **Introdução ao Psicodrama**. São Paulo: Mestre Jou, 1977.
BOAL, A. **Teatro do oprimido e outras poéticas políticas**. Rio de Janeiro:

Civilização Brasileira. 1977.

ROGERS, C. **Grupos de Encontro**. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

ZIMERMAN, D. E. **Fundamentos básicos das grupoterapias**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (biblioteca virtual).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOAL, A. **O arco-iris do desejo: método Boal de teatro e terapia**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.

MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupo: teorias e sistemas**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2012 (biblioteca virtual).

SPIGOLON, N. I.; CAMPOS, C. B. G. **Círculos de cultura: teorias, práticas e praxis**. Curitiba: CRV, 2016.

YOZO, R. Y. K. **100 jogos para grupos**. São Paulo: Ágora, 1996.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5186064** e o código CRC **8AF5BDEA**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5186064



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31708	COMPONENTE CURRICULAR: Avaliação Psicológica da Criança e do Adolescente	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

4.1 Objetivo Geral:

Propiciar aos alunos o desenvolvimento do pensamento clínico e do manejo técnico que orienta a avaliação psicológica com crianças e adolescentes, nos diversos âmbitos em que ela pode ser realizada, especialmente no contexto clínico, considerando-se as especificidades presentes no trabalho com este público.

4.2 Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina, o aluno terá aprendido a:

a) realizar um processo completo de avaliação psicológica de crianças e/ou adolescentes,

valendo-se de diferentes estratégias/técnicas de avaliação;

b) conhecer os princípios que norteiam a utilização de técnicas e métodos projetivos com crianças e

adolescentes e suas famílias

c) desenvolver todas as etapas do processo (realização de entrevistas, observações, construção de hipóteses,

estratégias avaliativas, coleta, análise e integração de dados, devolutiva e encaminhamento),

valendo-se dos referenciais teóricos assimilados e

d) elaborar um laudo psicológico, a partir de casos clínicos fictícios discutidos ao longo da disciplina,

observando os fundamentos teóricos, técnicos e éticos que orientam tal atividade.

2. EMENTA

- Especificidade dos processos de avaliação psicológica de crianças e adolescentes em contextos diversos. Aspectos históricos
- O processo psicodiagnóstico – histórico; psicodiagnóstico clínico e perspectivas

contemporâneas.

- Estratégias de avaliação. Hora de jogo diagnóstica; entrevistas diagnósticas, individuais e familiares; técnicas lúdicas, gráficas e instrumentos padronizados.
- Métodos projetivos e técnicas de avaliação da personalidade/dinâmica psíquica de crianças e adolescentes.
- Entrevista devolutiva. Laudo psicológico. Encaminhamento. Orientação dos pais/responsáveis/demandantes.

3. PROGRAMA

1. O processo psicodiagnóstico de crianças e adolescentes

1.1 História, fundamentos e objetivos

1.2 Especificidades da avaliação de crianças e adolescentes

1.3 As etapas do processo psicodiagnóstico

2. Os direitos fundamentais de crianças e adolescentes - ECA (Lei 8.069/90); recursos e dispositivos de proteção como considerandos decisivos na avaliação de crianças e adolescentes.

3. Documentos resultantes da avaliação: relatório psicológico, relatório multiprofissional e laudo psicológico

4. O contato inicial/entrevistas iniciais/construção de hipóteses

4.1 O contato inicial com o solicitante; com os pais ou responsáveis; com a criança/adolescente

4.2 Entrevista com pais/responsáveis; com a criança/adolescente e/ou grupo de irmãos/observação

5. Técnicas de entrevistas/estratégias de abordagem/

5.1 A hora de jogo diagnóstica

5.2 A hora de jogo diagnóstica com a família

6. Estudo de técnicas/métodos projetivos

6.1 C.A.T.- Animal

6.2 Procedimento de Desenhos-Estórias e Desenhos de Família com Estórias (DE/DF)

7. Seleção e aplicação de instrumentos de avaliação

7.1 Instrumentos padronizados (testes psicométricos e métodos projetivos) - princípios e considerações ético-legais

8. Análise dos resultados

8.1 Integração das informações e dos dados obtidos ao longo do processo avaliativo

9. Entrevista devolutiva e encaminhamento

9.1 Com a criança/adolescente; com os pais/responsáveis; com o solicitante

9.2 Aconselhamento e orientação de pais/responsáveis

10. O laudo psicológico como resultante do processo psicodiagnóstico

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HUTZ, C. (org.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

OCAMPO, M.L.S. *et. al.* **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas.** São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

TRINCA, W. (org). **Formas compreensivas de investigação psicológica:** procedimento de desenhos-estórias e procedimento de desenhos de família com estórias. 1ª. ed. São Paulo: Vetor, 2013.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANZIEU, D. **Os métodos projetivos.** Rio de Janeiro: Editora Campus, 1989.

CUNHA, J. **Psicodiagnóstico V.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2003

TRINCA, W. (org). **Procedimento de desenhos-estórias:** formas derivadas, desenvolvimentos e expansões. 1ª. ed. São Paulo: Vetor, 2013.

6. APROVAÇÃO

Prof.ª Dr.ª Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.ª Dr.ª Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5186076** e o código CRC **5E71778C**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31709	COMPONENTE CURRICULAR: Teorias e Técnicas Psicoterápicas I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o estudante será capaz de:

- Compreender a evolução de alguns conceitos ao longo da história da Psicanálise, identificando a sua multiplicidade teórica-epistemológica;
- Aprender os conceitos psicanalíticos centrais, articulando-os a fenômenos variados, integrando aspectos teóricos e práticos;
- Entender as especificidades do método psicanalítico, no contexto da clínica com adultos, da clínica infantil/juvenil, da psicoterapia de grupo, da psicoterapia breve e da psicoterapia na modalidade *on-line*.

2. EMENTA

- I. Psicanálise: método de investigação, método de tratamento e teoria psicológica
- II. A multiplicidade teórica-epistemológica na Psicanálise
- III. Conceitos centrais na clínica psicanalítica
- IV. Especificidades de enquadres clínicos diferenciados do dispositivo tradicional

3. PROGRAMA

I. Aspectos epistemológicos e metodológicos da Psicanálise:

- Ia. O método psicanalítico e a regra fundamental
- Ib. A pluralidade na comunidade psicanalítica

II. Conceitos clínicos centrais da Psicanálise:

- IIa. A transferência: do diagnóstico ao manejo clínico
- IIb. A contratransferência: evolução clínica do conceito e diferentes acepções
- IIc. A interpretação

III. Enquadres clínicos específicos:

- IIIa. A clínica psicanalítica com crianças e adolescentes

IIIb. A psicoterapia psicanalítica de grupo

IIIc. A clínica psicanalítica na modalidade *on-line*

IIId. A psicoterapia breve psicanalítica e a questão do término em Psicanálise

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FIGUEIREDO, Luis Claudio. **Adoecimento psíquico e estratégias de cura: matrizes e modelos em Psicanálise**. São Paulo: Blucher, 2018. Biblioteca virtual.

MEZAN, Renato. **O tronco e os ramos: estudos de história da psicanálise**. São Paulo: Blucher, 2019. Biblioteca virtual.

MINERBO, Marion. **Transferência e contratransferência**. São Paulo: Blucher, 2020. Biblioteca virtual.

ROUSSILON, Rene. **Manual da prática clínica em Psicologia e Psicopatologia**. São Paulo: Blucher, 2019. Biblioteca virtual.

WINNICOTT, Donald Woods. **O brincar e a realidade**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BION, Wilfred. **Experiências com grupos: os fundamentos da psicoterapia de grupo**. Rio de Janeiro: Imago editora, 1975.

FERREIRA, Tania. **A escrita da clínica: psicanálise com crianças**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. Biblioteca virtual.

FREUD, Sigmund. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund**. Rio de Janeiro: Imago editora, 1996.

GREEN, André.; URRIBARI, Fernando. **Do pensamento clínico ao paradigma contemporâneo**. São Paulo: Blucher, 2019. Biblioteca virtual.

QUINODOZ, Jean-Michel. **Ler Freud**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Biblioteca virtual.

SOCHA, Alexandre. **Melaine Klein: autobiografia comentada**. São Paulo: Blucher, 2019. Biblioteca virtual.

WINNICOTT, Donald Woods. **O ambiente e os processos de maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

ZIMERMAN, D. **Fundamentos psicanalíticos: teoria, técnica e clínica**. Porto Alegre: Artmed, 1999. Biblioteca virtual.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**,
Diretor(a), em 16/09/2024, às 10:46, conforme horário oficial de Brasília, com
fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5186103** e o código CRC **F3D7B0E4**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5186103



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31704	COMPONENTE CURRICULAR: Avaliação Psicológica no Contexto Educacional	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Possibilitar que a(o) estudante conheça as teorias que embasam os processos de avaliação em uma perspectiva crítica e reflexiva, e identifique os principais recursos e procedimentos disponíveis para a realização de avaliação e intervenção em contextos escolares, especialmente no que se refere à queixa escolar.

2. EMENTA

Conceito de avaliação. Recursos e procedimentos avaliativos em contextos escolares. Avaliação e intervenção em relação à queixa escolar.

3. PROGRAMA

3.1. Análise crítica sobre as concepções teóricas que fundamentam os modelos tradicionais de avaliação psicológica.

3.2. A teoria Histórico-cultural como fundamento teórico para a compreensão das demandas escolares.

3.3. A produção institucional, social e histórica das queixas escolares.

3.4. Compreensão sobre as relações sociais, escolares, familiares e subjetivas que compõem a queixa escolar.

3.5. Compreensão sobre os processos de aquisição da leitura e escrita.

3.6. Recursos e procedimentos de avaliação e intervenção em relação à queixa escolar.

3.7. Recursos e procedimentos de avaliação e intervenção em relação ao contexto escolar enquanto instituição educacional.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, José Sérgio Fonseca D.; MACHADO, Adriana M.; LERNER, Ana Beatriz C. **Concepções e proposições em psicologia e educação**: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. [S.l.]: Editora Blucher, 2017. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392906/>. Acesso em: 18 jun. 2022. (Biblioteca virtual)

MACHADO, Adriana Marcondes; CARDOSO, Sílvia Galessio (org.). **A escrita como exercício em processos formativos**. São Paulo: Blucher, 2021. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786555501155>. Acesso em: 19 jun. 2022. (Biblioteca virtual)

PATTO, M.H.S. **Introdução à psicologia escolar**. São Paulo: T.A. Queiros, 1987

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MEIRA, M.E.M.; ANTUNES, M.A.M.(org.). **Psicologia escolar: práticas críticas**. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2003.

PATTO, M.H.S. (org.). **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1993b.

PATTO, M.H.S; PEREIRA. J. A. F. **Pensamento cruel: humanidades e ciências humanas: há lugar para a Psicologia?**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

SILVA, Silvia Maria Cintra da. **Psicologia escolar e arte: uma proposta para a formação e atuação profissional**. Campinas; Uberlândia: Alínea: EDUFU, 2005.

TANAMACHI, E. R et al. **Psicologia e educação: desafios teórico-práticos**. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5186456** e o código CRC **E5379737**.

**FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO: IPUFU31705	COMPONENTE CURRICULAR: Gestão de Pessoas II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o(a) estudante será capaz de planejar e realizar processos de recrutamento, seleção e administração de cargos e salários de forma assertiva, baseando-se em princípios éticos, conhecimentos da área e análise crítica de tendências.

2. EMENTA

Planejamento, recrutamento e seleção de pessoal. Tendências em processos seletivos. Fundamentos de cargos e salários.

3. PROGRAMA

- Planejamento de pessoal: mercado de trabalho, conceitos, importância e modelos.
- Recrutamento: conceitos, processos, tipos e métodos, avaliação dos resultados e tendências.
- Seleção: conceitos, processos, métodos, avaliação dos resultados e tendências.
- Fundamentos de cargos e salários: conceitos, modelos, pesquisa salarial, tendências e boas práticas.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BANOV, M. R. **Recrutamento e seleção com foco na transformação digital**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2020 (Biblioteca Virtual).

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas: o novo papel da gestão do talento humano**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2020. (Biblioteca Virtual).

PONTES, B. R. **Administração de cargos e salários: carreiras e remuneração**. 13. ed. São Paulo: LTr, 2008.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORGES, L. O.; MOURÃO, L. (org.). **O trabalho e as organizações: atuações a**

partir da Psicologia. Porto Alegre: Artmed, 2013 (Biblioteca Virtual).

CARVALHO, A. V.; NASCIMENTO, L. P.; SERAFIM, O. C. G. **Administração de recursos humanos**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. (Biblioteca Virtual).

CHIAVENATO, I. **Planejamento, recrutamento e seleção de pessoal**: como agregar talentos à empresa. 9. ed. Barueri: Atlas, 2022. (Biblioteca Virtual).

CHIAVENATO, I. **Remuneração, benefícios e relações de trabalho**: como reter talentos na organização. 8. ed. Barueri: Atlas, 2022. (Biblioteca Virtual).

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.; VAZQUEZ, A. C. S. (org.). **Avaliação psicológica no**

contexto organizacional e do trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2020 (Biblioteca Virtual).

IVANCEVICH, J. M. **Gestão de recursos humanos**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2011. (Biblioteca Virtual).

KRUMM, D. **Psicologia do trabalho**: uma introdução à psicologia industrial/organizacional. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

MADRUGA, R. **Employee experience, gestão de pessoas e cultura organizacional**: a trilogia para atrair, engajar e desenvolver talentos. Barueri: Atlas, 2022. (Biblioteca Virtual).

SPECTOR, P. E. **Psicologia nas organizações**. 4. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. (Biblioteca Virtual).

ZANELLI, J.C.; BORGES-ANDRADE, J.; BASTOS, A.V.B. (org.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. (Biblioteca Virtual).

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5186485** e o código CRC **FCF25701**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31706	COMPONENTE CURRICULAR: Atividades Curriculares de Extensão IV: Avaliação Cognitiva	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: -	CH TOTAL PRÁTICA: 60 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

Compreender e utilizar corretamente testes psicométricos como instrumentos auxiliares de avaliação e psicodiagnóstico cognitivo de crianças, adultos e idosos.

2. EMENTA

1. Operacionalização do processo psicodiagnóstico.
2. Avaliação cognitiva da criança.
3. Avaliação cognitiva do adulto.
4. Avaliação cognitiva do idoso.
5. Práticas integradas de planejamento, execução e redação na avaliação psicológica.

3. PROGRAMA

1. Passos do processo psicodiagnóstico.
2. O processo avaliativo.
 - 2.1 Avaliação cognitiva do bebê e pré-escolar
 - 2.2 Avaliação cognitiva da criança.
 - 2.3 Avaliação cognitiva do adolescente
 - 2.4 Avaliação cognitiva do adulto e do idoso.
3. Inteligência: Teorias e Tópicos
4. Testes Individuais
 - 4.1 As Escalas Wechsler: Uma Visão Geral.
 - 4.2 A Escala Wechsler de Inteligência para Adultos- Terceira Edição.
 - 4.3 A Escala Wechsler de Inteligência para Crianças- Terceira Edição.
 - 4.4 Avaliação psicométrica da:

5. Atenção/Concentração
6. Linguagem
7. Capacidade Visuoespacial/ Perceptual
8. Memória
9. Funcionamento Motor
10. Funções Executivas
11. Avaliação de Populações Especiais.
12. Avaliação da dor.
13. Elaboração de documentos decorrentes de avaliações psicológicas.
14. Estudo avançado das técnicas estudadas: Treino de aplicação simulada das técnicas entre os alunos.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. CUNHA, J.A.; ET AL. Psicodiagnóstico- R. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
2. HOGAN, T. P. Introdução a prática de testes psicológicos. Rio de Janeiro: LTC, 2006.
3. MIRANDA VENTURA, M. e CAMPOS BOTTINO, C. Avaliação cognitiva em pacientes idosos. In: Papaléo Netto, M. (Org.), Gerontologia. São Paulo: Editora Atheneu, 1996.p.174- 189.

MATERIAL RESTRITO AO USO DE PSICOLOGOS E ALOCADOS NO IPUFU

1. BOCCALANDRO, E.R. (2002). Teste G-38. Manual. Editora Vetor. São Paulo.
2. CAMBRAIA, S. V. (2003). Teste AC. 3ª ed. - Manual I Revisada e Ampliada. Editora Vetor. São Paulo.
3. WECHSLER, D. (1991). WISC- III: Escala de Inteligência Wechsler para Crianças: Manual Técnico; Adaptação e Padronização de uma amostra Brasileira, 1ª ed.; Vera Lucia Marques de Figueiredo. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.
4. WECHSLER, D. (1997). WAIS- III: Escala de Inteligência Wechsler para Adultos: Manual Técnico; [Tradução Maria Cecília de Vilhena Moraes Silva]. São Paulo: Casado Psicólogo, 2004.
5. WECHSLER, D. (1997). WAIS- III: Escala de Inteligência Wechsler para Adultos: Manual Técnico; Adaptação e Padronização de uma amostra Brasileira, Elizabeth do Nascimento; [Tradução Maria Cecília de Vilhena Moraes Silva]. 1ª ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ANASTASI, A. e URBINA, S. Testagem Psicológica. Maria Adriana Verissimo Veronese (trad). Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
2. CRONBACH, L.J. Fundamentos da testagem psicológica. Carlos Alberto Silveira Neto e Maria Adriana Verissimo Veronese (trad.)- 5ª ed.- Porto Alegre: Artem Médicas, 1996.
3. CUNHA, J.A. et al. Psicodiagnóstico- V. sa ed. Revisada e ampliada. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.
4. PASQUALI, L. (Org.). Técnicas de exame psicológico - TEP. São Paulo: Casa do

Psicólogo/ Conselho Federal de Psicologia, 2001.

5. PASQUALI, L. Psicometria. Teoria dos testes na psicologia e na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta Prof.^a Dr.^a Maristela
Coordenadora do Curso de Graduação em Psicologia Diretora do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5186505** e o código CRC **755DCB5E**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5186505



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31806	COMPONENTE CURRICULAR: Teorias e Técnicas Psicoterápicas II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Dar elementos teóricos e práticos ao aluno para que ele possa realizar avaliações e intervenções à partir dos modelos de funcionamento de personalidade e de psicopatologia das abordagens cognitivas e processuais apresentadas ao longo do curso.

Objetivos Específicos:

Compreender e descrever o modelo de personalidade e psicopatologia segundo a Terapia Cognitivo-Comportamental clássica; Terapia do Esquema; Terapia focada na emoção e Terapia de aceitação e compromisso.

Compreender as etapas do processo terapêutico na Terapia Cognitivo-Comportamental clássica; Terapia do Esquema; Terapia focada na emoção; Terapia focada na emoção e Terapia de aceitação e compromisso

Conhecer e praticar simulações de técnicas na Terapia Cognitivo-Comportamental clássica e na Terapia do Esquema, Terapia focada na emoção e Terapia de aceitação e compromisso.

2. EMENTA

Noções gerais sobre diagnóstico e tratamento na abordagem comportamental-cognitiva clássica, Terapia do Esquema, Terapia focada na emoção e Terapia de Aceitação e compromisso.

3. PROGRAMA

Módulo 1- Terapia cognitivo-comportamental clássica

Introdução à terapia cognitivo-comportamental clássica; Visão geral do tratamento e Conceitualização cognitiva em TCC ; Teoria de Personalidade- Bases evolutivas dos transtornos de personalidade ; A relação terapêutica. Estrutura das sessões; Identificação, avaliação e modificação de pensamentos automáticos. Introdução às crenças; Modificação das crenças; Imaginário; TCC e Transtornos Psicóticos.

Módulo 2 - Terapia do Esquema

Terapia do Esquema- Conceitos gerais de Esquemas Iniciais Desadaptativos e Modos de Esquema; Pacientes narcisistas/Paciente Borderline.

Módulo 3- Terapia focada na emoção.

Desenvolvimento histórico da TFE; as emoções; Tendências para a ação; Função das emoções; classificação das emoções; esquemas emocionais; marcadores emocionais; produtividade emocional; processos de mudança em TFE; a prática da TFE.

Módulo 4- Terapia de Aceitação e compromisso.

Histórico da ACT; Definições básicas, modelo de psicopatologia (evitação experiencial, fusão cognitiva , domínio do passado e futuro conceitualizados); inação impulsividade e persistência evitativa.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECK, Judith S. **Terapia cognitivo-comportamental**: teoria e prática. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. ISBN 9786558820260. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786558820260>. (Biblioteca Virtual UFU)

HAYES, Steven C. **Terapia de aceitação e compromisso**: o processo e a prática da mudança consciente. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. ISBN 9786581335298. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786581335298>. (Biblioteca Virtual UFU)

LEAHY, Robert L. **Regulação emocional em psicoterapia**: um guia para o terapeuta cognitivo-comportamental. Porto Alegre: ArtMed, 2013. ISBN 9788565852876. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788565852876> (Biblioteca Virtual UFU)

YOUNG, Jeffrey E. **Terapia do esquema**: guia de técnicas cognitivo-comportamentais inovadoras. Porto Alegre: ArtMed, 2008. ISBN 9788536317090. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536317090>. (Biblioteca Virtual UFU)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LEAHY, Robert L. **Terapia do esquema emocional**: manual para o terapeuta. Porto Alegre: ArtMed, 2017. ISBN 9788582713297. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582713297>. (Biblioteca Virtual UFU)

LEAHY, Robert L. **Técnicas de terapia cognitiva**: manual do terapeuta. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. ISBN 9788582714980. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582714980>. (Biblioteca Virtual UFU)

PADESKY, Christine A. **A mente vencendo o humor**: guia de terapia cognitivo-comportamental para o terapeuta. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. ISBN 9786558820086. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786558820086> (Biblioteca Virtual UFU)

REEVE, Johnmarshall. **Motivação e emoção**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2006. ISBN 978-85-216-2366-3. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/978-85-216-2366-3>. (Biblioteca Virtual UFU)

WAINER, Ricardo. **Terapia cognitiva focada em esquemas**. Porto Alegre: ArtMed, 2016. ISBN 9788582712580. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582712580>. (Biblioteca Virtual UFU)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5574418** e o código CRC **929188B0**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5574418



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31807	COMPONENTE CURRICULAR: Seminários em Aprendizagem, Desenvolvimento e Psicologia Escolar	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Refletir sobre a atuação em psicologia escolar e educacional, buscando abordar e discutir com as(os) estudantes elementos que atravessam e constituem a trajetória e o cotidiano de trabalho de profissionais da Psicologia na educação.

Objetivos Específicos:

- Discutir elementos que atravessam a formação e a atuação em Psicologia no diálogo com as questões escolares e educacionais;
- Conhecer e refletir sobre as diversas possibilidades de atuação em psicologia escolar e educacional, buscando evidenciar desafios e perspectivas desse campo de atuação profissional;
- Aprofundar na discussão de temáticas presentes na atuação profissional em Psicologia Escolar e Educacional.

2. EMENTA

Campo de atuação profissional em Psicologia Escolar e Educacional. Desafios e perspectivas profissionais em Psicologia Escolar e Educacional.

3. PROGRAMA

Unidade I - Campo de atuação profissional em Psicologia Escolar e Educacional

- 1.1 - Atuação profissional na escola pública
- 1.2 - Atuação profissional na escola particular
- 1.3 - Atuação profissional no ensino superior
- 1.4 - Atuação profissional na clínica
- 1.5 - Atuação profissional em instituições com interface com a educação.
- 1.6 - Atuação profissional no ensino de Psicologia

Unidade II - Desafios e perspectivas profissionais em psicologia escolar e educacional

2.1. Cotidiano da atuação profissional

2.2. Identidade profissional

2.3. Condições de trabalho

2.4. Questões éticas

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHECCHIA, Ana Karina Amorim. **Adolescência e escolarização numa perspectiva crítica em psicologia escolar**. Campinas: Alínea, 2010.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: historias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PROENÇA, Marilene; SILVA, Silvia Maria Cintra da; YAMAMOTO, Katia (org.). **Atuação do psicólogo na educação básica**: concepções, práticas e desafios. Uberlândia: EDUFU, 2014. 3

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, José Sérgio Fonseca D.; MACHADO, Adriana M.; LERNER, Ana Beatriz C. **Concepções e proposições em psicologia e educação**: a trajetória do serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. São Paulo: Editora Blucher, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392906/>. Acesso em: 20 jun. 2022.

D'AUREA-TARDELI, Denise; PAULA, Fraulein Vidigal D. **Formadores da criança e do jovem**: interfaces da comunidade escolar. [S.l.]: Cengage Learning Brasil, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522117987/>. Acesso em: 20 jun. 2022.

LIMA, Caroline C N.; BES, Pablo; NUNES, Alex R.; OLIVEIRA, Simone D.; FREITAS, Glória. **Políticas públicas e educação**. [S.l.]: Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027503/>. Acesso em: 19 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

MEIRA, M. E. M. (org). **Psicologia escolar**: práticas críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. 128 p.

MEIRA, M. E. M. (org). **Psicologia escolar**: teorias críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. 168 p.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5574436** e o código CRC **AE0BC1CD**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5574436



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31803	COMPONENTE CURRICULAR: Gestão de Pessoas III	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

O discente deverá ser capaz de avaliar necessidades, planejar, executar e monitorar ações de TD&E, baseando-se em análise crítica dos conhecimentos disponíveis da área e levando em consideração a forma como as pessoas aprendem e como podem desenvolver competências no trabalho.

2. EMENTA

Treinamento, desenvolvimento e educação (TD&E): conceitos, importância, tipos e modelos. TD&E e sua relação com os demais subsistemas de gestão de pessoas. Universidade corporativa e aprendizagem em organizações e no trabalho. Tendências em TD&E. Processo de TD&E: avaliação de necessidades, planejamento, execução e avaliação.

3. PROGRAMA

1. Introdução ao treinamento, desenvolvimento e educação (TD&E)

- 1.1 Conceitos e importância das ações de TD&E nas organizações
- 1.2 Tipos e modelos de TD&E
- 1.3 TD&E e sua relação com os demais subsistemas de gestão de pessoas
- 1.4 Panorama de TD&E no Brasil e no mundo

2. Fundamentos e aplicabilidades teórico-práticos em TD&E

- 2.1 Aprendizagem em organizações e no trabalho
- 2.2 Descrição e mapeamento de competências
- 2.3 Educação e universidade corporativa
- 2.4 Tendências em TD&E

3. Processos de TD&E

- 3.1 Avaliação de necessidades de TD&E
- 3.2 Planejamento de ações de TD&E
- 3.3 Execução de ações de TD&E
- 3.4 Avaliação de ações de TD&E

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BORGES-ANDRADE, J. E.; ABBAD, G. D. S. ; MOURÃO, L. **Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho**: fundamentos para a gestão de pessoas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BRANDÃO, H. P. Mapeamento de Competências: métodos, técnicas e aplicações em gestão de pessoas.

2. ed. São Paulo: Atlas, 2017. (Biblioteca Virtual).

MENESES, P.; ZERBINI, T.; ABBAD, G. **Manual de treinamento organizacional**. Porto Alegre: Artmed, 2010 (Biblioteca Virtual).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABBAD, G. S.; MOURÃO, L.; MENESES, P. P. M.; ZERBINI, T.; BORGES-ANDRADE J. E.; VILAS-BOAS, R.

Medidas de avaliação em treinamento, desenvolvimento e educação: ferramentas para gestão de pessoas. Porto Alegre: Artmed, 2012. (Biblioteca Virtual).

ALVES, F. **Gamification**: como criar experiências de aprendizagem engajadoras: um guia completo do conceito à prática. São Paulo: DVS, 2014.

ANDRADE, R. J. F. **Gestão do conhecimento organizacional**: criando e medindo. Curitiba: Appris, 2012.

BOOG, G. **Manual de treinamento e desenvolvimento**: gestão e estratégias. São Paulo: Prentice Hall, 2007.

CARBONE, P. P. **Gestão por competências e gestão do conhecimento**. Rio de Janeiro: Ed. da FGV, 2006.

DATNER, Y. **Jogos para educação empresarial**: jogos, jogos dramáticos, role-playing, jogos de empresa. 2. ed. São Paulo: Ágora, 2006.

GRAMIGNA, M. R. M. **Jogos de empresa**. 2. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2007.

LUPERINI, R. **Dinâmicas e jogos na empresa**: método, instrumento e práticas de treinamento. Petrópolis: Vozes, 2011.

NOE, R. A. **Treinamento e desenvolvimento de pessoas**: teoria e prática. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. (Biblioteca Virtual).

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5574488** e o código CRC **9F3B52F4**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5574488



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31808	COMPONENTE CURRICULAR: Trabalho de Conclusão de Curso I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 15 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 30 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral: integrar em um projeto de pesquisa, sob orientação docente, conhecimentos desenvolvidos pelo estudante durante sua formação no curso de graduação em Psicologia.

Objetivos Específicos:

1. O orientando buscará aprofundar, com o projeto de pesquisa proposto, conhecimentos psicológicos desenvolvidos durante sua formação ou provenientes de iniciação científica, de atividades de extensão ou de estágio supervisionado realizados pelo estudante.
2. O orientando deverá aplicar conhecimentos de metodologia científica e éticos, ao elaborar o projeto de pesquisa, sob orientação docente.

2. EMENTA

Elaboração de projeto de pesquisa no campo da ciência psicológica, integrando conhecimentos teóricos ou experiências práticas desenvolvidas durante a formação do estudante no curso de graduação em Psicologia.

3. PROGRAMA

1. Definição do objeto de estudo ou do problema de pesquisa, discutido entre orientando e orientador, acompanhada de leituras bibliográficas de apoio.
2. Desenvolvimento de um projeto de pesquisa a partir do objeto de estudo definido ou do problema elaborado, com procedimentos da metodologia da pesquisa científica e éticos, sob orientação docente.
3. Estabelecimento de um cronograma de atividades orientadas ou plano de trabalho, definido entre orientador e orientando, para a construção do projeto de pesquisa, e sua supervisão até a versão final.
4. Submissão do projeto ao Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Uberlândia, se houver necessidade.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BREAKWELL, G. M. **Métodos de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Bookman, 2014.

ESTRELA, C. **Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

GONÇALVES, H. A. Manual de **Metodologia da pesquisa científica**. São Paulo: Avercamp, 2005.

KOCHE, J. C. **Fundamentos da metodologia científica: teoria da ciência e iniciação científica**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 9. ed. atual. São Paulo: Atlas, 2021.

MATIAS-PEREIRA, J. **Manual de metodologia de pesquisa científica**. São Paulo: Atlas, 2016.

SHAUGNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2012.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KANTOWITZ, B. H.; ROEDIGER III, H. L.; ELMES, D. G. **Psicologia experimental: psicologia para compreender a pesquisa em psicologia**. São Paulo: Thomson, 2006.

FESTINGER, F.; KATZ, D. (org.). **A pesquisa na psicologia social**. Rio de Janeiro: Editora da FGV, 1975.

OLIVEIRA, S. L. **Tratado de metodologia científica: projetos de pesquisa, TGI, TCC, monografias, dissertações e teses**. 2 ed. São Paulo: Pioneira, 1999.

REY, F. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

SALVADOR, A. D. **Métodos e técnicas de pesquisa bibliográfica**. São Paulo: Sulina, 1978.

SANTOS, P. A.; KIENEN, N.; CASTIÑEIRA, M. I. **Metodologia da pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2015.

SIQUEIRA, M. M. M.; JESU, S. N.; OLIVEIRA, V. B. (org.). **Psicologia da saúde: teoria e pesquisa**. 2. ed. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2008.

WESCHSLER, S. M. (org.). **Psicologia escolar: pesquisa, formação e prática**. Campinas: Alínea, 1996.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5574532** e o código CRC **1A56AA69**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5574532



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31804	COMPONENTE CURRICULAR: Atividades Curriculares de Extensão V: Psicologia Comunitária	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: -	CH TOTAL PRÁTICA: 60 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final deste componente curricular, o estudante será capaz de: compreender a importância do desenvolvimento de ações de extensão junto à comunidade pautas nos pressupostos teóricos e práticos da psicologia social comunitária; apoiar o planejamento, desenvolvimento e avaliação de ações de extensão nesse âmbito; reconhecer as articulações entre ensino, pesquisa e extensão; conceber e participar ativamente de propostas de intervenção social sensíveis às políticas públicas voltadas à comunidade ou às necessidades laborais das populações em situação de vulnerabilidade social.

2. EMENTA

Definição e política de extensão universitária. Planejamento, desenvolvimento e avaliação de ações de extensão. Temas atuais da Psicologia Comunitária e em Políticas Públicas voltadas ao SUS, SUAS e ONGS, assim como, temas atuais voltados a profissionalização de grupos marginalizados, populações carentes e grupos minoritários.

3. PROGRAMA

Política de Extensão Universitária: definição, princípios, linhas e tipologia de ações.
Planejamento de ações de extensão.
Desenvolvimento de ações de extensão em Políticas Públicas e Comunitárias.
Avaliação de ações de extensão em Políticas Públicas e Comunitárias.
Produção de conhecimento a partir das ações de extensão em Políticas Públicas e Comunitárias.
Temas atuais das políticas públicas e ação comunitária.
Temas atuais do mundo do trabalho voltadas a profissionalização.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Belório, A. A. (2021). **Formação para as Coordenações de Extensão (Módulos**

1 e 3). Uberlândia: UFU/PROEXC. Acesso em 22/12/21. Disponível em: <http://www.proexc.ufu.br/central-de-conteudos/documentos/2021/09/formacao-para-coordenacoes-de-extensao>

Zanelli, J. C., Silva, N., & Tolfo, S. R. (Org.). (2011). **Processos psicossociais nas organizações e no trabalho**. São Paulo: Casa do Psicólogo.

CAMPOS, R. H. F., LANE, S. T. M (2015). **Psicologia Social Comunitária: da solidariedade à autonomia**. Petrópolis: Vozes.

FERREIRA, R. C. C. (2014). **Psicologia social e Comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Érica.

SARRIERA, J. C., Saforcada, E. T. (2010). **Introdução à Psicologia Comunitária: bases teóricas e metodológicas**. Porto Alegre: Sulina.

RODRIGUES, A., ASSMAR, E. M. L. & JABLONSKI, B. (2000). **Psicologia social**. Petrópolis, RJ: Vozes.

SAWAIA, B. (org.) (2002). **As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social no Brasil**. Petrópolis: Vozes.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Neiva, K. M. C. (2010). **Intervenção psicossocial: aspectos teóricos, metodológicos e experiências práticas**. São Paulo: Vetor.

Resolução CNE/CES nº 07/2018 de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024) e dá outras providências. Acesso em 22/12/21. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192

Resolução nº 25/2019, do Conselho Universitário, que estabelece a Política de Extensão da Universidade Federal de Uberlândia, e dá outras providências. Acesso em 22/12/21. Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONSUN-2019-25.pdf>

Torres, C. V.; Neiva, R. E. (org.) (Orgs.). (2011). **Psicologia Social: Principais Temas e Vertentes**. Porto Alegre: Artmed Editora.

Artigos de periódicos de acesso aberto, especializados em extensão universitária como a Revista Em Extensão, Revista Extensão em Ação e Revista Extensão em Foco.

BION, W. R. (1975). **Experiências com Grupos**. Rio de Janeiro/São Paulo: Imago/Eclusp.

LEWIN, K. (1989) **Problemas de dinâmica de grupo**. São Paulo: Cultrix.

MOSCOVICI, S. (2011). **A invenção da sociedade: sociologia e psicologia**. Petrópolis: Vozes.

MOSCOVICI, S. (2009). **Representações Sociais: investigações em psicologia social**. Petrópolis: Vozes.

SOUSA, E.L.A. (org.) (1999). **Psicanálise e colonização: leituras do sintoma social no Brasil**. Porto Alegre: Artes e Ofícios.

SPINK, M. J. (2003) **Psicologia Social e Saúde: práticas, saberes e sentidos**. Petrópolis: Vozes.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenadora do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretora do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5574556** e o código CRC **C8F9535D**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31902	COMPONENTE CURRICULAR: Trabalho de Conclusão de Curso II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 15 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 30 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral: promover a realização do projeto de pesquisa elaborado no TCC I, conforme as etapas e os critérios estabelecidas no projeto, sob supervisão docente.

Objetivos Específicos:

1. Desenvolver no estudante as habilidades esperadas para a realização do processo de pesquisa, conforme o projeto de pesquisa, e para o trabalho científico.
2. Desenvolver no estudante competências e habilidades necessárias para relacionar conhecimentos teóricos da Psicologia à análise dos dados e na discussão dos resultados.
3. O orientando deverá elaborar os primeiros relatórios de pesquisa com base na análise e discussão dos resultados, sob supervisão do orientador, considerando os objetivos de pesquisa propostos.

2. EMENTA

Realização do processo de pesquisa, conforme o projeto de pesquisa, sob supervisão docente. Organização, sistematização, análise dos dados e discussão dos resultados. Produção de relatórios de pesquisa.

3. PROGRAMA

1. Realização do processo de pesquisa, conforme as etapas e os critérios previstos no projeto elaborado no TCC I.
2. Organização, sistematização, análise dos dados e discussão dos resultados, sob orientação docente.
3. Produção de relatórios preliminares de pesquisa, considerando os objetivos propostos no projeto, sob orientação docente.
4. Leitura de bibliografia de apoio ao processo de análise e discussão dos resultados, e escrita dos relatórios.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, M. A. **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de trabalhos científicos na graduação. São Paulo: Atlas, 2010.

HADDAD, N. **Metodologia de estudos em ciências da saúde:** como planejar, analisar e apresentar um trabalho científico. São Paulo: Roca, 2004.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** São Paulo: Cortez, 2016.

SILVA, A. M. Guia para Normalização de Trabalhos Técnico-Científicos. Uberlândia: EDUFU, 2006.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

REY, L. **Planejar e redigir trabalhos científicos.** São Paulo: Blucher, 1993.

COSTA, A. F. G. **Guia para elaboração de monografias:** relatórios de pesquisa, trabalhos acadêmicos, trabalhos de iniciação científica, dissertações, teses e editoração de livros. Rio de Janeiro: Interciência, 2003.

FRAGATA, J. **Noções de metodologia para a elaboração de um trabalho científico.** São Paulo: Loyola, 1981.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico.** São Paulo: Atlas, 1989.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica:** guia prático para trabalhos científicos. 13 ed. São Paulo: Atlas, 2019.

OLIVEIRA, S. L. **Tratado de metodologia científica:** projetos de pesquisa, TGI, TCC, monografias, dissertações e teses. 2 ed. São Paulo: Pioneira, 1999.

SANTOS, P. A. **Metodologia da pesquisa social:** da proposição de um problema à redação e apresentação do relatório. São Paulo: Atlas, 2015.

SIDMAN, M. **Táticas da pesquisa científica:** avaliação dos dados experimentais na Psicologia. São Paulo: Brasiliense, 1976.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5574577** e o código CRC **FD5C4265**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31903	COMPONENTE CURRICULAR: Atividades Curriculares de Extensão VI: Psicologia em Interface com a Pesquisa e Organização de Eventos Científicos e Acadêmicos	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 0	CH TOTAL PRÁTICA: 135 horas	CH TOTAL: 135 horas

1. OBJETIVOS

Promover ações de extensão em Psicologia, visando a articulação destas com o ensino e a pesquisa no processo de formação do futuro profissional, bem como a interação dialógica entre Universidade e Sociedade.

2. EMENTA

Produção de conhecimento científico e sociedade. Interface pesquisa e extensão em Psicologia. Integração entre Graduação e Pós-Graduação. Divulgação científica.

3. PROGRAMA

As atividades extensionistas poderão ser desenvolvidas nas seguintes modalidades: curso, evento, projeto, programa, prestação de serviço, dentre outras que venham a ser autorizadas pela PROEXC. O programa será definido pelo(a) docente e pode envolver temas em consonância com a ementa.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABREU, C. N. D. **Psicologia do cotidiano**. Porto Alegre: Artmed, 2016.
- GRAY, D. E. **Pesquisa no mundo real**. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- KOLLER, S.H.; COUTO, M. C. P.; HOHENDORFF, J. V. **Manual de produção científica**. Porto Alegre: Artmed, 2014.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABREU, C. N. D. **Psicologia do cotidiano 2: como a ciência explica o comportamento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2020. Biblioteca Virtual.
- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologia**. 2. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2020.

BRITTO, E. **Psicologia, educação e novas tecnologias**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.

REZENDE, E. G.; PEREIRA, E. M.; BRESSAN, V. R. (org.). **Extensão universitária: diálogos e possibilidades: volume II**. Alfenas: UNIFAL, 2020.

REZENDE, E. G.; VALE, A. R. (org.). **Extensão universitária: diálogos e possibilidades: volume I**. Alfenas: UNIFAL, 2017.

6. **APROVAÇÃO**

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5574609** e o código CRC **B96502CE**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5574609



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31013	COMPONENTE CURRICULAR: Trabalho de Conclusão de Curso III	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 15 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 30 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral: produzir o trabalho de conclusão de curso, sob orientação docente, e realizar a defesa do trabalho.

Objetivos Específicos:

1. Redigir o trabalho de conclusão de curso, como monografia ou artigo científico, sob orientação docente.
2. Realizar a banca de defesa do trabalho, segundo as diretrizes vigentes no Instituto de Psicologia.

2. EMENTA

Produção de monografia ou artigo científico como trabalho de conclusão de curso, com base nos resultados obtidos na pesquisa desenvolvida. Realização da banca de defesa do trabalho.

3. PROGRAMA

1. Sistematização dos relatórios preliminares de pesquisa, visando a produção de um relatório final.
2. Desenvolvimento da monografia ou do artigo científico com base no relatório final de pesquisa, como trabalho de conclusão de curso, sob orientação docente,
3. Redação do trabalho de conclusão de curso segundo as Normas de Trabalho de Conclusão de Curso, vigentes no Instituto de Psicologia.
4. Inscrição do Trabalho de Conclusão de Curso na Coordenação do Curso de Graduação, e defesa do trabalho, segundo as diretrizes vigentes no Instituto de Psicologia.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, M. A. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração

de trabalhos científicos na graduação. São Paulo: Atlas, 2010. (10 exemplares)

HADDAD, N. **Metodologia de estudos em ciências da saúde**: como planejar, analisar e apresentar um trabalho científico. São Paulo: Roca, 2004. (11 exemplares)

SALOMON, D. V. **Como fazer uma monografia**. São Paulo: Martins Fontes, 2014.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2016.

SILVA, A. M. **Guia para normalização de trabalhos técnico-científicos**. Uberlândia: EDUFU, 2006. (14 exemplares)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

REY, L. **Planejar e redigir trabalhos científicos**. São Paulo: Blucher, 1993. [Biblioteca Virtual].

COSTA, A. F. G. **Guia para elaboração de monografias**: relatórios de pesquisa, trabalhos acadêmicos, trabalhos de iniciação científica, dissertações, teses e editoração de livros. Rio de Janeiro: Interciência, 2003. (2 exemplares)

FRAGATA, J. **Noções de metodologia para a elaboração de um trabalho científico**. São Paulo: Loyola, 1981. (2 exemplares)

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Atlas, 1989. (3 exemplares)

MEDEIROS, J. B. **Redação científica**: guia prático para trabalhos científicos. 13 ed. São Paulo: Atlas, 2019. [Biblioteca Virtual].

OLIVEIRA, S. L. **Tratado de metodologia científica**: projetos de pesquisa, TGI, TCC, monografias, dissertações e teses. 2 ed. São Paulo: Pioneira, 1999. (3 exemplares)

SANTOS, P. A. **Metodologia da pesquisa social**: da proposição de um problema à redação e apresentação do relatório. São Paulo: Atlas, 2015. [Biblioteca Virtual].

SIDMAN, M. **Táticas da pesquisa científica**: avaliação dos dados experimentais na Psicologia. São Paulo: Brasiliense, 1976. (6 exemplares)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5574631** e o código CRC **BBE61B00**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU31014	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia, Direitos Humanos e Relações étnico-raciais	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Compreender as questões relacionadas aos direitos humanos, às relações étnico-racial e à educação ambiental, alinhadas ao compromisso social e político da Psicologia.

2. EMENTA

Psicologia e direitos humanos. Psicologia e relações étnico-raciais. Psicologia e educação ambiental.

3. PROGRAMA

Unidade 1 - Psicologia e direitos humanos

As normativa legais nacionais e internacionais

Estudos e atuações em Psicologia no que tange aos direitos humanos

Unidade 2 - Psicologia e relações étnico-raciais

Aspectos legais e conceituais relativos às questões étnico-raciais

Estudos e atuações em Psicologia junto às relações étnico-raciais

Unidade 3 - Psicologia e educação ambiental

A Psicologia ambiental e suas interfaces com outras áreas

Estudos e atuações em Psicologia junto à educação ambiental

Unidade 4 - Temas contemporâneos

Preconceito e “humilhação social”

Exclusões e violências educacionais e sociais

Racismo e educação escolar

Diversidades, racismo e xenofobia

Relações sujeito-ambiente e processos educacionais

Subjetividade, espaço e território

Ações coletivas e movimentos sociais

Outros temas contemporâneos

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, Ana Mercês B.; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.; FURTADO, Odair. **Relações sociais e a vida coletiva: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais**. [S.l.]: Editora Saraiva, 2021. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958279/>. Acesso em: 03 ago. 2022.

SCARANO, Renan Costa V.; DORETO, Daniella T.; ZUFFO, Sílvia; et al. **Direitos humanos e diversidade**. [S.l.]: Grupo A, 2018. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028012/>. Acesso em: 03 ago. 2022.

SATO, Michèle; CARVALHO, Isabel. **Educação ambiental: pesquisa e desafios**. [S.l.]: Grupo A, 2005. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315294/>. Acesso em: 03 ago. 2022.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSFUGUEL, Ramón. **Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico**. [S.l.]: Grupo Autêntica, 2018. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551303382/>. Acesso em: 03 ago. 2022.

BITTAR, Carla B. **Educação e direitos humanos no Brasil, 1ª edição..** [S.l.]: Editora Saraiva, 2014. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502213005/>. Acesso em: 03 ago. 2022.

BOBBIO, N. **A era dos direitos**. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

CROCHÍK, J. L. **Preconceito, Indivíduo e Cultura**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

DEBIEUX, R. M. **A clínica psicanalítica em face da dimensão sociopolítica do sofrimento**. São Paulo: Escuta, 2016.

DESLANDES, Keila. **Formação de professores e Direitos Humanos**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2016. 9788582178065. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178065/>. Acesso em: 03 ago. 2022.

GAGNEBIN, JEANNE-MARIE. **Lembrar, escrever, esquecer**. São Paulo: Ed. 34, 2009.

LAFER, Celso. **A internacionalização dos direitos humanos**: constituição, racismo e relações internacionais. [S.l.]: Editora Manole, 2005. 9788520443170. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443170/>. Acesso em: 03 ago. 2022.

RAYO, José T. **Educação em direitos humanos**: rumo a uma perspectiva global. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2003. 9788536317779. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317779/>. Acesso em: 03 ago. 2022.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenador(a) do Curso de Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5574668** e o código CRC **DB979B17**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5574668



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39023	COMPONENTE CURRICULAR: Adolescência, Escolha Profissional e Psicologia Escolar	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Possibilitar que a(o) estudante conheça e compreenda as possibilidades de atuação em Psicologia Escolar no trabalho de orientação profissional com adolescentes.

Objetivos Específicos:

- Compreender a adolescência enquanto período do desenvolvimento humano construído sóciohistoricamente.
- Conhecer de maneira crítica as teorias e as possibilidades de atuação em orientação profissional.
- Planejar e desenvolver ações de intervenção em orientação profissional.

2. EMENTA

Adolescência. Teorias da orientação profissional. A atuação em psicologia escolar na orientação profissional. Técnicas para intervenção em orientação profissional.

3. PROGRAMA

Unidade I - Adolescência

1.1 - Aspectos teóricos da adolescência

1.2 - Adolescência e o processo de escolha profissional

Unidade II - Teorias da orientação profissional

2.1 - Teorias não-psicológicas

2.2 - Teorias psicológicas

2.3 - Teorias críticas

2.4 - Teoria Histórico-cultural

Unidade III - A atuação em psicologia escolar na orientação profissional

- 3.1 – Orientação profissional no contexto escolar
- 3.2 – Orientação profissional no contexto clínico
- 3.3 – Orientação profissional e o mundo do trabalho
- 3.4 – Orientação profissional e família

Unidade IV – Técnicas para intervenção em orientação profissional

- 4.1 – Jogos grupais em orientação profissional
- 4.2 – Técnicas para trabalhar escolha profissional
- 4.3 – Técnicas para o autoconhecimento
- 4.4 – Técnicas para o trabalho (in)formativo

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. **Orientação vocacional**: a estratégia clínica. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

HABIGZANG, Luísa F.; DINIZ, Eva; KOLLER, Silvia H. **Trabalhando com adolescentes**. [S.l.]: Grupo A, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710487/>. Acesso em: 17 jun. 2022.

LEVENFUS, Rosane. **Orientação vocacional e de carreira em contextos clínicos e educativos**. [S.l.]: Grupo A, 2016. 9788582712740. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712740/>. Acesso em: 19 jun. 2022. (Biblioteca virtual)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LEITE, Maria Stella S. **Orientação profissional**: série O que fazer?. [S.l.]: Editora Blucher, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521213505/>. Acesso em: 19 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

LEVENFUS, Rosane Schotgues. **Psicodinâmica da escolha profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. UMU: 3

PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth D. **Desenvolvimento humano**. [S.l.]: Grupo A, 2013. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552171/>. Acesso em: 17 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

LUCCHIARI, D.H. P. S. **Pensando e vivendo a orientação profissional**. 5. ed São Paulo: Summus, 1993.

SOARES, Dulce Helena Penna. **A escolha profissional do jovem ao adulto**. São Paulo: Summus, [2002].

6. APROVAÇÃO

Prof.^ª Dr.^ª Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^ª Dr.^ª Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5684973** e o código CRC **72263324**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5684973



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39055	COMPONENTE CURRICULAR: Arte e Formação de Psicólogos	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

1. Compreender a importância da arte para a formação do ser humano de maneira geral e, mais especificamente, da/o psicóloga/o.
2. Conhecer e discutir criticamente produções em algumas linguagens artísticas, como literatura, música, cinema, teatro, dança e artes visuais.

2. EMENTA

A importância da arte para a formação em Psicologia. A fruição e a apreciação de obras de arte de algumas linguagens artísticas, como literatura, música, cinema, dança, teatro e artes visuais.

3. PROGRAMA

1. Arte, conhecimento e aprendizagem
2. Arte e subjetividade
3. A importância da Arte para a formação em Psicologia
4. A apreciação estética: Literatura, Cinema, Artes Visuais, Música, Teatro, Dança

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNARDES, M. E. M. *et al.* **Drama humano na sociedade do espetáculo: reflexões sobre arte, educação e políticas públicas, em tempos de pandemia.** 1. ed. São Paulo: Blucher, 2021.

CACHOPO, J. P. *et al.* **Estética e política entre as artes.** 1. ed. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2017.

CALVINO, I. **Seis propostas para o próximo milênio : lições americanas.** 2.ed. Tradução Ivo Barroso. São Paulo: companhia das Letras, 1998.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VIGOTSKI, L. S. **Psicologia da arte**. Tradução Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

SILVA, S. M. C. **Psicologia escolar e arte** : uma proposta para a formação e a atuação profissional. Uberlândia, MG/Campinas, SP: EDUFU/Alínea. 2005.

BRONOWSKI, J. **Arte e Conhecimento**: ver, imaginar, criar. Tradução: Artur Lopes Cardoso. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

FERREIRA, S. (org.). **O ensino das artes**: construindo caminhos. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

VIGOTSKI, L. S. **A tragédia de Hamlet, príncipe da Dinamarca**. 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1916/1999. (02 exemplares biblioteca)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5684987** e o código CRC **33503A00**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39011	COMPONENTE CURRICULAR: Atendimento por meio das tecnologias da informação e comunicação	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Introduzir as práticas psicológicas realizadas por meio das tecnologias da informação e comunicação, conforme as diretrizes do conselho federal de psicologia.

2. EMENTA

Atendimento psicológico e tecnologias da informação e comunicação: desenvolvimento histórico e práticas atuais. Metodologias aplicadas ao atendimento psicológico por meio de tecnologias da informação e comunicação. Cuidados éticos no atendimento psicológico por meio das tecnologias da informação e da comunicação.

3. PROGRAMA

Unidade I:

Contextualizando as relações virtuais

Relações virtuais e contexto contemporâneo

Histórico do atendimento em saúde mediado por tecnologias da informação e comunicação

O desenvolvimento do atendimento psicológico mediado por tecnologias da informação e comunicação no Brasil: as Resoluções do Conselho Federal de Psicologia

Unidade II

Contexto Virtual e Atendimento Psicológico

Setting no atendimento psicológico mediado por tecnologias da informação e comunicação: questões éticas e técnicas

Adequação do atendimento mediado por tecnologias da informação e comunicação à demanda, à idade e às condições psicológicas dos indivíduos

Manejo da relação terapêutica no contexto do atendimento mediado por tecnologias da informação e comunicação

Limites e possibilidades do atendimento psicológico mediado por tecnologias da informação e comunicação

Aspectos éticos na divulgação de serviços psicológicos por meios digitais

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLL, César. **Psicologia da educação virtual**: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DINIZ, Maria Helena. **Direito à integridade físico-psíquica da pessoa humana**: novos desafios. São Paulo: Expressa, 2023. Ebook. ISBN 9786553624368. Disponível em : <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786553624368>. Acesso em: 18 ago. 2023.

SCHIMDT, Beatriz *et al.* Terapia on-line com casais e famílias: prática e formação na pandemia de Covid-19. **Psicologia**: ciência e Profissão, [s.l.]. v. 40, 2020.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MC MAHON, Ciarán. **A psicologia da mídia social**. São Paulo: Blucher, 2021. ISBN 9786555063073. Disponível em: <http://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786555063073>. Acesso em: 22 jun. 2022.

PEREIRA, Tânia da Silva; COLTRO, Antônio Carlos Mathias; OLIVEIRA, Guilherme de (org.). **Cuidado e afetividade**: Projeto Brasil/Portugal 2016-2017. São Paulo: Atlas, 2016. ISBN 9788597009408. Disponível em: <http://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788597009408>. Acesso em: 4 jul. 2022.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA (6. Região). **Psicologia e informática**: desenvolvimentos e progressos. São Paulo: Casa do Psicólogo: O Conselho, 2005. ISBN 8573964243 (broch.).

YOUNG, Kimberly S.; ABREU, Cristiano Nabuco de (org.). **Dependência de Internet em crianças e adolescentes**: fatores de risco, avaliação e tratamento. Porto Alegre: ArtMed, 2018. Ebook. ISBN 9788582715321. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582715321>. Acesso em: 18 ago. 2023.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**, **Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685002** e o código CRC **B42D38F0**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5685002



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39018	COMPONENTE CURRICULAR: Atuação do Psicólogo no Sistema Único de Assistência Social	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Apresentar os conceitos, marcos legais e referências introdutórias para a atuação do psicólogo no Sistema Único de Assistência Social.

2. EMENTA

O Sistema Único de Assistência Social: estrutura, níveis de atenção, objetivos e princípios. O conceito de vulnerabilidade psicossocial. O conceito de violação de direitos. Mecanismos e fatores de influência para a reprodução da vulnerabilidade psicossocial e para a produção das situações de violência. Atuação do psicólogo em contextos de vulnerabilidade e violação de direitos. Dimensões importantes do atendimento no SUAS: atuação interdisciplinar, ação territorial, busca ativa e diálogo em rede interinstitucional.

3. PROGRAMA

Unidade I:

O Sistema Único de Assistência Social

História e constituição do Sistema Único de Assistência Social

Estrutura do Sistema Único de Assistência Social: níveis de atenção e dispositivos institucionais

Conceitos fundamentais no atendimento no Sistema Único de Assistência Social: vulnerabilidade psicossocial, violação de direitos, ciclo da violência, herança geracional, rede de apoio psicossocial

Unidade II:

Atuação do psicólogo no Sistema Único de Assistência Social

A rede de apoio psicossocial e o papel do psicólogo

Atendimento em contextos de vulnerabilidade psicossocial

Atendimento em contextos de violação de direitos

Interfaces nas demandas entre Sistema Único de Assistência Social, Sistema Único de Saúde, sistema educacional e sistema de justiça

Atendimento e interlocuções interdisciplinares: psicologia, saúde, direito e assistência social

Atendimento e interlocuções interinstitucionais: o trabalho em rede

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MINAYO, M. C. S.; SOUZA, E. R. (org.). **Violência sob o olhar da saúde: a infrapolítica da contemporaneidade brasileira**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2003. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/3ww26/pdf/minayo-9786557081150.pdf>.

COUTO, Berenice Rojas *et. al.* **O sistema Único de Assistência Social no Brasil: uma realidade em movimento**. 3. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2012.

GIOVANELLA, L. *et al.* **Políticas e sistema de saúde no Brasil**. 2. ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2012. 1097 p., il.

SARAIVA, L. F. O. **Assistência social e psicologia**. São Paulo: Blucher, 2017. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788521211679>

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANGUILHEM, Georges. **O normal e o patológico**. 7. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.

CORDEIRO, Mariana Prioli; CURADO, Jacy Corrêa. Psicologia na assistência social: um campo em formação. **Psicologia & Sociedade**, [s.l.], v. 29, 2017.

CRUZ, Lílian Rodrigues da ; GUARESCHI, Neuza (org.). **O psicólogo e as políticas públicas de assistência social**. Petrópolis: Vozes, 2012. 239 p.

DETTMANN, Ana Paula da Silva, ARAGÃO, Elizabeth Maria Andrade; MARGOTTO, Lilian Rose. Uma perspectiva da Clínica Ampliada: as práticas da Psicologia na Assistência Social. **Fractal: Revista de Psicologia**, v. 28, n. 3, 2016.

MORATO, Henriette Tognetti Penha. **Fundamentos de psicologia: aconselhamento psicológicos numa perspectiva fenomenológica existencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

PAIM, Jairnilson Silva. **O que é o SUS**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2009. 144 p., il. (Temas em saúde).

SPINK, Mary Jane Paris (org.). **A psicologia em diálogo com o SUS: prática profissional e produção acadêmica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. 240 p.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685010** e o código CRC **5C1B132B**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5685010



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39041	COMPONENTE CURRICULAR: Cinema e Psicologia	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de: Refletir sobre a potência ética, estética e política do cinema; Vivenciar momentos de fruição e educação estética com a sétima arte.

2. EMENTA

Temas contemporâneos em Psicologia e Cinema: possibilidades de encontro.

3. PROGRAMA

O programa será definido, com base na ementa, pelo professor responsável pela disciplina.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NICHOLS, Bill. **Introdução ao documentário**. Campinas: Papiurus, 2005.
TEIXEIRA, I. A. C.; LOPES, J. S. M. (org.). **A escola vai ao cinema**. 3. ed. Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2014.
FRESQUET, Adriana. **Cinema e educação**: reflexões e experiências com estudantes de educação básica, dentro e “fora” da escola. 1. ed. Rio de Janeiro: Autêntica, 2013.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOLIOT-ETE, Anne; VANOYE, Francis. **Ensaio sobre a análise fílmica**. Campinas: Papiurus editora, 2005.

SANTEIRO, Tales V; BARBOSA, Deborah R. (org.). **A vida não é filme?**: reflexões sobre psicologia e cinema. Uberlândia: EDUFU, 2013.

LOPES, Denilson. **A delicadeza**: estética, experiência e paisagens. Brasília, DF: Editora da Universidade de Brasília: Finatec, 2007.

AUMONT, Jacques. *et al.* **A estética do filme**. Campinas, SP: Papiros, 1995.

BEZERRA, Cláudio. **A personagem no documentário de Eduardo Coutinho**.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685015** e o código CRC **99CCF069**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39012	COMPONENTE CURRICULAR: Clínica Ampliada	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Conhecer a história da clínica ampliada e suas relações com o campo psicológico;
Discutir sobre intervenções em clínica ampliada e produção de conhecimento;
Relacionar a intervenção em psicologia clínica e a interdisciplinaridade na atenção à saúde;
Caracterizar a clínica ampliada e suas implicações para a atividade profissional do psicólogo;
Capacitar o aluno para compreender a clínica ampliada e suas principais intervenções;
A perspectiva interdisciplinar.

2. EMENTA

Capacitar o aluno para compreender a clínica ampliada e suas principais intervenções. A perspectiva interdisciplinar. A clínica ampliada como produção de conhecimento. Clínica ampliada e suas interfaces.

3. PROGRAMA

Unidade I:

O desenvolvimento da Psicologia no Brasil e a construção da clínica ampliada

O conceito de clínica ampliada: problematizações

Clínica ampliada e sistemas de assistência pública: SUS, SUAS, sistema de justiça, sistema de educação

Unidade II:

Clínica ampliada e modalidades de prática psicológica

Clínica ampliada e contexto psicossocial: cartografia, demanda e propostas interventivas

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMARANTE, Paulo. **Saúde mental e atenção psicossocial**. 2. ed. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2008.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia: uma (nova) introdução : uma visão histórica da psicologia como ciência**. 3. ed. São Paulo: EDUC, 2008.

MORATO, Henriette Tognetti Penha. **Fundamentos de psicologia: aconselhamento psicológicos numa perspectiva fenomenológica existencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARENDT, H. **A condição humana**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2001.

SOUSA, Leiliana Aparecida ; FRANCO, Luciana M. S (ed.). **A psicologia e a população em situação de rua: novas propostas, velhos desafios**. Belo Horizonte: Conselho Regional de Psicologia de Minas Gerais, 2015.

FOUCAULT, M. **O nascimento da clínica**. 6. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2006.

GUATTARI, Félix. **As três ecologias**. [18. ed.]. Campinas: Papyrus, 2007. 3ª ed. - MON: 2

PEREIRA, Tânia da Silva; COLTRO, Antônio Carlos Mathias; OLIVEIRA, Guilherme de (org.). **Cuidado e afetividade: Projeto Brasil/Portugal 2016-2017**. São Paulo: Atlas, 2016. Disponível em: <http://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788597009408>. Acesso em: 4 jul. 2022.

ROLNIK, Suely. **Cartografia sentimental: transformações contemporâneas do desejo**. 2.ed. São Paulo: Ed. da UFRGS: Sulina, 2016. 248 p., il. Inclui bibliografia.

6. APROVAÇÃO

Prof.ª Dr.ª Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.ª Dr.ª Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685021** e o código CRC **C8CB8FA8**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5685021



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39036	COMPONENTE CURRICULAR: Clínicas do Trabalho	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Introduzir a/o discente no campo Saúde do Trabalhador e capacitar essa/e a compreender os determinantes do processo saúde-doença e trabalho, relacionados às relações, condições e organização do trabalho, com destaque para a Saúde Mental Relacionada ao Trabalho.

2. EMENTA

Introdução ao estudo das relações entre trabalho e processos de saúde-doença, com ênfase na Saúde Mental Relacionada ao Trabalho. Modalidades teórico-metodológicas de intervenção no campo da saúde mental e trabalho.

3. PROGRAMA

1. O campo Saúde do Trabalhador

- Perspectiva Histórica: Medicina do Trabalho, Saúde Ocupacional e a Saúde do Trabalhador
- Antecedentes: Medicina Social Latino-Americana, Movimento Operário Italiano e Saúde Coletiva
- Políticas Públicas: a Saúde do Trabalhador no SUS

2. Saúde mental e trabalho

- Sofrimento e adoecimento psíquico
- Síndrome de Burnout
- Assédio Moral no Trabalho
- Transtornos mentais e de comportamento relacionados ao trabalho
- Nexo causal
- Desemprego e impactos sobre a saúde/subjetividade

3. Clínicas do Trabalho
- Psicodinâmica do Trabalho
 - Clínica da Atividade
 - Ergologia
 - Psicossociologia

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho?**: ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2015.
- DEJOURS, C. **A loucura do trabalho**: estudo de psicopatologia do trabalho. São Paulo: Cortez, 1992.
- FREITAS, M. E., D. *et al.* **Assédio Moral no Trabalho**: coleção debates em administração. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CADERNOS DE PSICOLOGIA SOCIAL DO TRABALHO .São Paulo: Editoria dos CPST, 1991-. ISSN 1981-0490. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/cpst>
- FERREIRA, J. J. (org.). **Saúde mental no trabalho**: coletânea do Fórum de Saúde e Segurança no Trabalho do Estado de Goiás. [S.l. s.n.], 2013.
- GIOVANELLA, L. *et al.* (org.). **Políticas e sistema de saúde no Brasil**. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2012.
- MENEZES, L. S. de. **Psicanálise e saúde do trabalhador**: nos rastros da precarização do trabalho. São Paulo: Primavera Editorial, 2012.
- SELIGMANN-SILVA, E.. **Trabalho e desgaste mental**: o direito de ser dono de si mesmo. São Paulo: Cortez, 2011.
- SOBOLL, L. A.; FERRAZ, D. L. da S. **Gestão de Pessoas**: armadilhas da organização do trabalho. São Paulo: Grupo GEN, 2014. (Biblioteca Virtual).

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685028** e o código CRC **72BF74CB**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5685028



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39029	COMPONENTE CURRICULAR: Construção e Adaptação de Instrumentos em Psicologia Organizacional e do Trabalho	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o(a) estudante deverá ser capaz de construir, adaptar e aplicar de instrumentos de medida em Psicologia Organizacional e do Trabalho, levando em consideração os conhecimentos da área e os princípios éticos.

2. EMENTA

Construção e adaptação de instrumentos em Psicologia Organizacional e do Trabalho: diferenciações, vantagens, desvantagens e etapas. Aplicabilidade e questões éticas envolvendo instrumentos psicométricos nas organizações.

3. PROGRAMA

- Construção x adaptação de instrumentos em POT: vantagens e desvantagens
- Aplicabilidade e questões éticas envolvendo instrumentos psicométricos nas organizações.
- Elaboração de instrumentos de medida em POT: procedimentos teóricos (teoria do construto, conceituação do construto, elaboração dos itens e análise teórica dos itens) e empíricos.
- Adaptação de instrumentos de medida em POT: escolha do instrumento e etapas do processo.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. S. (org.). **Avaliação psicológica no contexto organizacional e do trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2020.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. S. (org.). **Psicometria**. Porto Alegre: Artmed, 2015 (Biblioteca Virtual).

ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (org.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014 (Biblioteca Virtual).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABBAD, G. S.; MOURÃO, L.; MENESES, P. P. M.; ZERBINI, T.; BORGES-ANDRADE J. E.; VILAS-BOAS, R. **Medidas de avaliação em treinamento, desenvolvimento e educação**: ferramentas para gestão de pessoas. Porto Alegre: Artmed, 2012.

COHEN, R. J.; SWERDLIK, M. E.; STURMAN, E. D. **Testagem e avaliação psicológica**: introdução a testes e medidas. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014 (Biblioteca Virtual).

REVISTA PAIDÉIA. Ribeirão Preto: Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade de São Paulo, 1991 - . ISSN 0103-863X

RPOT: Revista Psicologia: Organizações e Trabalho .Florianópolis: Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina. ISSN: 1518-5923.

PASQUALI, L. **Psicometria**: teoria dos testes na psicologia e na educação. Petrópolis: Vozes, 2004.

PUENTE-PALACIOS, K.; PEIXOTO, A. L. A. (org.). **Ferramentas de diagnóstico para organizações e trabalho**: um olhar a partir da psicologia. Porto Alegre: Artmed, 2015 (Biblioteca Virtual).

SIQUEIRA. M. M. M. (org.) **Medidas do comportamento organizacional**: ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre: Artmed, 2008.

SIQUEIRA. M. M. M. (org.) **Novas medidas do comportamento organizacional**: ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre: Artmed, 2014. Minha Biblioteca

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685036** e o código CRC **FA1BC134**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39030	COMPONENTE CURRICULAR: Diversidade nas organizações	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Conhecer a área de diversidade nas organizações, sendo capaz de discutir como a inclusão nas organizações pode ser viabilizada através da aplicação do paradigma de justiça social nas organizações e do estudo de diferenças humanas no trabalho.

2. EMENTA

Conceitos, teorias e dimensões de diversidade e inclusão nas organizações. Vieses inconscientes, preconceito e discriminação contra as minorias nas organizações. Impacto da diversidade no comportamento e na saúde dos indivíduos e da organização. Processo de diagnóstico e implementação de programas de diversidade nas organizações. Diversidade como vantagem competitiva.

3. PROGRAMA

- Diversidade e inclusão nas organizações: conceitos básicos e dimensões constituintes.
- Preconceito, estereótipos e discriminação contra grupos minoritários.
- Gênero, diversidade sexual, raça/etnia, pessoas com deficiência, pessoas idosas e estrangeiros/imigrantes nas organizações.
- Classes sociais e tendências demográficas nas organizações.
- Diagnóstico de diversidade nas organizações.
- Perspectivas teórico-conceituais de gestão da diversidade.
- Intervenções e implementação de programas de diversidade e inclusão: estratégias para a criação de organizações inclusivas.
- Processos seletivos inclusivos.
- Impacto da diversidade no comportamento e na saúde organizacional.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREITAS, M. E. **Diversidade sexual e trabalho**. São Paulo: Cengage Learning,

2016.

SCARANO, R. C. V.; ZUFFO, D. T. D. S.; SCHEIFLER, A. B.; OLIVEIRA, C. B. F.; AFFONSO, L. M. F.; SCHOLZE, M. L. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (org.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. (Biblioteca Virtual).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY. Palo Alto : Annual Reviews, 1950- eISSN: 1545-2085

CYRINO, R. **Mulheres executivas**: a divisão do trabalho doméstico à luz dos esteriótipos de gênero. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012.

HANASHIRO, D. M. M.; TEIXEIRA, M. L. M. (org.). **Gestão do fator humano**: uma visão baseada na era digital. 3. ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

JAIME, L. R. **A inserção da pessoa com deficiência no mundo do trabalho**: o resgate de um direito de cidadania. São Paulo: Ed. dos Autores, 2005.

JEANES, E.; KNIGHTS, D.; MARTIN, P. Y. (ed.). **Handbook of gender, work and organization**. Chichester: John Wiley & Sons, 2012.

KENDI, I. X. **Como ser antirracista**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020 (Biblioteca Virtual).

KONRAD, A. M.; PRASAD, P.; PRINGLE, J. K. (ed.). **Handbook of workplace diversity**. London: Sage, 2006.

MIRANDA, S. A. **Diversidade e ações afirmativas**: combatendo as desigualdades sociais. São Paulo: Autêntica, 2010.

NOGUEIRA, C. M. **A feminização do mundo do trabalho**: entre a emancipação e a precarização. São Paulo: Autores Associados, 2004.

PINTO, A. C. C. (coord.). **Direitos das mulheres**: igualdade, perspectivas e soluções. São Paulo: Grupo Almedina, 2020.

POWELL, G. N. (ed.). **Handbook of gender & work**. Thousand Oaks: Sage, 1999.

RAE: Revista de Administração de Empresas. São Paulo: Escola de Administração de Empresas de São Paulo da Fundação Getulio Vargas, 1961 - . ISSN: 0034-7590.

REVISTA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA. Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica (IBAP). 1677-0471

REVISTA PAIDÉIA. Ribeirão Preto: Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade de São Paulo, 1991 - . ISSN 0103-863X

RPOT: Revista Psicologia: Organizações e Trabalho .Florianópolis: Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina. ISSN: 1518-5923.

6. APROVAÇÃO



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:52, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685044** e o código CRC **950E3181**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39005	COMPONENTE CURRICULAR: Epistemologia da Psicanálise	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Instrumentalizar o discente a articular uma análise crítica dos conceitos fundamentais da psicanálise desde Freud aos autores contemporâneos e, em consequência disso, compreender a *episteme* psicanalítica de modo a balizar a investigação terapêutica e na dimensão de extensão do método psicanalítico na prática clínica contemporânea.

2. EMENTA

A partir da retomada dos fundamentos da psicanálise apontados por Freud, a disciplina delinea seus desdobramentos no campo epistemológico, em que a teoria se encontra ligada à experiência clínica e, portanto, os conceitos fundamentais só encontram sentido se puderem ser traduzidos desta forma.

3. PROGRAMA

1. O método e a clínica psicanalítica.
2. Os fundamentos da técnica psicanalítica: escuta, transferência, interpretação e a questão da cura
3. Os conceitos fundamentais: transferência, pulsão, inconsciente e repetição.
4. Psicanálise e contemporaneidade

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREUD, S. *Obras Completas*. São Paulo, SP: Companhia das Letras. (também da editora Imago, Rio de Janeiro)

FINK, B. *Fundamentos da técnica psicanalítica*. São Paulo: Blucher, 2017. - 'biblioteca virtual'

GARCIA-ROZA, L. A. *Introdução à metapsicologia freudiana*. Rio de Janeiro: Zahar, 1991-1993.

GOLDBERG, L. *Freud: uma introdução à clínica psicanalítica*. São Paulo: Edições 70,

2021. - 'biblioteca virtual'

MEZAN, R. *O tronco e os ramos: estudos de história da psicanálise*. São Paulo: Blucher, 2019. 'biblioteca virtual'

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO, L. C.; COELHO JR, N. E. *Adoecimentos Psíquicos e Estratégias de Cura: Matrizes e Modelos em Psicanálise*. São Paulo: Blucher, 2018. - 'biblioteca virtual'.

LAPLANCHE, J. *Sexual: a sexualidade ampliada no sentido freudiano: 2000-2006*. Porto Alegre : Dublinense, 2015.

LAPLANCHE, J.; PONTALIS, J.-B. *Vocabulário da Psicanálise*. São Paulo, Martins Fontes, 1986.

MENEZES, L. S. de *Desamparo*. São Paulo: Casa do Psicólogo, coleção clínica psicanalítica, 2012.

MEZAN, R. *Interfaces da Psicanálise*. São Paulo: Blucher, 2020. - 'biblioteca virtual'

NAMBA, J.,. *Expressão e linguagem: aspectos da teoria freudiana*. São Paulo: Blucher, 2020. 'biblioteca virtual'.

NASIO, J. D. *Introdução as obras de Freud, Ferenczi, Groddeck, Klein, Winnicott, Dolto, Lacan*. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.

ROUDINESCO, E.; PLON, M. *Dicionário de Psicanálise*. Rio de Janeiro: Zahar, 1988.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685733** e o código CRC **004FBF0C**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39043	COMPONENTE CURRICULAR: Fundamentos em Neurociência	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Proporcionar ao aluno uma visão geral e integrada do sistema nervoso, suas principais estruturas e relações funcionais com processos psicológicos básicos. Ilustrar as possíveis interfaces entre neurociências e psicologia.

2. EMENTA

A teoria da evolução e seus desdobramentos: Princípios da análise etoexperimental do comportamento. Aspectos neurobiológicos do comportamento: alimentar, sexual e reprodutivo, de medo, de ansiedade, de estresse. Psicobiologia e psicofarmacologia. A neuroanatomia e a neurofisiologia do sistema nervoso e suas implicações clínicas.

3. PROGRAMA

Módulo I:

Organização geral do sistema nervoso. Principais estruturas macroscópicas e microscópicas. Organização do sistema nervoso. Estruturas neuroanatômicas e funções correlatas. Evolução do cérebro e plasticidade neural. Neurofisiologia e neurotransmissão. Substâncias psicoativas.

Módulo II:

Funções e vias sensoriais. Funções e vias motoras. Sistema nervoso autônomo. Relações entre os sistemas nervoso e endócrino. Mecanismos de controle e regulação.

Módulo III:

Comportamentos alimentar e reprodutivo. Emoções e seus substratos neurais. Distúrbios do sistema nervoso. Métodos em neurociências e suas intersecções com a psicologia. Relação bidirecional entre cérebro, ambiente e comportamento. Análise etoexperimental do comportamento e neurociência.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEAR, Mark F. **Neurociências**: desvendando o sistema nervoso. Porto Alegre: Artmed, 2008.

HAINES, Duane E. (ed.). **Neurociência fundamental para aplicações básicas e clínicas**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

LENT, Roberto. **Cem bilhões de neurônios**: conceitos fundamentais de neurociência. São Paulo: Atheneu, 2005.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CALLEGARO, Marco Montarroyos. **O novo inconsciente**: como a terapia cognitiva e as neurociências revolucionaram o modelo do processamento mental. Porto Alegre: Artmed, 2011.

COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor Bezerra. **Neurociência e educação**: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.

GAZZANIGA, Michael S. **Neurociência cognitiva**: a biologia da mente. Porto Alegre: Artmed, 2006.

LUNDY-EKMAN, Laurie. **Neurociência**: fundamentos para a reabilitação. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

YUDOFKY, Stuart C. **Neuropsiquiatria e neurociências na prática clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685895** e o código CRC **E675803E**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39033	COMPONENTE CURRICULAR: Fundamentos Epistemológicos e Históricos da Psicologia Histórico Cultural	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de conhecer os fundamentos históricos e epistemológicos Psicologia histórico-cultural.

2. EMENTA

Aspectos conceituais e metodológicos do Materialismo histórico-dialético. Fundamentos filosóficos e epistemológicos da Psicologia Histórico-Cultural.

3. PROGRAMA

Unidade 1 – Materialismo histórico-dialético;

Unidade 2 – Fundamentos filosóficos e epistemológicos da Psicologia Histórico-Cultural;

Unidade 3 – Concepções sobre sujeito e sociedade.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARX, K. ; ENGELS, F. **A ideologia alemã**: crítica da mais recente filosofia alemã em seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner, e do socialismo alemão em seus diferentes profetas (1845-1846). Tradução, Rubens Enderle, Nélcio Schneider, Luciano Cavini Martorano). São Paulo: Boitempo, 2007.

MARX, K. **O capital**: crítica da economia política. Tradução, Reginaldo Sant`anna. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

LURIA, A. R.; VIGOTSKI, L. S.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2012. (11 exemplares)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VYGOTSKI, L. S. **Psicologia Pedagógica**. Tradução, Claudia Schilling. Porto Alegre:

Artmed, 2003

MOLON, S. I. **Subjetividade e Constituição do Sujeito em Vigotski**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

PUNTES, R. V.; LONGAREZI, A. M. (org.). **Ensino Desenvolvimental**. Uberlândia: EDUFU, 2017. v.1.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vigotski**. São Paulo: Plexus, 1998.

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento em Piaget e Vigotski**. Porto Alegre: Artmed, 2011. (Biblioteca Virtual).

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685926** e o código CRC **02F5B67E**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5685926



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39014	COMPONENTE CURRICULAR: Gênero, sexualidade e saúde	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Apresentar a construção histórica e social das relações de gênero e das concepções sobre a sexualidade, bem como discutir suas implicações no contexto contemporâneo, notadamente no que se refere às interfaces com a saúde.

2. EMENTA

A construção histórica das relações de gênero e das concepções sobre a sexualidade. Desenvolvimento do conceito de gênero e das representações sobre a sexualidade. Socialização e dispositivos de subjetivação articulados ao gênero e à sexualidade. Pedagogias de gênero na educação, na cultura e na sociedade. Conceituações sobre sexo biológico, identidade de gênero, orientação sexual e expressão de gênero. Representações do gênero e da sexualidade e implicações à saúde: saúde mental, infecções sexualmente transmissíveis, tratamento e prevenção na saúde pública.

3. PROGRAMA

Unidade I:

Referências históricas sobre gênero e sexualidade

A construção histórica das relações de gênero: patriarcalismo, escravagismo e relações de dominação

Concepções sobre sexualidade a partir das relações de gênero: da Antiguidade à Idade Média

Gênero e sexualidade na Idade Moderna: transformações na epistemologia, nas configurações familiares e na organização social

Gênero e sexualidade na Idade Contemporânea: Estado de Direito, movimentos sociais e sistema capitalista

Unidade II:

Conceitos contemporâneos sobre sexualidade e gênero

Conceituações de gênero: performances de gênero e pedagogias de gênero

Diferenciações nas conceituações de gênero: sexo, orientação sexual, identidade de gênero e expressão de gênero

Relações de gênero no contexto contemporâneo: dispositivos de subjetivação e relações afetivas

Unidade III:

Sexualidade, gênero e saúde

Sexualidade, gênero e saúde mental

Sexualidade, gênero e saúde pública: atenção básica, programas específicos e prevenção à IST/AIDS

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade**. 9. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1988. 3 v. (Biblioteca de filosofia e história das ciências (Paz e Terra), 16).

BUTLER, Judith. **Subjects of desire**: Hegelian reflections in twentieth-century France. New York: Columbia University Press, c1999.

BOURDIEU, Pierre. **A dominação masculina**: a condição feminina e a violência simbólica. 17. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2020. 207 p.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUMAN, Zygmunt. **Amor líquido**: sobre a fragilidade dos laços humanos. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2004. 190 p.

BUTLER, Judith. **A vida psíquica do poder**: teorias da sujeição. São Paulo: Autêntica, 2017.

GIDDENS, Anthony. **A transformação da intimidade**: sexualidade, amor & erotismo nas sociedades modernas. São Paulo: Ed. da UNESP, 1992. 228 p.

BEAUVOIR, Simone de. **O segundo sexo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, [1980]. 2 v.

WELZER-LANG, DANIEL. A construção do masculino: dominação das mulheres e homofobia. **Revista Estudos Feministas**, [s.l.], v. 9, n. 2, 2001.

DEVREUX, Anne-Marie. A teoria das relações sociais de sexo: um quadro de análise sobre a dominação masculina. **Sociedade e Estado**, [s.l.], v. 20, n. 3, p. 561-584, 2005.

Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-69922005000300004>. Epub 09 Out 2006. ISSN 1980-5462. Acesso em: 09 ago. 2022.

GOLDENBERG, Miriam. Dominação masculina e saúde: usos do corpo em jovens das camadas médias urbanas. **Ciência & Saúde Coletiva**, [s.l.], v. 10, n. 1p. 91-96, 2005.

GOMES DE JESUS, Jaqueline. Gênero sem essencialismo: feminismo transgênero como crítica do sexo. univ.humanist., **Bogotá**, [s.l.] n. 78, p. 241-257, Dec. 2014 .

LOURO, Guacira Lopes (org.). **O corpo educado**: pedagogias da sexualidade. 4. ed. São Paulo: Autêntica, 2018.

MISKOLCI, Richard. **Teoria Queer**: um aprendizado pelas diferenças. 2. ed. São Paulo: Autêntica, 2012.

PARADIS, Clarisse Goulart. A tradução do pensamento de Angela Davis para o Brasil: por uma história das origens interseccionais do feminismo. **Cadernos Pagu**, [s./l.], n. 58, 2020.

ZANELLO, Valeska, Fiuza, Gabriela; COSTA, Humberto Soares. Saúde mental e gênero: facetas gendradas do sofrimento psíquico. **Fractal** : Revista de Psicologia, n. 58, v. 27, n. 3, 2015.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685937** e o código CRC **C2F5F00D**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5685937



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39031	COMPONENTE CURRICULAR: Gestão e Planejamento de Carreira	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Proporcionar ao/à aluno/a o aprofundamento das perspectivas teórico-práticas que envolvem a gestão da carreira, apresentando os diferentes contextos, técnicas e estratégias de intervenção em carreira e contribuindo para o processo de planejamento de carreira enquanto profissional de Psicologia.

2. EMENTA

Carreiras, conceitos e tendências: a evolução do conceito de carreira e sua aplicação para pessoas e organizações. Gestão de carreira e processos de tomada de decisão. Autoconhecimento, exploração e planejamento de carreira. Intervenções de carreira e estabelecimento de metas. Projeto de Carreira.

3. PROGRAMA

- Carreira: Origens, conceitos e definições;
- Principais enfoques e movimentos teóricos em carreira;
- Desenvolvimento de carreira, gestão da carreira e processos de tomada de decisão;
- Autogestão de carreira X Carreira Organizacional;
- Autoconhecimento, exploração e planejamento de carreira;
- Inserção, ascensão e transição de carreira;
- Gestão da carreira com populações diversas: Condições sociais, pessoais e econômicas;
- Seleção, implementação e avaliação de intervenções de carreira;
- Estabelecimento de metas de carreira e de vida;
- Projeto de carreira: Construção, implementação e monitoramento.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUTRA, Joel Souza. **Gestão de carreiras**: a pessoa, a organização e as oportunidades. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2017. (Biblioteca Virtual).

DUTRA, J. S. (org.). **Gestão de carreiras na empresa contemporânea**. São Paulo: Atlas, 2010.

WHITE, Aggie. **Planejamento de carreira e networking**. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (Biblioteca Virtual).

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Planejando a carreira**: estratégias para o mundo do trabalho. São Paulo: Expressa, 2020. (Biblioteca Virtual).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, J. O. *et al.* **Mulheres profissionais e suas carreiras sem censura** : estudos sob diferentes abordagens. São Paulo: Atlas, 2015. (Biblioteca Virtual)

CARDOSO, Luciano Carvalho. **Desenvolvimento de competências para o mercado de trabalho**. São Paulo: Expressa, 2021. (Biblioteca Virtual).

DUTRA, Joel Souza. **Administração de carreiras**: uma proposta para repensar a gestão de pessoas. São Paulo: Atlas, 1996.

JOURNAL OF CAREER DEVELOPMENT.[S./]: SAGE Journals, 1972 -. eISSN: 1556-0856.

JOURNAL OF VOCATIONAL BEHAVIOR. [S./]: Elsevier, 2001-. eISSN: 0001-8791

LUCCHIARI, Dulce Helena Penna Soares (org). **Pensando e vivendo a orientação profissional**. São Paulo: Summus, 1993.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. **Como elaborar um plano de carreira para ser um profissional bem sucedido**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2018. (Biblioteca Virtual).

SOARES, Dulce Helena Penna. **A escolha profissional do jovem ao adulto**. São Paulo: Summus, 2002.

TANURE, Betania. **Executivos**: sucesso e infelicidade. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685951** e o código CRC **808F640E**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39024	COMPONENTE CURRICULAR: Identidade, Trabalho Docente e Saúde do Professor	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral: Compreender as implicações psicológicas e os diversos aspectos que influenciam a constituição do trabalho e da profissão docente, e a construção da identidade docente, e reconhecer as relações entre trabalho, docência e saúde dos(as) profissionais da educação.

Objetivos Específicos:

- Identificar os aspectos históricos, pedagógicos, políticos, sociais, institucionais, culturais e econômicos que constituem o trabalho e a profissão docente.
- Reconhecer os fatores psicológicos subjacentes ao trabalho e à profissão docente, no exercício da docência, e à construção/formação da identidade docente.
- Compreender a relação entre trabalho, docência e saúde do profissional da educação, do ponto de vista da Psicologia.
- Incentivar a capacidade investigativa do(a) estudante sobre fatores que constroem a relação entre trabalho, docência e saúde do(a) profissional da educação, discutindo pesquisas recentes e temas emergentes sobre esses assuntos.
- Discutir possibilidades de intervenção da Psicologia junto aos(às) profissionais da educação.

2. EMENTA

Constituição histórica do trabalho e da profissão docente. Estudos sobre formação, profissionalização e carreira docente. Construção da identidade docente. Trabalho e saúde dos(as) profissionais da educação.

3. PROGRAMA

Unidade I: Constituição História do Trabalho e da Profissão Docente

- Breve introdução ao trabalho docente no Brasil.
- Conceito, natureza e características do trabalho docente.
- Fatores intervenientes no trabalho e na profissão docente.

- Profissionalização do trabalho docente.
- Ciclo de Vida Profissional dos Professores.

Unidade II: Construção da Identidade Docente

- Constituição do(a) professor(a) como sujeito da educação.
- Subjetividade de professores.
- Construção da identidade docente.
- Saberes dos(as) professores(as).
- Formação e desenvolvimento profissional docente.

Unidade III: Trabalho e Saúde dos(as) profissionais da educação

- Relações entre trabalho, docência e saúde dos(as) profissionais da educação.
- Pesquisas recentes sobre trabalho, docência e saúde dos(as) profissionais da educação, nos campos da educação e da psicologia.
- Possibilidades de intervenção da Psicologia junto aos (às) profissionais da educação.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MACEDO, A. F. R. **Processo saúde-doença do docente de universidade pública:** inquietações sobre o sofrimento psíquico na UFU. 103f. (Dissertação de Mestrado) - Instituto de Geografia, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2017.

MARCHESI, A. **O bem-estar dos professores:** competências, emoções e valores. Porto Alegre: Artmed, 2011.

NÓVOA, A. (org.). **Profissão Professor.** Porto: Porto Editora, 1995.

QUELUZ, A. G.; ALONSO, M. (org.). **Trabalho Docente:** teoria & prática. 2 ed. São Paulo: Pioneira, 1999.

VALE, D. R.; MENDES, O. N.; PEREIRA, W. F. **A escola como campo de formação de professores.** Florianópolis: Bookess, 2015.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZZI, R. G.; BATISTA, S. H. S. S.; SADALLA, A. M. F. A. **Formação de professores:** discutindo o ensino de psicologia. São Paulo: Alínea, 2000.

FACCI, M. G. D. **Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor:** um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana. São Paulo: Autores Associados, 2004.

FONTANA, R. A. C. **Como nos tornamos professoras?** São Paulo: Autêntica, 2007.

GERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. A. **Cartografias do trabalho docente.** São Paulo: Mercado das Letras, 2007.

HYPOLITO, M. P. L. **Trabalho docente, classe social e gênero.** Campinas, SP: Papyrus, 1997.

MACEDO, J. M. **Formação para o trabalho docente**. Curitiba: Appris, 2017.

NÓVOA, A. (org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992.

PAES, M. H. R.; SILVEIRA, R. M. H. (org.). **Contribuições para o trabalho e a formação docente: temas contemporâneos e sala de aula**. Curitiba: CRV, 2013.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685959** e o código CRC **AD94E7ED**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5685959



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39049	COMPONENTE CURRICULAR: Infância, Adolescência e Laços Sociais	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

- *Compreender o laço social e a produção de subjetividade no campo da infância e adolescência;
- *Compreender os elementos delineadores da contemporaneidade (mídia, tecnologia, consumo, etc) e as ressonâncias sobre a infância e a adolescência;
- *Desenvolver parâmetros e interlocuções interdisciplinares legitimadores da construção da criança sujeito de direitos;
- *Analisar a violência contra a criança e o adolescente enquanto fenômeno social e subjetivo a fim de redefinir as estratégias de intervenção em rede

2. EMENTA

A disciplina *Infância, Adolescência e Laços Sociais* desenvolve um espaço interdisciplinar para repensar os parâmetros epistemológicos e conceituais da infância e adolescência no cenário contemporâneo. Para tal, articula a Psicanálise, enquanto fundamento discursivo e retoma a infância e adolescência no campo social e institucional.

3. PROGRAMA

- Unidade 1 - Infância, *infantus*, infantil e criança - representações e tessituras conceituais
- Unidade 2 - A sociedade contemporânea e a inserção da criança e do adolescente na organização social e simbólica
- Unidade 3 - A ética psicanalítica e as intervenções institucionais
- Unidade 4 - O compromisso social e os novos paradigmas

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARIES, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: LTC,

1975.

COMPARATO, Maria Cecília Mazzilli; MONTEIRO, Denise de Sousa Feliciano. **A criança na contemporaneidade e a psicanálise**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

TEPERMAN, Daniela; GARRAFA, Thais; IACONELLI, Vera (org.). **Laço**. São Paulo: Autêntica, 2020.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CALLIGARIS, Contardo. **A adolescência**. São Paulo: Publifolha, 2009.

GUTFREIND, Celso. **A nova infância em análise**. Porto Alegre: ArtMed, 2021. (Coleção Minha Biblioteca).

MEDRANO, Carlos Alberto. **Do silêncio ao brincar**: história do presente da saúde pública, da psicanálise e da infância. São Paulo: Vetor, 2004.

NEVES, Anamaria Silva. **Família no singular, histórias no plural**: a violência física de pais e mães contra filhos. Uberlândia: EDUFU, 2009.

OUTEIRAL, José Ottoni. **Adolescer**. 3. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2008.

STRASBURGER, Victor C. **Crianças, adolescentes e a mídia**. Porto Alegre: Penso, 2011.

TEPERMAN, Daniela; GARRAFA, Thais; IACONELLI, Vera (org.). **Parentalidade**. São Paulo: Autêntica, 2020.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685968** e o código CRC **404F16C6**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39044	COMPONENTE CURRICULAR: Instrumentação Psicológica	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Proporcionar ao aluno uma visão geral das principais técnicas de registro do comportamento. Conhecer aspectos avançados do delineamento experimental e da programação de experimentos computadorizados. Conhecer aspectos avançados da construção de instrumentos psicométricos.

2. EMENTA

Princípios da experimentação computadorizada. Princípios da programação de testes computadorizados. Principais programas informatizados para o registro do comportamento. Construção de instrumentos psicométricos. Psicologia cognitiva e testagem computadorizada.

3. PROGRAMA

Módulo I

Princípios da avaliação computadorizada

Delineamento experimental e realização de experimentos comportamentais

Tempo de reação e acurácia na testagem computadorizada

Módulo II

Lógica da programação de testes comportamentais

Controle de variáveis experimentais

Registro e auditoria de dados

Módulo III

Programação de experimentos de percepção, atenção e memória

Programas para o registro e análise etoexperimental do comportamento

Módulo IV

Construção de instrumentos psicométricos informatizados

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COHEN, Ronald Jay. **Testagem e avaliação psicológica**: introdução a testes e medidas. Porto Alegre: AMGH Ed., 2014.

HOGAN, Thomas P. **Introdução à prática de testes psicológicos**. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

PASQUALI, Luiz. **Instrumentação psicológica**: fundamentos e práticas. Porto Alegre: Artmed Editora, 2010.

SIDMAN, Murray. **Táticas da pesquisa científica; avaliação dos dados experimentais na psicologia**. São Paulo: Brasiliense, 1976. 400 p., il.

PASHLER, H. E. (org.). **STEVEN'S handbook of experimental psychology**. 3rd ed. New York: John Wiley & Sons, c2002. 4 ex. UMU.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANIMAL BEHAVIOR AND COGNITION. Rochester MI, United States: [s.n.] , 2014 -.

BAUM, William M. **Compreender o behaviorismo**: comportamento, cultura e evolução. 2. ed. rev. e ampl Porto Alegre: Artmed, 2006.

EVERITT, Brian. **A handbook of statistical analyses using R**. Boca Raton: Chapman & Hall/CRC Press, 2006. Disponível em: <http://www.loc.gov/catdir/toc/fy0608/2005056944.html>. Acesso em: 4 jul. 2022. Disponível em: <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0648/2005056944-d.html>. Acesso em: 4 jul. 2022.

EYSENCK, H. J. **Handbook of applied behavior analysis**: social and instructional processes. John Wiley, New York: A. Charles Catania and Thomas A. Brigham, 1978.

FAIRBROTHER, Jeffrey T. **Fundamentos do comportamento motor**. [S.l.]: Editora Manole, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459607/>. Acesso em: 18 jun. 2022.

GONZALEZ, Richard. **Data analysis for experimental design**. New York: Guilford Press, c2009. Disponível em: <http://www.loc.gov/catdir/toc/ecip0822/2008029154.html>. Acesso em: 4 jul. 2022.

METHODS IN PSYCHOLOGY. [S.l.: s.n.], 2019- .

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**, **Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685975** e o código CRC **291C8B45**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5685975



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39006	COMPONENTE CURRICULAR: Intervenções Clínicas com Famílias	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

- Compreender as especificidades das intervenções clínicas com grupos, em relação ao dispositivo clínica individual
- Compreender as similitudes e divergências entre a clínica com grupos e a clínica dedicada à família
- Realizar psicodiagnóstico e intervenções clínicas com o grupo familiar
- Realizar psicodiagnóstico e intervenções clínicas com o par conjugal

2. EMENTA

- Da clínica individual para a clínica dedicada aos grupos
- O raciocínio psicodiagnóstico e a intervenção clínica com o grupo familiar
- O raciocínio psicodiagnóstico e a intervenção clínica com o par conjugal

3. PROGRAMA

1. Intervenções clínicas com grupos

O enquadre clínico individual versus o enquadre clínico com grupos

O enquadre clínico com grupos e as especificidades do enquadre clínico com o grupo familiar

2. Intervenções clínicas com famílias

Do paciente identificado à demanda compartilhada da família

O psicodiagnóstico do grupo familiar: aspectos geracionais, o ciclo de vida familiar, a estrutura familiar

O manejo clínico junto às famílias

3. Intervenções clínicas com o casal

A conjugalidade: a escolha conjugal, o enamoramento/desenamoramento do par conjugal

O psicodiagnóstico do casal: os tipos de vínculos de casal, o conflito conjugal

O manejo clínico junto aos casais

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOMES, Isabel Cristina. **Família**: diagnóstico e abordagens terapêuticas. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2008.

LEVISKY, Ruth Blay; DIAS, Maria Luiza; LEVISKY, David Léo. **Dicionário de psicanálise de casal e família**. São Paulo: Blucher, 2021.

TEPERMAN, Daniela; GARRAFA, Thaís; IACONELLI, Vera. **Gênero**. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

THORSTENSEN, Sonia. **A indisponibilidade sexual da mulher como queixa conjugal**: a psicanálise de casal, o sexual e o intersubjetivo. São Paulo: Blucher, 2017.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BADINTER, Elisabeth. **Um é o outro**: relações entre homens e mulheres. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986.

BLEGER, José. **Temas em Psicologia**: entrevista e grupos. São Paulo: Martins Fontes, 1980.

KAËS, René. **Um singular plural**: a Psicanálise à prova do grupo. São Paulo: edições Loyola, 2011.

MINUCHIN, Salvador; NICHOLS, Michael; LEE, Way-Yung. **Famílias e casais**: do sintoma ao sistema. Porto Alegre: Artmed, 2009.

NICHOLS, MICHAEL; SCHWARTZ, Richard. **Terapia familiar**: conceitos e métodos. Porto Alegre: Artmed, 2007.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685982** e o código CRC **91460CE4**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39060	COMPONENTE CURRICULAR: Intervenções Clínicas na Modalidade Remota	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 30 horas

1. OBJETIVOS

Conhecer os elementos teóricos e tecnológicos da psicoterapia na modalidade remota. Discutir sobre as especificidades e questões éticas das intervenções clínicas na modalidade remota. Refletir sobre as técnicas psicoterápicas na modalidade remota em função dos diferentes modelos de funcionamento de personalidade e de psicopatologia.

2. EMENTA

Histórico e contexto social e cultural do atendimento psicoterápico remoto. Questões éticas. Especificidades e questões técnicas relacionadas ao ciclo de vida, à natureza do atendimento e ao contexto da intervenção.

3. PROGRAMA

1. Psicoterapia na modalidade remota
 - 1.1. Histórico, contexto social e cultural
 - 1.2. Aspectos éticos
2. Especificidades e questões técnicas
 - 2.1. Criança, adolescente, adulto e idoso
 - 2.2. Atendimento individual e em grupo
 - 2.3. Clínica particular e instituições

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANTÚNEZ, A. E. A.; SILVA, N. H. L. P. **Consultas terapêuticas on-line na saúde mental**. Santana de Parnaíba: Manole, 2021. Biblioteca Virtual.
- CORDIOLI, A.V.; GREVET, E. H. **Psicoterapias: abordagens atuais**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.
- DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. Biblioteca Virtual.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECK, J. S. **Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2021. Biblioteca Virtual.

FARIAS, A. K. C R.; FONSECA, F. N.; NERY, L. B. **Teoria e formulação de casos em análise comportamental clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2018. Biblioteca Virtual

NEUFELD, C. B.; RANGÉ, B. P. **Terapia cognitivo-comportamental em grupos**. Porto Alegre: Artmed, 2017. Biblioteca Virtual.

PAYÁ, R. **Intercâmbio das psicoterapias: como cada abordagem psicoterapêutica compreende os transtornos psiquiátricos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2017.

STAAL, A. D.; LEVINE, H. B. (org.) **Psicanálise e vida cotidiana: desamparo coletivo, experiência individual**. São Paulo: Editora Blucher, 2021. Biblioteca Virtual.

WINNICOTT, D. W. **Consultas terapêuticas em psiquiatria infantil**. Rio de Janeiro: Imago, 1984.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5685993** e o código CRC **74A37E9F**.

**FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO: IPUFU39022	COMPONENTE CURRICULAR: Introdução à Esquizoanálise	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina espera-se que o(a) aluno(a) seja capaz de conhecer o paradigma ético, estético e político que embasa a Esquizoanálise, seus conceitos fundamentais e possíveis interfaces com os saberes e práticas da Psicologia.

2. EMENTA

Paradigma ético, estético e político. Plano de imanência. Rizoma. Cartografia como método de pesquisa e intervenção. Desejo como produção. Corpo sem órgãos.

3. PROGRAMA

- Da sociedade disciplinar à sociedade de controle
- A reversão do platonismo e o plano de imanência
- Rizoma e Cartografia
- Desejo como produção
- Do sujeito psíquico à produção de subjetividade
- Como criar para si um corpo sem órgãos

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DELEUZE, Gilles. **O que é a filosofia?** 2. ed. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1997. ISBN 8585490020.

DELEUZE, Gilles. **Foucault**. Lisboa: Edições 70, 2005. ISBN 9724412458.

RAGO, Margareth; VEIGA-NETO, Alfredo (org.). **Para uma vida não-fascista**. São Paulo: Autêntica, 2009.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARDOSO JUNIOR, Hélio Rabello; LEMOS, Flávia Cristina Silveira. **Foucault, Deleuze, Guattari**: corpos, instituições, subjetividades. São Paulo: Annablume,

2011.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **O Anti-Édipo**: capitalismo e esquizofrenia. São Paulo: Ed. 34, 2010. 2004. 2 ex.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **Mil platos**: capitalismo e esquizofrenia. São Paulo: Ed. 34, 1995-1999. 1995-1999. 9 ex.

DELEUZE, Gilles. **Conversações, 1972-1990**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992.

GUATTARI, Félix. **As três ecologias**. 13. ed. Campinas: Papyrus, 2002.

GUATTARI, Félix. **Micropolítica**: cartografias do desejo. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

PASSOS, Eduardo; KASTRUP, Virgínia; ESCÓSSIA, Liliana. **Pistas do método da cartografia**: pesquisa- intervenção e produção de subjetividade. Porto Alegre: Sulina, 2010.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686004** e o código CRC **16FE751D**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39020	COMPONENTE CURRICULAR: Introdução à Psicologia Fenomenológica	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Abordar a ciência da subjetividade psíquica a partir da Fenomenologia Transcendental de Edmund Husserl e os estudos dos processos psicológicos por ela realizada.

2. EMENTA

Introduzir a Psicologia Fenomenológica elaborada por Edmund Husserl como proposta de ciência psicológica. Apresentar as análises das vivências psíquicas.

3. PROGRAMA

Unidade I - Introdução à Fenomenologia Transcendental

- 1.1. O que é Fenomenologia Transcendental?
- 1.2. Analítica Intencional
- 1.3. Método fenomenológico

Unidade II - Fenomenologia e Psicologia

- 2.1. O paralelismo entre a fenomenologia e a psicologia: o estudo da consciência
- 2.2 A ciência da subjetividade psíquica: a Psicologia Fenomenológica.

Unidade III - Temas da Psicologia Fenomenológica

- 3.1 A Percepção
- 3.2. Os Afetos
- 3.3 O Inconsciente.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOTO, Tommy Akira. **Introdução à psicologia fenomenológica**: a nova psicologia

de Edmund Husserl. São Paulo: Paulus, 2008. 16 ex. UMU.

HUSSERL, Edmundo. **A filosofia como ciência de rigor**. 2. ed. Coimbra: Atlântida, 1965.

HUSSERL, Edmund. **Ideias para uma fenomenologia pura e para uma filosofia fenomenológica**: introdução geral à fenomenologia pura. 2. ed. Aparecida: Ideias & Letras, 2006.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALES BELLO, Angela. **Fenomenologia e ciências humanas**: psicologia, história e religião. Bauru: EDUSC, 2004.

HUSSERL, Edmund. **A crise das ciências europeias e a fenomenologia transcendental**: uma introdução à filosofia fenomenológica. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

HUSSERL, Edmund. **Phänomenologische Psychologie**. Hamburg: F. Meiner, c2003.

SOKOLOWSKI, Robert. **Introdução à fenomenologia**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2012.

ZAHAVI, Dan. **A fenomenologia de Husserl**. Rio de Janeiro: Via Verita, 2015.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686012** e o código CRC **4CF9DD5A**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39009	COMPONENTE CURRICULAR: Introdução ao Acompanhamento Terapêutico	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final o aluno deverá ser capaz de conhecer a história e desenvolvimento do Acompanhamento Terapêutico (AT) dentro e fora das políticas públicas; suas funções e características fundamentais; as possíveis aplicações desta prática na clínica ampliada e seu compromisso ético e político com a luta antimanicomial, a reinserção psicossocial e a saúde mental individual e coletiva.

2. EMENTA

História do Acompanhamento Terapêutico (AT). AT e seu compromisso ético e político. Caracterização e funções do AT. O AT e suas aplicações na clínica ampliada. Atuação do AT no SUS e no SUAS.

3. PROGRAMA

- 1 - História do AT: do amigo qualificado ao Acompanhante Terapêutico
- 2 - Características e funções do AT
 - 2.1- AT e o setting ambulante - o território
 - 2.2- AT e o cuidado
 - 2.3 - AT e a família
 - 2.4 - AT e a construção/sustentação de redes de cuidado
 - 2.5 - AT em várias abordagens psicológicas
- 3 - AT e suas possibilidades de intervenção
 - 3.1 - AT com pacientes em situação de grave sofrimento psíquico
 - 3.2 - AT com crianças e adolescentes
 - 3.3 - AT com usuários de álcool e outras drogas
 - 3.4 - AT na velhice
 - 3.5 - AT em grupo
 - 3.6 - AT em situações de violação de direitos

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUÍ-BERLINCK, Luciana. **Novos andarilhos acompanhamento do bem: caminhos do acompanhamento terapêutico**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2012. (Biblioteca Virtual)

IAMIN, Solange Regina Signori. **Manual de acompanhamento terapêutico: contribuições teórico- práticas para a aplicabilidade clínica**. São Paulo: Grupo GEN-Grupo Editorial Nacional Participações, 2012. (Biblioteca Virtual)

PALOMBINI, Analice. **Acompanhamento terapêutico na rede pública: a clínica em movimento**. 2. ed. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2008. ISBN 9788538600077.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOUCHER, Mary Ann. **Enfermagem médico-cirúrgica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. ISBN 978-85-277-2503-3. (Biblioteca Virtual)

CARVALHO, Sandra Silveira. **Acompanhamento terapêutico: que clínica é essa?** São Paulo: Annablume, 2004. ISBN 8574194166

HERMANN, Mauricio Castejón. **Acompanhamento terapêutico e psicose: articulador do real, simbólico e imaginário**. 2. ed. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2012. ISBN 9788578142476.

PALOMBINI, Analice. **Psyche**, v. 10, n. 18, p. 115-127, set., 2006[2] .

PITIÁ, Ana Celeste de Araújo. **Acompanhamento terapêutico: a construção de uma estratégia clínica**. São Paulo: Vetor, 2005. ISBN 8575851020.

SILVA, Dami da. **Entre-lugares e entre-tempos: cartografias de um acompanhamento terapêutico**. 2013. 109 f. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal de Uberlândia, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, 2013.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686026** e o código CRC **F03DBBFA**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39059	COMPONENTE CURRICULAR: Introdução às Ciências Cognitivas	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Compreender o papel das ciências cognitivas no estudo das relações mente-cérebro. Identificar as ciências cognitivas como um empreendimento multi e interdisciplinar.

Objetivos Específicos:

Situar e descrever o papel da psicologia no estudo das relações mente-cérebro.

Situar e descrever o papel da psicologia cognitiva e seu status frente às ciências cognitivas.

Compreender as questões e limitações metodológicas no estudo das relações mente-cérebro.

Compreender e descrever as principais temáticas das ciências cognitivas na atualidade.

Compreender e descrever o status teórico do conceito de mente à luz dos conhecimentos da filosofia da mente.

2. EMENTA

Ciências Cognitivas: estudo interdisciplinar das relações mente-cérebro

Tópicos em ciências cognitivas.

3. PROGRAMA

0 problema mente corpo e o problema mente-cérebro: monismo, dualismo e reducionismo psiconeural;

Métodos em ciências cognitivas: experimentação, modelagem computacional e técnicas de neurociências;

Cérebro, problema e modelo;

Modularidade: hipótese psicológica;

A formação dos conceitos e das teorias; Cérebro, mente e representação mental;

Indivíduo e sociedade do ponto de vista das ciências cognitivas;
Tendências atuais em ciências cognitivas.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TEIXEIRA, João de Fernandes. **Mente, cérebro e cognição**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

TEIXEIRA, João de Fernandes. **Como ler a filosofia da mente**. São Paulo: Paulus, 2008.

MASLIN, K. T. **Introdução à filosofia da mente**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MATHEWS, Eric. **Mente**. Porto Alegre: Penso, 2007. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536309620>. Acesso em: 21 jun. 2022.

PINKER, Steven. **Como a mente funciona**. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Marcos Antonio (org.). **Cognição, emoções e ação**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2019.

ANDLER, D. **Introdução às ciências cognitivas**. São Leopoldo: Ed. UNISINOS, 1998.

GONZALES, M. E. Q. *et al.* **Encontro com as ciências cognitivas**. Marília: Editora da UNESP, 1997.

LOPES, EDERALDO J. (org.). **Temas em ciências cognitivas & representação mental**. Porto Alegre: Sinopsys, 2012.

TEIXEIRA, João de Fernandes. **Mentes e máquinas: uma introdução à ciência cognitiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**,
Diretor(a), em 16/09/2024, às 10:55, conforme horário oficial de Brasília, com
fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site
https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código
verificador **5686035** e o código CRC **7F2E14F6**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39016	COMPONENTE CURRICULAR: Metapsíquica, Psicologia da Religião e Anomalística	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Abordar as modalidades de experiências/vivências denominadas como metapsíquicas, religiosas e anomalísticas e suas relação com as experiências psicológicas e psicopatológicas.

2. EMENTA

Introduzir a história e desenvolvimento da Metapsíquica, da Psicologia da Religião, da Psicologia Anomalística no estudo das experiências, religiosas e anomalísticas e sua relação com a vida psíquica.

3. PROGRAMA

Unidade I - A Fenomenologia da experiência humana

1.1. Uma descrição fenomenológica de experiência/vivência

1.2. A vivência como metapsíquica, religiosa, espiritual e anomalística

Unidade II - A Metapsíquica e a pesquisa psíquica

2.1 - A pesquisa psíquica e a Psicologia

2.2. - Sociedades e temas

Unidade III - A experiência religiosa e a Psicologia da Religião

3.1. A vivência como religiosa

3.2. Religiosidade e vida psíquica

3.3. A constituição e a história da Psicologia da religião

Unidade IV - A experiência anômala e a Psicologia Anomalística

4.1 A experiência anômala

4.2 A Psicologia Anomalística: história e conceito

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRETT, William; HYSLOP, James H. **Evidence of survival after death**. [Estados Unidos]: Kessinger, [2010?].

DESROCHE, Henri. **O homem e suas religiões**: ciências humanas e experiências religiosas. São Paulo: Vozes, c1985.

TERRIN, Aldo N. **O sagrado off limits**: a experiência religiosa e suas expressões. São Paulo: Loyola, 1998.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALES BELLO, Angela. **Culturas e religiões**: uma leitura fenomenológica. Bauru: EDUSC, 1998.

DESROCHE, Henri. **O homem e suas religiões**: ciências humanas e experiências religiosas. São Paulo: Vozes, c1985.

LUCAS HERNÁNDEZ, Juan de Sahagún. **Fenomenología y filosofía de la religión**. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 1999.

PAULA, João Teixeira de. **Enciclopédia de parapsicologia, metapsíquica e espiritismo**. 3. ed. São Paulo: Cultural Brasil, 1972.

PIAZZA, Waldomiro Octavio. **Introdução a fenomenologia religiosa**. Petrópolis: Vozes, 1976.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686044** e o código CRC **6F115E05**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39038	COMPONENTE CURRICULAR: O Movimento Construcionista Social e as Práticas Psicológicas	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o estudante será capaz de: compreender o desenvolvimento histórico e os pressupostos do movimento construcionista social; discutir de forma crítica e reflexiva as principais contribuições do construcionismo social à prática profissional em Psicologia; analisar e propor intervenções orientadas pelo construcionismo social em diferentes contextos.

2. EMENTA

Histórico e pressupostos do movimento construcionista social em Psicologia. Práticas construcionistas em diversos contextos. Temas atuais no movimento construcionista social.

3. PROGRAMA

História e pressupostos do movimento construcionista social
O construcionismo social e a pesquisa científica
O construcionismo social nas práticas clínicas
O construcionismo social nos contextos educacionais
O construcionismo social nas organizações
O construcionismo social na comunidade
Temas atuais no movimento construcionista social

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOCK, A; STRONG, T. **Social constructionism: sources and stirrings in theory and practice.** New York: Cambridge University Press, 2010.
GERGEN, K. J. **Social Construction in Context.** London: SAGE Publications, 2001.
GERGEN, K. J. **Relational Being: Beyond Self and Community.** Oxford: Oxford University Press. 2009.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GERGEN, M.; GERGEN, K. J. **Playing with Purpose**: Adventures in Performative Social Science. Walnut Creek: Routledge, 2012.

PSICOLOGIA & SOCIEDADE. Recife: Associação brasileira de psicologia social, 2002 - . ISSN 1807-0310.

NOVA PERSPECTIVA SISTÊMICA. São Paulo: [s.n.], 2011 - . ISSN 2594-4363.

RASERA, E. F.; JAPUR, M. **Grupo como construção social**: aproximações entre construcionismo social e terapia de grupo. São Paulo: Vetor, 2007.

RAVAGNANI, G. S. P. **Difusão do construcionismo social entre terapeutas familiares: desafios e potencialidades**. 2015. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, São Paulo. DOI 10.11606/D.59.2015.tde-14042015-110146. (biblioteca virtual)

VIEIRA JÚNIOR, E. N. **A ciência na obra de Kenneth Gergen**. Dissertação (Mestrado em Psicologia)

- Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Instituto de Psicologia, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2018. DOI: [10.14393/ufu.di.2018.748](https://doi.org/10.14393/ufu.di.2018.748)) (biblioteca virtual)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686059** e o código CRC **7691DE76**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39019	COMPONENTE CURRICULAR: Práticas Psicológicas e Perspectivas da Subjetividade (teórico-prática)	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Apresentar e discutir abordagens e modalidades de práticas psicológicas em sua relação com a concepção de subjetividade estudada.

2. EMENTA

Conceito de subjetividade e suas diferentes perspectivas. Apresentação de uma a quatro abordagens teóricas e discussão do modo de construção de conceitos de subjetividade. Relação entre os conceitos de subjetividade estudados e as práticas psicológicas construídas a partir da perspectiva apresentada.

3. PROGRAMA

- Conceito de subjetividade conforme as abordagens apresentadas: referências, questões epistemológicas, problematizações.
- A relação entre subjetividade e práticas psicológicas em cada abordagem discutida.
- Discussão de experiências e práticas psicológicas concernentes à abordagem estudada.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARENDDT, Hannah. **A vida do espírito**. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014. 544 p.

DELEUZE, Gilles, GUATTARI. **O anti-Édipo: capitalismo e esquizofrenia**. São Paulo: Ed. 34, 2011. 559 p.

FOUCAULT, Michel. **A hermenêutica do sujeito**. 3. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GUATTARI, Félix. **Micropolítica**: cartografias do desejo. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. ISBN 9788532610393.

HEIDEGGER, Martin. **Seminários de Zollikon**. Petrópolis; São Paulo: Vozes: EDUC, 2001. 311 p.

MERLEAU-PONTY, Maurice. **Fenomenologia da percepção**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999. 662 p.

OAKLANDER, Violet. **Descobrimo crianças**: a abordagem gestáltica com crianças e adolescentes. [17. ed.] São Paulo: Summus, 1980. 362 p.,

POLSTER, Erving. **Gestalt terapia integrada**. Belo Horizonte: Interlivros, 1979. 280 p.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686067** e o código CRC **809C8D4C**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686067



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39007	COMPONENTE CURRICULAR: Psicanálise Lacaniana	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Identificar os aspectos centrais das proposições de Jacques Lacan, tomando em consideração os textos freudianos que formaram a base do percurso lacaniano e os deslocamentos produzidos pela elaboração de outros conceitos que se tornaram emblemáticos de sua teorização singular.

2. EMENTA

As fórmulas fundamentais do ensino de Jacques Lacan, entrelaçadas à semelhança de uma Banda de Moebius, e articuladas pelos registros do real, simbólico e imaginário: 1. O inconsciente é estruturado como linguagem; 2. A relação sexual não existe. Os desdobramentos da clínica lacaniana, delineando a clínica do simbólico até a clínica do real e do sinthome.

3. PROGRAMA

- Introdução à psicanálise lacaniana: o retorno à Freud
- O Imaginário: o estágio do espelho
- O Simbólico: alienação/separação e a metáfora paterna
- O Real: as fórmulas da sexuação
- Estruturas clínicas: neurose, psicose e perversão
- A direção do tratamento: a transferência e a travessia da fantasia
- A clínica do ato e as patologias contemporâneas

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LACAN, Jacques. **O seminário**: os escritos técnicos de Freud. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1979.

LACAN, Jacques. **Escritos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1998.

LACAN, Jacques. **O seminário**: as formações do Inconsciente. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.

LACAN, Jacques. **O seminário**: os quatro conceitos fundamentais da psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1985.

LACAN, Jacques. **O seminário**: o avesso da psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1992.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FORBES, Jorge (ed.). **Psicanálise**: a clínica do real. Barueri: Manole, 2014. Livros. (Biblioteca Virtual).

LACAN, Jacques. **Escritos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1998.

LACAN, Jacques. **Escritos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar [\[YRdMS1\]](#), 1992.

LACAN, Jacques (1966/1998). O estádio do espelho como formador da função do eu. In: J. Lacan, *Escritos*. (V. Ribeiro, trad.; pp. 96-103). Rio de Janeiro: Zahar.

LACAN, Jacques. **Outros escritos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

SAFATLE, Vladimir. **Introdução a Jacques Lacan**. São Paulo: Autêntica, 2017. (Biblioteca Virtual)

TEIXEIRA, Antônio; ROSA, Márcia (org.). **Psicopatologia lacaniana**: nosologia. São Paulo: Autêntica, 2020. v. 2.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686078** e o código CRC **5A31D237**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39004	COMPONENTE CURRICULAR: Psicanálise, sociedade e cultura	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

1. Construir uma visão ampliada do método, da clínica e teoria psicanalítica, a partir da visão crítica de sua interface com as dimensões social e cultural;
2. Estabelecer uma articulação entre os conceitos psicanalíticos que operam nas formações subjetivas contemporâneas, tendo em vista a sua complexidade, suas mediações históricas e desafios;
3. Ampliar o horizonte de diálogos da psicanálise com as diferentes perspectivas sociais, políticas, culturais e artísticas presentes no cotidiano;
4. Discutir as novas demandas de cuidado e compreensão do contexto sociocultural brasileiro.

2. EMENTA

Noções fundamentais de cultura e sociedade. A psicanálise e a polis: implicações clínicas, políticas, sociais e culturais. As patologias do social: sua lógica e performatividades.

3. PROGRAMA

1. Noções fundamentais de cultura e sociedade na obra freudiana;
2. O método, da clínica e teoria psicanalítica na atualidade;
3. A relação do sujeito e laço social;
4. Psicanálise, subjetividade e contemporaneidade: patologias do social;
5. As implicações sociais, políticas, raciais e de gênero presentes no mal-estar e sofrimentos contemporâneos;
6. A violência, a segregação e o silêncio dos invisíveis: a brasilidade em questão;
7. As produções culturais e artísticas: o ato, criação e sublimação.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREUD, S. (1908) Moral sexual “civilizada” e a doença nervosa moderna. In: FREUD, S. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. 3. ed. Rio de Janeiro: Imago, 1990.

FREUD, S. (1913 [1912]) Totem e tabu. In: FREUD, S. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. 3. ed. Rio de Janeiro: Imago, 1990.

FREUD, S. (1921) Psicologia das massas e a análise do eu. In: FREUD, S. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. 3. ed. Rio de Janeiro: Imago, 1990.

FREUD, S. (1927) O futuro de uma ilusão. In: FREUD, S. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. 3. ed. Rio de Janeiro: Imago, 1990.

FREUD, S. (1929-1930) O mal estar na civilização. In: FREUD, S. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. 3. ed. Rio de Janeiro: Imago, 1990.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUTLER, Judith. **A vida psíquica do poder**: teorias da sujeição. São Paulo: Autêntica, 2017. (Biblioteca Virtual)

DUNKER, Christian (org.). **Patologias do social**: arqueologias do sofrimento psíquico. São Paulo: Autêntica, 2018.

FRANCO, Wilson. **Os lugares da psicanálise na clínica e na cultura**. São Paulo: Blucher, 2020. (Biblioteca Virtual)

LATTANZIO, Felipe Figueiredo. **O lugar do gênero na psicanálise**: metapsicologia, identidade, novas formas de subjetivação. São Paulo: Blucher, 2021. (Biblioteca Virtual)

MEZAN, Renato. **Sociedade, cultura, psicanálise**. São Paulo: Blucher, 2017. (Biblioteca Virtual)

TEPERMAN, Daniela; GARRAFA, Thais; IACONELLI, Vera (org.). **Gênero**. São Paulo: Autêntica, 2020. (Biblioteca Virtual)

TEPERMAN, Daniela; GARRAFA, Thais; IACONELLI, Vera (org.). **Laço**. São Paulo: Autêntica, 2020. (Biblioteca Virtual)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686085** e o código CRC **E2ADE21E**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686085



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39017	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Analítica	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Apresentar e desenvolver a Psicologia Analítica de C. G. Jung, estabelecendo os alcances e os limites dessa teoria, refletindo as questões psicológicas e o método, aprendendo à relacioná-los à realidade psicológica da pessoa humana.

2. EMENTA

Introduzir e explorar o conhecimento sobre a estrutura do aparato psíquico e seu dinamismo, do ponto de vista da Psicologia Analítica, os arquétipos e sua manifestação simbólica.

3. PROGRAMA

Unidade I - A Psicologia Analítica de C.G. Jung

- 1.1. C.G. Jung: Dados Biográficos
- 1.2. Influências psicológicas e filosóficas (S. Freud; A. Adler)
- 1.3. A fundação da Psicologia Analítica: estudos preliminares.

Unidade II – Os Tipos Psicológicos: teoria e teste psicológico na Psicologia Analítica.

- 2.1. Tipologia Junguiana
- 2.2 Questionário Tipologia (QUATI)
- 2.3 Aplicação e Análise do QUATI

Unidade III - Os Fundamentos da Psicologia Analítica

- 3.1. O Inconsciente Coletivo e os Arquétipos;
- 3.2. Os Arquétipos do Inconsciente Coletivo:
- 3.3. O Processo de Individuação;

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- JUNG, C. G. **Estudos sobre psicologia analítica**. Petrópolis: Vozes, 1978.
JUNG, C. G. **Memórias, sonhos, reflexões**. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, c1963.
JUNG, C. G. **Os arquétipos do inconsciente coletivo**. 2. ed. Petrópolis: Vozes. 2003

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- JUNG, C. G. **A prática da psicoterapia**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
JUNG, C. G. **A natureza da psique**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
JUNG, C. G. **A vida simbólica**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
JUNG, C. G. **AION, estudos sobre o simbolismo do si-mesmo**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1990.
JUNG, C. G. **Fundamentos de psicologia analítica**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1989.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686230** e o código CRC **ED06228A**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39047	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Clínica - Terapia comportamental	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Conhecer os modelos mais utilizados na clínica comportamental e sua inserção nas terapias contextuais atuais.

Compreender os processos comportamentais que ocorrem durante o atendimento e seu impacto na relação terapêutica.

Conhecer as principais estratégias de formulação de caso e avaliação na clínica comportamental

Saber como intervir em diferentes condições clínicas a partir do referencial comportamental

2. EMENTA

Modelo comportamental aplicado na clínica psicológica, diferenças e semelhanças conceituais e aplicadas das terapias contextuais, relação terapêutica e processos comportamentais durante a sessão, protocolos e estratégias de tratamento em diversas condições clínicas.

3. PROGRAMA

I - Do behaviorismo radical às terapias contextuais

Terapia comportamental clássica e a modificação do comportamento

Análise aplicada do comportamento e o modelo analítico funcional

Terapias comportamentais de terceira geração (ACT, FAP, DBT)

II - Protocolos e intervenção

- Avaliação e Formulação de caso

- Relação terapêutica na clínica comportamental

- Operações estabelecedoras e abolidoras

- Comportamentos clinicamente relevantes

- Autocontrole, resolução de problemas e tomada de decisão

- Ativação comportamental
- O controle por regras e seu manejo clínico
- A matriz de flexibilidade psicológica
- Treinamento de habilidades sociais

III - Aplicações específicas

- A clínica comportamental nos relacionamentos amorosos
- Nutrição comportamental e comer intuitivo
- A clínica comportamental na dependência química
- Desregulação emocional e a clínica comportamental dialética
- A clínica comportamental no tratamento da dor
- Análise funcional e ciclo circadiano
- Psicofarmacologia e clínica analítico-comportamental.
- Estudos de casos na clínica comportamental

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HAYES, Steven C.; STROSAHL, Kirk D.; WILSON, Kelly G. **Terapia de Aceitação e Compromisso: o processo e a prática da mudança consciente**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581335298/>. Acesso em: 10 jun. 2022.

BORGES, Nicodemos B.; CASSAS, Fernando A. **Clínica Analítico-Comportamental**. [S.l.]: Grupo A, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326672/>. Acesso em: 10 jun. 2022.

FARIAS, Ana K. C R.; FONSECA, Flávia N.; NERY, Lorena B. **Teoria e formulação de casos em análise comportamental clínica**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714737/>. Acesso em: 10 jun. 2022.

OSHIRO, Claudia Kami B.; FERREIRA, Tiago Alfredo da S. **Terapias contextuais comportamentais: análise funcional e prática clínica**. Barueri: Editora Manole, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761870/> Acesso em: 10 jun. 2022.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABREU, Paulo R.; ABREU, Juliana H. S S. **Ativação comportamental na depressão**. Barueri: Editora Manole, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761276/>. Acesso em: 10 jun. 2022.

COSENZA, Ramon M. **Neurociência e Mindfulness: meditação, equilíbrio emocional e redução do estresse**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820062/>. Acesso em: 10 jun. 2022.

LINEHAN, Marsha M. **Treinamento de habilidades em DBT: manual de terapia**

comportamental dialética para o terapeuta. Porto Alegre: Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714539/>

HAYES, Steven C.; HOFMANN, Stefan G. **Terapia cognitivo-comportamental baseada em processos**: ciência e competências clínicas. Porto Alegre: Grupo A, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581335069/>. Acesso em: 10 jun. 2022.

MILTENBERGER, Raymond G. **Modificação do comportamento**: teoria e prática. Tradução da 6. edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842/>. Acesso em: 10 jun. 2022.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Pertta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686244** e o código CRC **67AC8546**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686244



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39037	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Saúde II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IP-UFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Proporcionar ao estudante um panorama amplo e atual sobre diferentes possibilidades de intervenção e investigação em Psicologia da Saúde frente às novas demandas da atenção em saúde.

2. EMENTA

Práticas e pesquisas em Psicologia da Saúde: temas candentes, estratégias, recursos e metodologias.

3. PROGRAMA

O programa será definido, com base na ementa, pelo professor responsável pela disciplina.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANGERAMI-CAMON, V. A. (org.). **Psicologia da saúde**: um novo significado para a prática clínica. São Paulo: Cengage Learning, 2018.

DE MARCO, M. A. (org.). **Psicologia médica**: abordagem integral do processo saúde-doença. Porto Alegre: Artmed, 2012. (Biblioteca Virtual).

MOREIRA, T. C. (org.). **Saúde coletiva**. Porto Alegre: SER, 2018.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANGERAMI-CAMON, V. A. (org.). **Atualidades em psicologia da saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. (Biblioteca Virtual).

ZURBA, M. C. (org.). **Psicologia e saúde coletiva**. Florianópolis: Tribo da Ilha, 2012.

PORTNOI, A. G. (org.). **Psicologia da dor**. Rio de Janeiro: Roca, 2014. (Biblioteca Virtual).

SPINK, M. J. P. **Psicologia social e saúde**: práticas, saberes e sentidos. Petrópolis:

Vozes, 2004.

CAMPOS, F. C. B. (org.). **Psicologia e saúde**: repensando práticas. São Paulo: Hucitec, 1992.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686252** e o código CRC **D422122A**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686252



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39013	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia das Emergências e desastres	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Capacitar o graduando de psicologia a compreender e intervir em situações de emergência, acidentes e desastres. Essa disciplina compreende desde ação preventiva até pós-trauma, contemplando ações que visem a compreensão do ocorrido por quem o vivencia, apoio e superação pela vítima e os profissionais que atendem essas pessoas.

2. EMENTA

Atendimento e intervenção em situações de emergência, acidentes e desastres. Fundamentos de Primeiros Auxílios Psicológicos em situações-limites e desastres e no Estresse Pós-Traumático. Análise e indicadores para intervenções de compreensão, apoio e superação do trauma às vítimas, profissionais e voluntários em ações de defesa civil.

3. PROGRAMA**Unidade I**

O conceito de emergências e desastres

Emergências, desastres e contexto contemporâneo

Emergências, desastres e a ação do psicólogo

Unidade II

Metodologias de atuação em contextos de emergências e desastres

Metodologias avaliativas da demanda no contexto de emergências e desastres

Acolhimento psicológico e relações com o território

Atendimento no contexto de emergências e desastres e o trabalho em rede

Experiências de atuação psicológica no contexto em contextos de emergências e desastres

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GÜNTHER, Wanda Maria Risso; CICCOTTI, Larissa; RODRIGUES, Angela Cassia (org.). **Desastres**: múltiplas abordagens e desafios. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. 277 p.

MINAYO, M. C. S.; SOUZA, E. R. (org.). **Violência sob o olhar da saúde**: a infrapolítica da contemporaneidade brasileira. Rio de Janeiro: Ed. FIOCRUZ, 2003. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/3ww26/pdf/minayo-9786557081150.pdf>.

MORATO, Henriette Tognetti Penha; BARRETO, Carmem Lúcia Brito Tavares; NUNES, André Prado. **Fundamentos de psicologia**: aconselhamento psicológicos numa perspectiva fenomenológica existencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, R. B.; LACERDA, M. A. C.; LEGAL, E. J.. A atuação do psicólogo diante dos desastres naturais: uma revisão. **Psicologia em estudo**, Maringá, v. 17, n. 2, June, 2012.

DINIZ NETO, Orestes; BELO, Fabio Roberto Rodrigues. Psicologia das emergências. **Gerais, Revista Interinstitucional de Psicologia**, Juiz de fora, v. 8, n. spe, p. 284-299, dez. 2015. Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-82202015000200010&lng=pt&nrm=iso.

MARANDOLA JÚNIOR, Eduardo. **Habitar em risco**: mobilidade e vulnerabilidade na experiência metropolitana. São Paulo: Blucher, 2014.

OMS. Primeiros Cuidados Psicológicos: um guia para trabalhadores de campo. Organização Mundial da Saúde/Organização Pan-Americana da Saúde, 2015.

PEREIRA, Tânia da Silva; COLTRO, Antônio Carlos Mathias; OLIVEIRA, Guilherme de (org.). **Cuidado e afetividade**: Projeto Brasil/Portugal 2016-2017. São Paulo: Atlas, 2016.

TEIXEIRA, Mirna; FONSECA, Zilma (org.). **Saberes e práticas na atenção primária à saúde**: cuidado à população em

situação de rua e usuários de álcool, crack e outras drogas. São Paulo: Hucitec, 2015.

ZAGO, Karine, FARINHA, Marciana G.; CALDERARI, Elaine S.; GOMES, Fabíola A.; SILVEIRA, Hélder E. (org.). Atendimento terapêutico multiprofissional on-line na pandemia da COVID-19. Uberlândia: Academia.edu/70445587/Atendimento_terap%C3%AAutico_multiprofissional_on_line_na_pandemia_da_COVID_19

CFP. Psicologia de emergências e desastres na América Latina: promoção de direitos e construção de estratégias de atuação / Conselho Federal de Psicologia. Brasília: CFP, 2011. 100 p.

CONSELHO FEDERAL de PSICOLOGIA. Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas (os) na Gestão Integral de Riscos, Emergências e Desastres Brasília DF NÓRTE, Carlos Eduardo; MACIEIRA, Raiana Micas; FURTADO, Ana Lúcia de Lemos (Org). Formação: ética, política e subjetividades na Psicologia. Rio de Janeiro: CRP, 2010 .

6. APROVAÇÃO

Prof.ª Dr.ª Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em Psicologia

Prof.ª Dr.ª Maristela de Souza Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686262** e o código CRC **2684FD8D**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39032	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia do Empreendedorismo	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Discutir as contribuições da Psicologia para o estudo do empreendedorismo, destacando as competências empreendedoras com vistas a elaborar e desenvolver um plano de negócios no campo de atuação profissional da Psicologia.

2. EMENTA

Empreendedorismo: conceito, evolução e histórico, abordagens teóricas, construtos relacionados à temática, contribuições da Psicologia, treinamento para o empreendedorismo.

3. PROGRAMA

- Empreendedorismo: evolução e histórico do conceito
- Criatividade, Inovação, Empreendedorismo e Intraempreendedorismo
- Abordagens no estudo do empreendedorismo: Psicologia e Economia
- Competências do Empreendedor e a Contribuição da Psicologia Organizacional e do Trabalho
- Psicologia como profissão e suas interfaces com o empreendedorismo
- Educação e treinamento em empreendedorismo

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BESSANT, J. R. **Inovação e empreendedorismo**. Porto Alegre: Bookman, 2009.
- HISRICH, R. D.; PETERS, M. P.; SHEPERD, D. A. **Empreendedorismo**. São Paulo, Brasil: Grupo A, 2014.
- KURATKO, D. F. **Empreendedorismo**: teoria, processo, prática. São Paulo: Cengage Learning, 2016. (Coleção Minha Biblioteca).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARON, R. A.; SHANE, S. A. **Empreendedorismo**: uma visão do processo. Brasil: Cengage Learning Brasil, 2012. (Coleção Minha Biblioteca).

MARIANO, S. R. H. **Empreendedorismo**: fundamentos e técnicas para criatividade. Rio de Janeiro: LTC, 2011.

RPOT: Revista Psicologia: Organizações e Trabalho .Florianópolis: Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina, 2001- . ISSN: 1518-5923.

SHALLEY, C. E.; HITT, M. A.; ZHOU, J. **The Oxford Handbook of Creativity, Innovation, and Entrepreneurship**. New York: Oxford University Press, 2015.

TIDD, J. **Gestão da inovação**. Porto Alegre: Bookman, 2008.

ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS A.V.B. (org.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686270** e o código CRC **26F08301**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39057	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia do Esporte	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

1. Compreender os mecanismos que favorecem o processo de regulação psicológica da ação esportiva individual e coletiva, estudar técnicas de percepção, motivação, liderança, atenção e concentração.
2. Conhecer as diferenças entre crianças, adolescentes, adultos e idosos nos aspectos do desenvolvimento psicológico. Discutir temas relevantes da Psicologia do Esporte presentes no âmbito das atividades físicas e esportivas.
3. Conhecer os aspectos psicológicos que envolvem as atividades esportivas individuais e em equipes.

2. EMENTA

Trata do estudo das variáveis psicológicas e suas influências no comportamento frente aos eventos esportivos na forma competitiva e não competitiva, em equipe ou de natureza individual.

3. PROGRAMA

1. Noções de psicologia geral.
2. História e aplicação da psicologia do esporte.
3. Atenção e concentração no esporte.
4. Percepção no esporte.
5. Tomada de decisão no esporte e criatividade.
6. Influência da personalidade no esporte.
7. Motivação.

8. Emoções e seus efeitos na prática esportiva.
9. Estresse, agressão e violência no esporte.
10. Diferenças, preconceitos e desqualificação social no esporte.
11. Processos grupais no esporte:
 1. Ajuntamento, grupos e equipes.
 2. Liderança no esporte.
 3. Fenômenos grupais no esporte: coesão, cooperação, identidade e papéis nas equipes esportivas.
12. Prática. Exercícios de aplicação e treinos.

4. **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

MOSQUERA, J. J. M. **Psicologia do esporte**. Porto Alegre: UFRGS, 1984.

RUBIO, K. (org.). **Encontros e desencontros**: descobrindo a psicologia do esporte. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

SAMULSKI, D. **Psicologia do esporte**: conceitos e novas perspectivas. 2. ed. Belo Horizonte: Barueri: Manole, 2009. Biblioteca virtual.

THOMAS, A. **Esporte. 2**: Introdução à psicologia. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1983.

WEINBERG, R. S., GOULD, D. **Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício**. 6. ed. 2017. Biblioteca virtual.

5. **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAMINO, L.; TORRES, A. R. R.; LIMA, M. E. O.; PEREIRA, M. E. (org.). **Psicologia social**: temas e teorias. 2. ed. Brasília: Technopolitik, 2013.

CARVALHO, Y. M., RUBIO, K. (org.). **Educação física e ciências humanas**. São Paulo: Hucitec, 2001.

DAVIDOFF, L. **Introdução à psicologia**. 3. ed. São Paulo: Makron, 2009.

RODRIGUES, A.; ASSMAR, E. L.; JABLONSKI, B. **Psicologia social**. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

TORRES, C.V.; NEIVA, E.R. **Psicologia social**: principais temas e vertentes. Porto Alegre: Artes Médicas, 2011. Biblioteca Virtual.

6. **APROVAÇÃO**

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686280** e o código CRC **A25D1ED9**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686280



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39035	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia e Estilo de Vida Saudável	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 30 horas

1. OBJETIVOS

Conhecer os fundamentos teóricos e metodológicos de promoção da saúde baseada em evidências. Caracterizar os hábitos e as práticas saudáveis relacionadas ao sono, ao comportamento alimentar e à Psicologia do exercício. Analisar criticamente as ferramentas e as estratégias de mudanças no comportamento. Ampliar a compreensão sobre a interface Psicologia Social, Psicologia Experimental e saúde.

2. EMENTA

Contexto histórico, social e cultural das práticas de promoção da saúde: oportunidades e desafios. Sono: cronobiologia, distúrbios do sono. Alimentação: comportamento alimentar, dieta. Exercício físico: modelos de adesão, relações com bem-estar.

3. PROGRAMA

1. Contexto histórico, social e cultural das práticas de promoção da saúde.
2. Sono
 - 2.1. Cronobiologia
 - 2.2. Sono saudável e distúrbios do sono
 - 2.3. Práticas de intervenção
3. Comportamento alimentar
 - 3.1. Dieta, obesidade e transtornos alimentares
 - 3.2. Psicologia Social e teorias comportamentais aplicadas à alimentação
4. Psicologia do exercício
 - 4.1 Prática do exercício e bem-estar psicológico
 - 4.2 Adesão ao exercício físico
 - 4.3 Identidade social, processos grupais e participação

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVARENGA, M.; DAHÁS, L.; MORAES, C. **Ciência do comportamento alimentar**. Barueri: Editora Manole, 2021.

CARVALHO, A. P. L.; LAFER, B.; SCHUCH, F. B. **Psiquiatria do estilo de vida**. Barueri: Editora Manole, 2021.

WEINBERG, R. S., GOULD, D. **Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVARENGA, M. **Nutrição comportamental**. 2. ed. Barueri: Editora Manole, 2019.

BURTON, R. A. **Sobre ter certeza**: como a neurociência explica a convicção. São Paulo: Editora Blucher, 2017.

ROSE JR., D. *et al.* **Esporte e atividade física na infância e na adolescência**: uma abordagem multidisciplinar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GAZZANIGA, M.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. 5. ed. Porto Alegre. Artmed, 2018.

SAMULSKI, D. **Psicologia do esporte**: conceitos e novas perspectivas. 2. ed. Barueri: Manole, 2009.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**, **Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686292** e o código CRC **C3AB6AA3**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39039	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia e Políticas Públicas de Assistência Social	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de articular teoria e prática, refletindo de modo crítico a respeito das práticas desenvolvidas nos espaços do SUAS (Sistema Único de Assistência Social) em articulação interdisciplinar com outros serviços.

2. EMENTA

Ao final da disciplina o estudante será capaz de articular teoria e prática, refletindo de modo crítico a respeito das práticas desenvolvidas nos espaços do SUAS (Sistema Único de Assistência Social) em articulação interdisciplinar com outros serviços.

3. PROGRAMA

Unidade 1 - Políticas Públicas e Sociais: Estado, governo, política e cidadania.

Unidade 2 - Práticas Psicossociais: Pobreza, Cidadania, Direitos Humanos, Família e práticas de cuidado.

Unidade 3 - Sistema Único de Assistência Social: a Política e as práticas em psicologia.

Unidade 4 - Intervenções psicossociais e compromisso social: desafio às políticas públicas e trabalho interdisciplinar.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CRUZ, L. R.; GUARESCHI, N. (org.). (2009). **Políticas públicas e assistência social**: diálogo com as práticas psicológicas. 4. ed. Petrópolis: Vozes. (8 exemplares)

SARAIVA, L. F. O. **Assistência social e psicologia**: (des)encontros possíveis. São Paulo: Blucher, 2017. (Biblioteca Virtual)

SAWAIA, Bader B. **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 1999. (8 exemplares)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARRETERO, GUSTAVO HENRIQUE. **Atuação de psicólogos nos Centros de Referência de Assistência Social CRAS:** (im)possibilidades. 2018. Tese (Doutorado em Psicologia a social)- Pontifícia Universidade Católica De São Paulo, São Paulo. Disponível em: <https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/21185>. Acesso em: 5 ago. 2022.

FERNANDES, Diana Jaqueira . **Em busca da saúde ético-política:** a atuação da psicologia social no desastre em mineração. 2021. Tese (Doutorado em Psicologia: Psicologia Social) - Programa de Estudos Pós- Graduação em Psicologia, Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2021. Disponível em: <https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/24390>. Acesso em: 5 ago. 2022.

FERNANDES, Diana Jaqueira. **Direito à moradia:** uma questão para a psicologia social? 2016. Dissertação (Mestrado em Psicologia Social) - Pontifícia Universidade Católica De São Paulo, São Paulo, 2016. Disponível em: <https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/17143>. Acesso em: 5 ago. 2022.

SANTOS, Livia Maria Camilo. **Caminho das ruas, caminho das pedras: sinais de alegria nas violências contra moradoras de rua em São Paulo.** 2021. Tese (Doutorado em Psicologia Social) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo Disponível em: <https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/23678>. Acesso em: 5 ago. 2022.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e
Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de
Graduação em Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686303** e o código CRC **B75DC468**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39042	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia em Contexto Hospitalar	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral: Analisar criticamente a atuação do(a) psicólogo(a) em contexto hospitalar

Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina, o aluno deve:

(a) Conhecer o histórico sobre a inserção do psicólogo em contexto hospitalar e sua atuação do(a) em diferentes especialidades;

(b) Refletir sobre o trabalho em equipe multiprofissional em contexto hospitalar;

(d) Discutir os desafios para a atuação do/a psicólogo/a na atenção em contexto hospitalar.

2. EMENTA

Atuação do psicólogo em contexto hospitalar.

3. PROGRAMA

- Introdução à Psicologia em contexto hospitalar: histórico e desenvolvimento do campo de atuação
- Objetivos do trabalho do psicólogo em contexto hospitalar em ambulatório, enfermaria e serviços de urgência/emergência
- Cotidiano da atuação do psicólogo em diferentes especialidades no contexto hospitalar e suas ferramentas de intervenção
- Questões éticas sobre a atuação do psicólogo em contexto hospitalar e os registros em prontuário
- Adoecimento, hospital e crise
- Humanização em saúde
- Relações entre a Psicologia e a tríade paciente/família/equipe de saúde

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAPTISTA, Makilim Nunes. **Psicologia hospitalar**: teoria, aplicações e casos clínicos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. (Biblioteca virtual).

KERNKRAUT, Ana Merzel. **O psicólogo no hospital**. São Paulo: Blucher, 2017. (Biblioteca virtual).

KOVÁCS, Maria Júlia. **Fundamentos de psicologia**: morte e existência humana : caminhos de cuidados e possibilidades de intervenção. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. (Biblioteca virtual).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDREOLI, Paola Bruno de Araujo; CAIUBY, Andrea Vanini Santesso; LACERDA, Shirley Silva (coord.). **Psicologia hospitalar**. Barueri: Manole, 2013. (Biblioteca virtual).

ANGERAMI CAMON, Valdemar Augusto. **Tendências em psicologia hospitalar**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. (Biblioteca virtual).

CAMPOS, Elisa Maria Parahyba (coord.) *et al.* **Psicologia da saúde - hospitalar**: abordagem psicossomática. Barueri: Manole, 2019. (Biblioteca virtual). Livros. (1 recurso online).

CAMPOS, Elisa Maria Parahyba. **Cuidados paliativos e psico-oncologia**. Barueri: Manole, 2021. (Biblioteca virtual).

CERÁVOLO, Karla. **O começo da vida**: a atuação do psicólogo perinatal no parto. Rio de Janeiro: MedBook, 2019. (Biblioteca virtual).

LANGE, Elaine Soares Neves. **Contribuições à psicologia hospitalar**: desafios e paradigmas. São Paulo: Vetor, 2008.

VINCENZO, D. R. *et al.* **Reconecta**: atendimento de pacientes sem comunicação verbal. Barueri: Manole, 2020. (Biblioteca virtual).

SIMONETTI, Alfredo. **Manual de psicologia hospitalar**: o mapa da doença. 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686311** e o código CRC **625D6754**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686311



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39025	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Escolar e Práticas Educacionais	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Possibilitar que o estudante conheça e compreenda os diferentes contextos educacionais, visando o planejamento, a elaboração e a condução de intervenções que se aproximem da atuação profissional do psicólogo em contextos educacionais.

Objetivos Específicos:

- Realizar análise institucional em diferentes contextos educativos
- Identificar as possibilidades de intervenção em diferentes contextos educativos
- Planejar ações de intervenção relacionadas ao processo educativo.
- Desenvolver atividades de intervenção que atenda as demandas apresentadas nos diferentes contextos educacionais.

2. EMENTA

Análise institucional de contextos educacionais. Intervenção em Psicologia Escolar e Educacional em contextos educacionais.

3. PROGRAMA

Unidade I – Conhecendo diferentes espaços educacionais

Diagnóstico institucional

Unidade II – Intervenção em contextos educacionais

Elaboração de projeto de intervenção

Implementação de ações de intervenção

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de**

submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

VIEGAS, L. S. ; ANGELUCCI, C. B. **Políticas públicas em educação & psicologia escolar**: [uma análise crítica a partir da psicologia escolar]. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

PROENÇA, Marilene; SILVA, Silvia Maria Cintra da; YAMAMOTO, Katia (org.). **Atuação do psicólogo na educação básica**: concepções, práticas e desafios. Uberlândia: EDUFU, 2014.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, José Sérgio Fonseca D.; MACHADO, Adriana M.; LERNER, Ana Beatriz C. **Concepções e proposições em psicologia e educação**: a trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. [S./]: Editora Blucher, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392906/>. Acesso em: 18 jun. 2022. (Biblioteca virtual)

D'AUREA-TARDELI, Denise; PAULA, Fraulein Vidigal D. **Formadores da criança e do jovem**: interfaces da comunidade escolar. [S./]: Cengage Learning Brasil, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522117987/>. Acesso em: 20 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

MACHADO, Adriana M.; CARDOSO, Sílvia G. **A escrita como exercício em processos formativos**. [S./]: Editora Blucher, 2021. 9786555501155. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555501155/>. Acesso em: 20 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

ROMAN, Marcelo Domingues. **Psicologia e adolescência encarcerada**: embates de uma atuação em meio à barbárie. São Paulo: Unifesp, 2009.

SIQUEIRA, Antonio Rodolfo D.; GUIDOTTI, Viviane. **Educação de jovens e adultos**. [S./]: Grupo A, Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020535/>. Acesso em: 20 jun. 2022. (Biblioteca virtual)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686324** e o código CRC **C6BCB97C**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39050	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Escolar em Instituições Infantis	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Compreender as instituições infantis - creches, pré-escolas e outras - como contextos promotores de aprendizagem e desenvolvimento humanos. Evidenciar possibilidades de atuação em Psicologia Escolar e Educacional no contexto das instituições infantis.

2. EMENTA

Histórico e configurações atuais das instituições voltadas ao atendimento infantil. Possibilidades de atuação em Psicologia Escolar e Educacional no contexto das instituições infantis.

3. PROGRAMA

Unidade 1 - Histórico e configurações atuais das instituições voltadas ao atendimento infantil

- 1.1. Concepções de infância ao longo da História.
- 1.2. Origem das instituições voltadas ao atendimento infantil.
- 1.3. Concepções dicotômicas dos serviços: assistencialismo x educativo.
- 1.4. Legislações nacionais e propostas para o atendimento à infância.

Unidade 2 - Possibilidades de atuação em Psicologia Escolar e Educacional no contexto das instituições infantis.

- 2.1. A Psicologia Escolar e Educacional no contexto das instituições infantis: perspectivas e desafios.
- 2.2. Propostas de intervenção em instituições infantis.
- 2.3. Temas contemporâneos em Psicologia Escolar e Educacional e instituições infantis.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. [S./l.]: Grupo GEN, 2021.

E book. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637905/>. Acesso em: 20 jun. 2022.

CRAIDY, Carmem M.; KAERCHER, Gládis E. **Educação infantil: pra que te quero?**. [S.l.]: Grupo A, 2001. E book. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311623/>. Acesso em: 20 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

MOLETTA, Ana K.; BIERWAGEN, Gláucia S.; TOLEDO, Maria Elena Roman de O. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. [S.l.]: Grupo A, 2018. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027732/>. Acesso em: 20 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAZILIO, Luiz C. **Infância, educação e direitos humanos**. [S.l.]: Cortez, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924378/>. Acesso em: 04 jul. 2022.

BARBOSA, Maria C S.; HORN, Maria da Graça S. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. [S.l.]: Grupo A, 2008. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314761/>. Acesso em: 20 jun. 2022.

GANDINI, L. *et. al.* (org.). **O Papel do Ateliê na Educação Infantil: A Inspiração de Reggio Emilia**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. 9788584291601. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291601/>. Acesso em: 20 jun. 2022. **(Biblioteca Virtual)**

MELLO, Ana M. **O dia a dia das creches e pré-escolas: crônicas brasileiras**. [S.l.]: Grupo A, 2011. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321929/>. Acesso em: 04 jul. 2022.

KISHIMOTO, Tizuko M. **O jogo e a educação infantil**. [S.l.]: Cengage Learning Brasil, 2016. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127245/>. Acesso em: 20 jun. 2022.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**, **Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686337** e o código CRC **930F951B**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686337



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39027	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Escolar, Adolescência e Contextos Educacionais	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Possibilitar que o estudante conheça e compreenda as diferentes maneiras de ser e viver a adolescência e a sua relação com o contexto escolar e educacional.

Objetivos Específicos:

- Conhecer de maneira crítica e reflexiva as teorias da adolescência
- Identificar aspectos presentes na relação adolescência-contexto escolar
- Refletir sobre possíveis atuações em contextos escolares e educacionais com o público adolescente.

2. EMENTA

Concepções teóricas sobre adolescência. Adolescência na contemporaneidade. Adolescência e contextos educacionais. Possibilidades de atuação do psicólogo escolar em contextos educacionais que atendam adolescentes.

3. PROGRAMA

Unidade I - Adolescência: diferentes referenciais teóricos

- Adolescência - Concepções teóricas tradicionais
- Adolescência - Perspectiva Histórico-Cultural

Unidade II - Adolescência e o contexto escolar

- Adolescência e o contexto escolar
- Adolescência e o processo de aprendizagem
- Adolescência e as regras escolares
- Adolescência e os atos de violência (física e psicológica) no contexto escolar
- Adolescência e a relação com o professor

- Adolescência e o namoro na escola
- Adolescência e sexualidade
- Adolescência e Drogas

Unidade III - Possibilidades de atuação do psicólogo escolar no trabalho com adolescentes

- Intervenções em psicologia escolar com grupos de adolescentes em escolas
- Intervenções em psicologia escolar com adolescentes em OSCs
- Atendimento com adolescentes que apresentam dificuldades no seu processo de escolarização

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHECCHIA, Ana Karina Amorim. **Adolescência e escolarização numa perspectiva crítica em psicologia escolar**. Campinas: Alínea, 2010. 1

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PROENÇA, Marilene; SILVA, Silvia Maria Cintra da; YAMAMOTO, Katia (org.). **Atuação do psicólogo na educação básica: concepções, práticas e desafios**. Uberlândia: EDUFU, 2014.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, José Sérgio Fonseca D.; MACHADO, Adriana M.; LERNER, Ana Beatriz C. **Concepções e proposições em psicologia e educação: a trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. [S.]: Editora Blucher, 2017. 9788580392906. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392906/>. Acesso em: 20 jun. 2022.

D'AUREA-TARDELI, Denise; PAULA, Fraulein Vidigal D. **Formadores da criança e do jovem: Interfaces da comunidade escolar**. [S.]: Cengage Learning Brasil, 2014. 9788522117987. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522117987/>. Acesso em: 20 jun. 2022.

HABIGZANG, Luísa F.; DINIZ, Eva; KOLLER, Silvia H. **Trabalhando com Adolescentes**. [S.]: Grupo A, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710487/>. Acesso em: 20 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

PACHECO, Maria de F.; PACHECO, José. **A escola da ponte sob múltiplos olhares: palavras de educadores, alunos e pais**. [S.]: Grupo A, 2013. 9788565848541. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848541/>. Acesso em: 20 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

TAILLE, Yves de L. **Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas**. [S.]: Grupo A, 2006. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536306285/>. Acesso em: 20 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686348** e o código CRC **B98BF4DC**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686348



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39034	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Histórico-Cultural: aspectos teórico-práticos	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

1. Conhecer os principais conceitos da psicologia histórico-cultural;
2. Conhecer e articular teoria e prática, refletindo de modo crítico os fundamentos da psicologia histórico-cultural;
3. Refletir sobre a complexidade da constituição do sujeito a partir da psicologia histórico-cultural.

2. EMENTA

Principais conceitos da Psicologia Histórico-Cultural. Processos de desenvolvimento das Funções Psíquicas. Contribuições para pesquisas e intervenções em Psicologia.

3. PROGRAMA

Unidade 1 - Principais conceitos da Psicologia Histórico-Cultural;

Unidade 2 - O psiquismo humano como um processo semioticamente mediado;

Unidade 3 - Implicações e aplicações da Psicologia Histórico-Cultural na prática e na pesquisa em Psicologia.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VYGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2012. (11 exemplares)

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

SMOLKA, A.; GOES, M. C. R. (org.). **A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento**. Campinas: Papirus, 1993.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VIGOTSKI, L. S. **A Construção do pensamento e da linguagem**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

VYGOTSKI, L. S. **Psicologia da arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1999. (04 exemplares)

LONGAREZI, A. M. ; PUENTES, R. V. (org.). **Ensino desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos - livro I**. Uberlândia: EDUFU, 2017. v. 4. (04 exemplar)

DELARI JUNIOR, A. **Vigotski: consciência, linguagem e subjetividade**. Campinas: Editora Alínea, 2013.

VAN DE VEER, R.; VALSINER, J. **Vygotsky: uma síntese**. São Paulo: Editora Loyola, 2001. 476 p.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos
Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686358** e o código CRC **96ED497D**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39051	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Social Aplicada às Organizações	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

O aluno deverá utilizar esquemas referenciais teóricos da Psicologia Social e da Psicologia Positiva no estudo e análise de fenômenos psicossociais aplicados à compreensão e à gestão do comportamento organizacional.

Objetivos Específicos:

1. Conhecer as principais microteorias sociais que orientam as teorias que buscam a compreensão do comportamento humano nas organizações de trabalho.
2. Conhecer as principais microteorias sociais que orientam as metodologias de investigação do comportamento humano nas organizações de trabalho.
3. Conhecer a vinculação das microteorias sociais à gestão do trabalho humano em organizações de trabalho.
4. Avaliar a produção científica de temas relacionados à vinculação das microteorias sociais à compreensão, investigação e gestão do desempenho humano em contextos laborais.

2. EMENTA

Teorias e conceitos da Psicologia Social e suas aplicações à compreensão e à gestão do comportamento organizacional; O comportamento organizacional sob a perspectiva da Psicologia; Psicologia Social, organizações e meio ambiente: conceituação de psicologia ambiental.

3. PROGRAMA

1. Indivíduo e Organização: aplicações das teorias e metodologias da Psicologia Social à compreensão do comportamento organizacional.
2. Psicologia Positiva/
3. O Comportamento Organizacional Positivo.
4. Capital Psicológico, Bem-estar e Saúde nas Organizações de Trabalho.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FRANÇA, A. C. L. **Qualidade de vida no trabalho** : QVT: conceitos e práticas nas empresas da sociedade pós-industrial. 2. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2012.

RODRIGUES, A.; ASSMAR, E. M.L.; JABLONSKY, B. **Psicologia Social**. Petrópolis: Vozes, 2000.

ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A.V.B. (org.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RPOT: Revista psicologia: organizações e trabalho. Florianópolis: Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina ISSN: 1518-5923.

ANDERSON, N., ONES, D. O.; SIANGIL, H. K.; VISWESVARAN, C. **Handbook of industrial, work and organizational psychology**. London: Thousand Oaks: Sage, 2001. v.1.

CAMPOS, D. C. **Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

COOPER, C. L.; CARTWRIGHT, S.; EARLEY, P.C. (org.). **The International Handbook of Organizational Culture and Climate**. New York: John Wiley & Sons, 2001.

DIANE, K. **Psicologia do trabalho**: uma introdução à psicologia industrial/organizacional. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

ROBBINS, S. P. **Comportamento organizacional**: teoria e prática no contexto brasileiro. 14. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2010.

TORRES, C. V.; NEIVA, E. R. (ed.). **Psicologia social**: principais temas e vertentes. Porto Alegre: Artmed, 2011.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**,
Diretor(a), em 16/09/2024, às 10:57, conforme horário oficial de Brasília, com
fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site
https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código
verificador **5686390** e o código CRC **BD2B2465**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39040	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia Social do Trabalho	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Pretende fornecer informações para que as/os alunas/os identifiquem os problemas que se apresentam no mundo do trabalho contemporâneo, bem como seus efeitos sobre as/os trabalhadoras/es, e criar condições para que as/os discentes reflitam criticamente sobre a atuação da psicologia no campo do trabalho, a partir da Psicologia Social.

2. EMENTA

A Psicologia Social do Trabalho como campo de práticas, saberes e transformação social.

3. PROGRAMA

- Trabalho como categoria ontológica
 - Trabalho concreto e trabalho abstrato
 - Processo de trabalho
 - Condições e organização do trabalho
- Configurações do Trabalho na atualidade
 - Neoliberalismo e modos de subjetivação
 - Precarização e flexibilização
 - Relações trabalhistas e o cenário de retirada de direitos
 - Uberização do trabalho
- Premissas da Psicologia Social do Trabalho
 - Relações objetivas e produção de subjetividades
 - Protagonismo das/os trabalhadoras/es
 - Perspectiva contra-hegemônica e transformação social

4. Ferramentas teóricas para o estudo psicossocial do Trabalho

- Práticas cotidianas
- Processos de significação
- Identidades

5. Possibilidades de atuação em PST

- Políticas Públicas
- Saúde do Trabalhador/Saúde Mental e Trabalho
- Associações, cooperativas e sindicatos
- Trabalho não regulado, marginal, ruralidades
- Pesquisa e intervenção no campo do trabalho

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho?**: ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez, 2015.

BRAVERMAN, Harry. **Trabalho e capital monopolista**. São Paulo: Grupo GEN, 1978.

MARX, Karl. **O capital**: crítica da economia política. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980. 3 v.

SAFATLE, Vladimir *et al.* **Neoliberalismo como gestão do sofrimento psíquico**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2021.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, R. **A dialética do trabalho**: escritos de Marx e Engels. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

ALVES, Giovanni. **O novo (e precário) mundo do trabalho**: reestruturação produtiva e crise do sindicalismo. São Paulo: Boitempo, 2000.

HIRATA, Helena. **Nova divisão sexual do trabalho?**: um olhar voltado para a empresa e a sociedade. São Paulo: Boitempo, 2002.

NAVARRO, Vera Lúcia; PADILHA, Valquíria (org.). **Retratos do trabalho no Brasil**. Uberlândia: EDUFU, 2009.

LAURELL, Asa Cristina (org.). **Estado e políticas sociais no neoliberalismo**. São Paulo: Cortez, 2002.

SOUZA, André Ricardo. **Uma outra economia é possível**: Paul Singer e a economia solidária. São Paulo: Contexto, 2003.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686399** e o código CRC **AA7EF2AF**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686399



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39058	COMPONENTE CURRICULAR: Psicossomática	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o estudante será capaz de:

Esta disciplina visa instrumentalizar o aluno na compreensão de como os fatores psicológicos podem atuar no desenvolvimento ou exacerbação das doenças orgânicas e como a psicoterapia pode auxiliar nos processos de regeneração e cura à luz das neurociências.

Objetivos Específicos:

Instrumentalizar o aluno na compreensão de como os fatores psicológicos (processos conscientes e inconscientes) podem atuar no desenvolvimento ou exacerbação das doenças orgânicas como o câncer; as doenças cardiovasculares, dor, transtornos alimentares e obesidade, doença de pele (etc)

Compreender o papel do estresse como uma das principais formas de compreensão da relação mente -corpo nas doenças físicas e psicológicas

Compreender os transtornos de somatização e seus transtornos associados enquanto doenças psicossomáticas.

2. EMENTA

Estudo dos mecanismos envolvidos na influência da mente sobre o corpo e vice-versa, a partir da visão cognitiva e neurocientífica, da psicoimunofisiologia e da psicologia da saúde.

3. PROGRAMA

O que é Psicossomática/ História da Psicossomática/ O inconsciente cognitivo e os mecanismos de ação psicossomáticos inconscientes.

O inconsciente cognitivo e os mecanismos de ação psicossomáticos inconscientes.

Fundamentos Biológicos da saúde e da doença: interações mente-corpo/ Doenças de Pele e interações mente - corpo.

Estresse e processos de saúde-doença/ Enfrentamento do estresse como forma de reduzir o impacto das doenças numa perspectiva psicobiológica.

Transtornos de sintomas somáticos (DSM V) e transtornos relacionados.
Câncer e interações mente-corpo.
Nutrição, obesidade e transtornos alimentares em uma perspectiva psicobiológica.
Doenças Cardiovasculares e interações mente-corpo.
Dor e interações mente - corpo.
HIV e interações mente e corpo
Terapias Complementares e Alternativas e relações mente-corpo
Abuso de substâncias e relações mente-corpo
Regulação emocional e interações mente-corpo
Tornar-se saudável numa perspectiva das relações mente - corpo

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CALLEGARO, Marco Montarroyos. **O novo inconsciente**. Porto Alegre: Bookman, 2011. ISBN [9788536325699](https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536325699). Disponível em: https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536325699_E-book.

BÉJAR, Victoria Regina. **Dor psíquica, dor corporal**. São Paulo: Blucher, 2017. ISBN 9788521211396. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788521211396>. (Biblioteca Virtual UFU)

BALLONE, Geraldo Jose. **Da emoção à lesão: um guia de medicina psicossomática**. 2. ed. Barueri: Manole, 2007. ISBN 9788520443590. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788520443590>. (Biblioteca Virtual UFU)

DEJOURS, Christophe. **Psicossomática e teoria do corpo**. São Paulo: Blucher, 2019. ISBN 9788521214502. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788521214502>. (Biblioteca Virtual UFU)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANGERAMI-CAMON, Valdemar Augusto (org.) *et al.* **Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica**. 2. ed. rev. ampl São Paulo: Cengage Learning, 2018. ISBN 9788522126606. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788522126606>. (Biblioteca Virtual UFU)

ANGERAMI, Valdemar Augusto. **Psicossomática e a psicologia da dor**. 2. ed. ed. rev. ampl São Paulo: Cengage Learning, 2016. ISBN 9788522126415. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788522126415>.

CAMPOS, Elisa Maria Parahyba (coord.) *et al.* **Psicologia da saúde - hospitalar: abordagem psicossomática**. Barueri: Manole, 2019. ISBN 9788520463536. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788520463536>. (Biblioteca Virtual UFU)

FRANÇA, Ana Cristina Limongi. **Psicologia do trabalho: psicossomática, valores e práticas organizacionais**. São Paulo: Saraiva, 2008. ISBN 9788502088917. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788502088917>. (Biblioteca Virtual UFU)

MELLO FILHO, Júlia; BURD, Miriam. **Psicossomática hoje**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2011. ISBN 9788536322759. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536322759>.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686414** e o código CRC **92263B8A**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39015	COMPONENTE CURRICULAR: Psicoterapia de Casais	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Introduzir os principais conceitos sobre conjugalidade e sua aplicação ao atendimento psicológico de casais.

2. EMENTA

A noção de conjugalidade no contexto contemporâneo. O processo da conjugalidade: vinculação, desenvolvimento e dissolução. Representações sociais e expectativas em torno da conjugalidade. Dinâmica da conjugalidade. Psicoterapia no contexto da conjugalidade: objetivos, metodologias interventivas e desenvolvimento do processo. Aspectos éticos, técnicos e teóricos em psicoterapia no contexto da conjugalidade.

3. PROGRAMA

Unidade I: aspectos introdutórios

A conjugalidade no contexto brasileiro: representações da família e do gênero nas relações afetivas

e sociais

Transformações na conjugalidade contemporânea: movimentos sociais, direitos civis e referências da conjugalidade

Transformações na conjugalidade contemporânea: conjugalidade e capitalismo

Conceitos atuais sobre conjugalidade

Unidade II: Experiências da conjugalidade

O processo da conjugalidade: objetivos, envolvimento amoroso, estruturação e dissolução da conjugalidade

Crises da conjugalidade:

Manejo terapêutico em psicoterapia no contexto da conjugalidade

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUMAN, Zygmunt. **Amor líquido**: sobre a fragilidade dos laços humanos. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2004. 190 p.

TEODORO, Maycoln L. M.; BAPTISTA, Makilim Nunes (org.). **Psicologia de família**: teoria, avaliação e intervenção. 2. ed. Rio de Janeiro: ArtMed, 2019.

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2021.

FÉRES-CARNEIRO, Terezinha ; DINIZ NETO, Orestes. Construção e dissolução da conjugalidade: padrões relacionais. **Paidéia**, Ribeirão Preto, v. 20, n. 46, 2010.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FÉRES-CARNEIRO, Terezinha. Casamento contemporâneo: o difícil convívio da individualidade com a conjugalidade. **Psicologia**: reflexão e crítica, [s.l.], v. 11, n. 2, 1998.

FÉRES-CARNEIRO, Terezinha. Separação: o doloroso processo de dissolução da conjugalidade. **Estudos de Psicologia**, Natal, v. 8, n. 3, 2003.

FREYRE, Gilberto. **Casa-grande & senzala**: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. 18. ed. Rio de Janeiro: J. Olympio, 1977

MINUCHIN, Salvador; NICHOLS, Michael P.; LEE, Wai-Yung. **Famílias e casais**: do sintoma ao sistema. Porto Alegre: ArtMed, 2011. ISBN 9788536319964. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536319964>. Acesso em: 4 jul. 2022.

MORATO, Henriette Tognetti Penha. **Fundamentos de psicologia**: aconselhamento psicológicos numa perspectiva fenomenológica existencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

OSORIO, Luiz Carlos. **Como trabalhar com sistemas humanos**: grupos, casais e famílias, empresas. Porto Alegre: ArtMed, 2013. ISBN 9788565852586. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788565852586>. Acesso em: 4 jul. 2022.

WORTHINGTON, Everett L. **Casamento, ainda resta uma esperança**: modelo para terapia breve. São Paulo: Sepal, [200-]. 330 p.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**, **Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686422** e o código CRC **A2083312**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39053	COMPONENTE CURRICULAR: Redação Científica	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

O aluno deverá demonstrar conhecimentos básicos sobre as regras de redação de trabalhos científicos (acadêmicos e de divulgação científica- Aspectos gerais sobre Ciência/ Ciência e Tecnologia.

2. EMENTA

Ciência e Tecnologia, Teoria e prática da escrita científica para elaboração de artigos acadêmicos e textos de divulgação da ciência. Fundamentos da Comunicação Científica. Preparação um artigo/relatório científico para publicação.

3. PROGRAMA

- Importância da redação científica na divulgação de resultados.
- Aspectos lógico-estruturais de um artigo científico (título, resumo, introdução, métodos, resultados, discussão e referências bibliográficas).
- Ética e preparo de um artigo científico/escolha da revista para publicação.
- Redação científica: uso dos verbos, soluções gramaticais, pontuação, e como evitar o uso de jargões.
- Leitura crítica de textos científicos.
- Submissão de manuscritos científicos para apreciação e publicação.
- O processo de revisão por pares: critérios e motivos para rejeição.). O aluno deverá redigir um artigo/relatório de pesquisa com vistas à publicação.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VOLPATO, G. L. **Ciência:** da filosofia à publicação. 5. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2007.

SHAUGHNESSY, J. J. **Metodologia de pesquisa em psicologia.** 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. **Manual de publicação da APA.** 6. ed.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BREAKWELL, G. M.; FIFE-SCHAW, C.; HAMMOND, S. ; SMITH, J. A. **Métodos de pesquisa em Psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2014.

COZBY, Paul C. **Métodos de pesquisa em ciências do comportamento**. São Paulo: Atlas, 2003.

PEAT, J. K.; ELLIOT, E.; BAUR, L. **Scientific writing**: easy when you know how. London: BMJ Books, 2002.

VOLPATO, G. L. **Guia prático para redação científica** : publique em revistas internacionais. Botucatu: Best Writing, 2015.

GONÇALVES, Hortência de Abreu. **Manual de artigos científicos**. São Paulo: Avercamp, 2004.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686429** e o código CRC **058D5EDB**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39021	COMPONENTE CURRICULAR: Seminários em Psicologia e Fenomenologia	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Serão abordados tópicos e temas referentes a relação da Fenomenologia filosófica e a Psicologia.

2. EMENTA

Apresentar e discutir temas referentes a articulação da Psicologia e fenomenologia e tópicos atuais.

3. PROGRAMA

Desenvolvimento dos principais conceitos referentes aos autores atuais escolhidos.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HUSSERL, Edmundo. **A filosofia como ciência de rigor**. 2. ed. Coimbra: Atlântida, 1965.

HENRY, Michel. **Filosofia e fenomenologia do corpo**: ensaio sobre a ontologia biraniana. São Paulo: É Realizações, 2012.

MERLEAU-PONTY, Maurice. **O primado da percepção e suas consequências filosóficas**. São Paulo: Autêntica, 2015.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARENDT, Hannah. **A condição humana**. 13. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2016.

HENRY, Michel. **A barbárie**. São Paulo: É Realizações, 2012.

HUSSERL, Edmund. **A crise das ciências europeias e a fenomenologia transcendental**: uma introdução à filosofia fenomenológica. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

JASPERS, Karl. **Psicopatologia geral**. Rio de Janeiro: Atheneu, 1973.

TATOSSIAN, Arthur. **A fenomenologia das psicoses**. São Paulo: Escuta, 2006.

TATOSSIAN, Arthur. **A fenomenologia das psicoses**. São Paulo: Escuta, 2006.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686451** e o código CRC **287AFF1B**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686451



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39048	COMPONENTE CURRICULAR: Subjetividade e Arte	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 45 horas

1. OBJETIVOS

- Ao final do curso o aluno estará apto a entender como as relações entre subjetividade e arte se dão ao longo da filosofia e psicologia de F. W. Nietzsche.
- Conhecer os diferentes tipos de arte e suas relações com a subjetividade e a sociedade
- Refletir acerca do poder emancipatório da experiência estética
- Conhecer a forma como a Psicologia se relaciona com a Arte

2. EMENTA

As relações da Psicologia com a arte, do homem com a cultura e da subjetividade com a produção artística.

3. PROGRAMA

1. Arte e cultura: ruptura humana com a natureza
2. O nascimento da tragédia
3. Psicologia e Arte: as tensões entre forma e conteúdo, subjetividade e objetividade
4. Os diferentes tipos de arte e suas dimensões sociais
5. A arte no período da reprodutibilidade técnica: a perda da aura e da experiência
- 6 . A indústria cultural e formas de resistência

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADORNO, Theodor W. **Teoria estética**. Tradução de Artur Morão. São Paulo: Martins Fontes, 1982.

BENJAMIN, W. **Obras escolhidas**: magia e técnica, arte e política. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1985.

MARCUSE, H. **Eros e civilização** : uma interpretação filosófica do pensamento de Freud . Rio de Janeiro : Zahar, 1978.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Rodrigo. **Teoria crítica da indústria cultural**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.

HOPKINS, J. & SA VILLE, A. **Psicanálise, mente e arte**. Campinas: Papirus, 1995.

TIBURI, Márcia. **Uma outra história da razão e outros ensaios**. São Leopoldo: UNISINOS, 2003.

LEMOS, Moisés Fernandes. **Psicanálise e cinema**: em busca de uma aproximação. Curitiba: Appris Editora, 2018.

BARTUCCI, Giovanna. **Psicanálise, arte e estéticas da subjetivação**. Rio de Janeiro: Imago Editora, 2003.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686461** e o código CRC **62E74246**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39026	COMPONENTE CURRICULAR: Temas em Psicologia Escolar e Educacional	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Possibilitar que a(o) estudante conheça e compreenda temáticas em educação e Psicologia, alinhadas ao compromisso social e político da Psicologia Escolar e Educacional.

2. EMENTA

Temáticas em Psicologia e educação, e o compromisso social e político da Psicologia Escolar e Educacional.

3. PROGRAMA

Esta disciplina poderá abordar as seguintes temáticas:

1. Psicologia, Educação e movimentos sociais
2. Psicologia e Educação Popular
3. Psicologia e Educação no/do campo
4. Psicologia e Educação indígena
5. Psicologia, Educação e direitos humanos
6. Psicologia, Educação e relações étnico-raciais
7. Psicologia, Educação e práticas socioambientais
8. Psicologia, Educação e judicialização da vida
9. Psicologia, Educação e violência
10. Psicologia, Educação e imigração
11. Psicologia e Educação prisional
12. Psicologia e TICs
13. Psicologia, Educação e suicídio
14. Outras temáticas em Psicologia na interface com a Educação

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUI, Marilena. **Sobre a violência**. [S.l.]: Grupo Autêntica, 2017. 9788551300855. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551300855/>. Acesso em: 22 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

SANTOS, Boaventura de S.; CHAUI, Marilena. **Direitos humanos, democracia e desenvolvimento**. [S.l.]: Cortez, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922435/>. Acesso em: 22 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

TORRES, Marco A. **A diversidade sexual na educação e os direitos de cidadania LGBT na Escola**. [S.l.]: Grupo Autêntica, 2010. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178133/>. Acesso em: 22 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, Ana Mercês B.; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.; FURTADO, Odair. **Relações sociais e a vida coletiva: aspectos psicológicos e desafios étnico-raciais**. [S.l.]: Editora Saraiva, 2021. 9786587958279. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958279/>. Acesso em: 18 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

CARVALHO, José Sérgio Fonseca D.; MACHADO, Adriana M.; LERNER, Ana Beatriz C. **Concepções e proposições em Psicologia e Educação: A trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. [S.l.]: Editora Blucher, 2017. 9788580392906. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580392906/>. Acesso em: 22 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

CHAUI, Marilena. **Em defesa da educação pública, gratuita e democrática**. [S.l.]: Grupo Autêntica, 2018. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551304297/>. Acesso em: 22 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

COLL, César; MONEREO, Carles. **Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. [S.l.]: Grupo A, 2010. 9788536323138. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323138/>. Acesso em: 22 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

IMBERNÓN, Francisco; BARTOLOME, Lilia; FLECHA, Ramon *et al.* **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. [S.l.]: Grupo A, 2000. 9788536317434. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317434/>. Acesso em: 22 jun. 2022. (Biblioteca Virtual)

6. APROVAÇÃO

Prof.^ª Dr.^ª Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^ª Dr.^ª Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686470** e o código CRC **8B79F50C**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686470



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39010	COMPONENTE CURRICULAR: Teorias e Técnicas de Grupo: abordagens contemporâneas	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Instrumentalizar os alunos sobre intervenções grupais a partir dos fenômenos e processos grupais e as contribuições teóricas para a análise e intervenção em grupos na contemporaneidade.

2. EMENTA

Compreender as intervenções grupais a partir do conhecimento dos processos grupais, métodos de observação e condução grupal, processos psicossociais e tendências metodológicas contemporâneas.

3. PROGRAMA

Unidade I

1. Introdução: Psicologia de grupos
2. Histórico e Objeto da Dinâmica de Grupos e as Principais Contribuições para o Estudo do Processo Grupal

Unidade II

1. O Processos grupal
2. Práxis Grupal
3. Poder e Processo Grupal

Unidade III

- 3.1. Questões Contemporâneas nas intervenções grupais:

LABORATÓRIO

Unidade I: Treinamento Técnico Grupal O lugar de Observador e suas Implicações; A Escuta como Instrumento de Trabalho do Psicólogo; Aprender a escutar, observar

e relatar.

Unidade II: Técnicas de Observação de Grupos Pressupostos da observação e sua importância;

Elaboração, execução e análise de planos de observação e intervenção grupal, relatórios.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BLEGER, J. **Temas de psicologia**: entrevistas e grupos. São Paulo: Martins Fontes, 1980.

MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento Interpessoal**. 14. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2008.

TELLEGEN, Therese A. **Gestalt e grupos**: uma perspectiva sistêmica. 2. ed. São Paulo: Summus, 1984.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PSICOLOGIA & SOCIEDADE. Recife: Associação Brasileira de Psicologia Social, 2002 - .

GUATTARI, Félix. **Revolução molecular** : pulsações políticas do desejo. São Paulo: Brasiliense, 1981.

ARQUIVOS BRASILEIROS DE PSICOLOGIA. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2003-. ISSN 1809-5267.

LAPASSADE, Georges. **Grupos, organizações e instituições**. 3. ed. Rio de Janeiro: F. Alves, 1989.

LEWIN, K. **Problemas de dinâmica de grupo**. São Paulo: Cultrix, 1989.

MAILHIOT, G. B. **Dinâmica e gênese dos grupos**. São Paulo: Duas Cidades, 1991.

ROGERS, C. **Grupos de encontro**. São Paulo: Martins Fontes, 1978.

ROJAS-BERMUDEZ, Jaime G. **Introdução ao psicodrama**. 3. ed. o São Paulo: Mestre Jou, 1977.

FRACTAL: Revista de Psicologia. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2008 -. ISSN 1984-0292.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**,
Diretor(a), em 16/09/2024, às 10:59, conforme horário oficial de Brasília, com
fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686481** e o código CRC **1F9E537E**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686481



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39046	COMPONENTE CURRICULAR: Terapia Cognitivo-Comportamental para crianças e adolescentes	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Dar elementos teóricos e práticos ao aluno para que o mesmo possa realizar uma avaliação cognitivo comportamental da criança e do adolescente.

Ser capaz de conduzir o tratamento cognitivo-comportamental de crianças e adolescentes.

2. EMENTA

Noções gerais sobre diagnóstico e tratamento na abordagem comportamental-cognitiva para crianças e adolescentes.

3. PROGRAMA

O que é terapia cognitiva?

Quais são as semelhanças entre a terapia cognitiva com adultos e a terapia cognitiva com crianças e adolescentes?

Quais são as diferenças entre a terapia cognitiva com adultos e a terapia cognitiva com crianças e adolescentes?

Conceitualização de caso

Conceitualização de caso: uma vez nunca é suficiente; Conceitualização de caso e planejamento do tratamento; Conceitualização de caso e diagnóstico; Conceitualização de caso: Componentes da formulação de caso; Planejando e pensando à frente: formulação provisória, plano de tratamento e obstáculos esperados

Estrutura da sessão

O que queremos dizer com “estrutura da sessão”? Por que a estrutura da sessão é tão importante? Registro do humor ou do sintoma; Revisão do plano de ação; Estabelecimento da agenda ;Conteúdo da sessão; Obtendo feedback.

Introduzindo o modelo de tratamento e identificando problemas

Introduzindo o modelo de tratamento a crianças; Introduzindo o modelo de

tratamento a adolescentes; Identificando problemas com crianças e adolescentes

Identificando e associando sentimentos e pensamentos

Identificando sentimentos com crianças e adolescentes; Identificando pensamentos e associando pensamentos aos sentimentos; Usando a hipótese da especificidade do conteúdo para orientar a identificação de pensamentos e sentimentos; Evitando confusão entre pensamentos e sentimentos; Ajudando crianças e adolescentes a completar um registro diário de pensamento.

Diálogos socráticos terapêuticos

Questionamento sistemático; Raciocínio indutivo e definições universais; Utilizando metáforas, analogias e perguntas bem-humoradas

Técnicas cognitivas e comportamentais de uso comum

Dimensões das técnicas cognitivo-comportamentais; Aquisição de habilidade (psicoeducação) e aplicação de habilidade (psicoterapia); Instrumentos comportamentais básicos; Treinamento de habilidades sociais; Controle de contingência; Intervenções básicas para a solução de problemas; Técnicas básicas de autoinstrução: alterando o conteúdo do pensamento; Técnicas básicas de análise racional: alterando o conteúdo e o processo de pensamento; Terapia de exposição básica: desenvolvendo autoconfiança por meio do alcance de desempenho

Aplicações criativas da terapia cognitivo-comportamental

Narração de histórias; Aplicações da terapia recreativa; Jogos, livros de histórias, livros de exercícios e confecção de máscaras; Exercícios de pré-ativação (priming); Reestruturação cognitiva e experimentos comportamentais

Trabalhando com crianças e adolescentes deprimidos

Sintomas de depressão; Avaliação da depressão; Tratamento da depressão: escolhendo uma estratégia de intervenção; Potencial suicida em crianças e adolescentes deprimidos; Intervenções comportamentais para depressão; Resolução de problemas; Desafios de automonitoramento; Abordagens autoinstrutivas; Técnicas de análise racional

Trabalhando com crianças e adolescentes ansiosos

Sintomas de ansiedade em jovens; Avaliação da ansiedade; Escolhendo as intervenções nos transtornos de ansiedade; Automonitoramento; Treinamento de relaxamento; Dessensibilização sistemática; Treinamento de habilidades sociais; Autocontrole cognitivo; Exposição; Criando oportunidades de exposição

Terapia do Esquema para crianças e adolescentes.

Esquemas iniciais desadaptativos ; modos de esquema; intervenções em terapia do esquema (escola alemã)

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FRIEDBERG, Robert D. **A prática clínica da terapia cognitiva com crianças e adolescentes**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2018. ISBN 9788582715482. Disponível em <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582715482>. (Biblioteca Virtual UFU)

FRIEDBERG, Robert D. **Técnicas de terapia cognitiva para crianças e adolescentes**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. ISBN 9788536324876. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536324876>. (Biblioteca Virtual UFU)

STALLARD, Paul. **Bons pensamentos, bons sentimentos**: guia de terapia cognitivo-comportamental para adolescentes e jovens adultos. Porto Alegre: ArtMed, 2021. ISBN 9786558820109. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786558820109>. (Biblioteca Virtual UFU)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSUMPÇÃO JUNIOR, Francisco B. Práticas psicoterápicas na infância e na adolescência. Barueri: Manole, 2002. ISBN 9788520444184. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788520444184> (Biblioteca Virtual UFU)

GILLIHAN, Seth J. **Terapia cognitivo-comportamental**: estratégias para lidar com ansiedade, depressão, raiva, pânico e preocupação. Barueri: Manole, 2020. ISBN 9786555764239. Disponível em: <http://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786555764239>. (Biblioteca Virtual UFU)

MADEIRA, Isabel Rey; LIBERAL, Edson Ferreira; VASCONCELOS, Marcio Moacyr (ed.). **Saúde mental da criança e do adolescente**. 2. ed. Barueri: Manole, 2019. ISBN 9788520462096. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788520462096>. (Biblioteca Virtual UFU)

MCCLURE, Jessica; FRIEDMAN . **TCC expressa**: técnicas de 15 minutos para crianças e adolescentes. Porto Alegre: ArtMed, 2021. ISBN 9786558820123. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786558820123>. (Biblioteca Virtual UFU)-

NELSEN, Jane. **Disciplina positiva de A a Z**: 1001 soluções para os desafios da parentalidade. 3. ed. rev. atual. Barueri: Manole, 2020. ISBN 9788520458754. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788520458754>. (Biblioteca Virtual UFU)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira**, **Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686494** e o código CRC **3753DE40**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39045	COMPONENTE CURRICULAR: Terapia Focada na Compaixão e Mindfulness	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 20 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 10 horas	CH TOTAL: 30 horas

1. OBJETIVOS

Dar elementos teóricos ao aluno para que o mesmo possa realizar uma avaliação e tratamento em Terapia Focada na Compaixão e em Programas de Treinamento em Terapia Cognitiva de Mindfulness.

2. EMENTA

Noções de Terapia Focada na Compaixão e em Programas de Treinamento em Terapia Cognitiva de Mindfulness

3. PROGRAMA

- O Que é Autocompaixão? O Que Não é Autocompaixão
- A Fisiologia da Autocrítica e da Autocompaixão
- Teoria Polivagal
- Os 3 pilares da Terapia Focada na Compaixão: sistema de ameaça (vermelho); sistema drive (azul) e sistema de tranquilização (verde)
- Avaliação em Terapia Focada na Compaixão.
- Backdraft
- Motivação Autocompassiva
- Autocompaixão e Nossos Corpos
- Autocompaixão e Vergonha
- Autocompaixão nos Relacionamentos
- Autocompaixão para Cuidadores
- Autocompaixão e Raiva nos Relacionamentos
- Programas de Treinamento em Terapia Cognitiva de Mindfulness

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSENZA, Ramon. M. **Neurociência e mindfulness**: meditação, equilíbrio emocional e redução do estresse. Porto Alegre: ArtMed, 2021. ISBN 9786558820062. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786558820062>. (Biblioteca Virtual UFU)

GERMER, Christopher K. **Mindfulness e psicoterapia**. 2. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2016. ISBN 9788582712443. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582712443>. (Biblioteca Virtual UFU)

NEFF, Kristin. **Manual de Mindfulness e autocompaixão**: um guia para construir forças internas e prosperar na arte de ser seu melhor amigo. Porto Alegre: ArtMed, 2019. Livros. ISBN 9788582715543. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788582715543>. (Biblioteca Virtual UFU)

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

EPSTEIN, Mark. **Conselho não se dá**: um guia para superar a si mesmo. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788550807997>. (Biblioteca Virtual UFU)

LOTT, Lynn. **Conhecer-se é amar a si próprio**: exercícios para desenvolver a autoconsciência e para realizar mudanças positivas e encorajadoras. Barueri: Manole, 2019. ISBN 9788520460993. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788520460993>.

ROEMER, Lizabeth. **A prática da terapia cognitivo-comportamental baseada em mindfulness e aceitação**. Porto Alegre: ArtMed, 2010. ISBN 9788536323640. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9788536323640>. (Biblioteca Virtual UFU)

WILSON, David. **Mindfulness**: atenção plena do corpo ao organismo: um guia prático para a quietação interior. São Paulo: Almedina Brasil, 2021. ISBN 9786586618747. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786586618747>. (Biblioteca Virtual UFU).

SOUZA, Isabel C. Weiss (org.). **Mindfulness e terapia cognitivo-comportamental**. Barueri: Manole, 2020. ISBN 9786555760330. Disponível em: <https://www.sistemas.ufu.br/biblioteca-gateway/minhabiblioteca/9786555760330>. (Biblioteca Virtual UFU)

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686500** e o código CRC **803D3E7A**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686500



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39054	COMPONENTE CURRICULAR: Tópicos Especiais em Práticas Grupais	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IP-UFU
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o estudante deverá ser capaz de analisar e propor intervenções grupais a partir dos conceitos e técnicas aprendidos.

2. EMENTA

Estudo sobre o tema das Práticas Grupais a partir de uma abordagem específica a ser definida pelo professor.

3. PROGRAMA

Unidade 1 – Aspectos teóricos da prática grupal

Unidade 2 – Questões éticas

Unidade 3 – Aspectos práticos da prática grupal

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGOSTINHO, Minicucci. **Técnicas do trabalho de grupo**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2011. (biblioteca virtual).

OSORIO, Luiz Carlos. **Grupoterapias: abordagens atuais**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (biblioteca virtual).

ZIMERMAN, David E. **Fundamentos básicos das grupoterapias**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. (biblioteca virtual).

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BION, Wilfred R. **Experiências com Grupos**. Rio de Janeiro/São Paulo: Imago/Edusp, 1975. (02 exemplares na biblioteca)

GUANAES, Carla. **A construção da mudança em terapia de grupo: um enfoque construcionista social**. São Paulo: Vetor, 2006. 287 p. Inclui bibliografia. (1 exemplar na biblioteca)

LEWIN, Kurt. **Problemas de dinâmica de grupo**. São Paulo: Cultrix, 1989. (05 exemplares na biblioteca)

MAILHIOT, G. B. **Dinâmica e gênese dos grupos**. São Paulo: Duas Cidades, 1991.

MINICUCCI, Agostinho. **Dinâmica de grupo: teorias e sistemas**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2012. (biblioteca virtual).

PICHON-RIVIERE, Enrique. **O processo grupal**. São Paulo: Martins Fontes, 1983. 181 p.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686526** e o código CRC **CCEBDA5A**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39052	COMPONENTE CURRICULAR: Tópicos Especiais em Psicologia Organizacional e do Trabalho.	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

O aluno deverá utilizar esquemas referenciais teóricos emergentes e/ou contemporâneos da Psicologia Organizacional e do Trabalho no estudo e análise de fenômenos psicossociais aplicados à compreensão e à gestão do comportamento organizacional.

2. EMENTA

Teoria e pesquisa em temas emergentes em Psicologia Organizacional e do Trabalho, suas tendências e vertentes.

3. PROGRAMA

Tema contemporâneos e/ou emergente em Psicologia Organizacional e do Trabalho: escolha a partir de estudo e pesquisa em periódicos especializados, investigações metodológicas, abordagens teóricas e suas interfaces.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HUTZ, C. S. (org.). **Psicometria**. Porto Alegre: Grupo A, 2015.

SIQUEIRA, M. M. M. **Medidas do comportamento organizacional**: ferramentas de diagnóstico e de gestão. Artmed: São Paulo, 2008. 2v.

ZANELLI, J. C., BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Artmed: Porto Alegre, 2014.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RPOT - REVISTA PSICOLOGIA: organizações e trabalho. Florianópolis: Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de Santa Catarina, 2001 - .

ISSN: 1518-5923.

CAMPOS, D. C. Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

COOPER, C. L.; CARTWRIGHT, S.; EARLEY, P.C. (org.). **The International Handbook of Organizational Culture and Climate**. New York: John Wiley & Sons, 2001.

DIANE, K. Psicologia do trabalho: uma introdução à psicologia industrial/organizacional. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

ROBBINS, S. P. **Comportamento organizacional**: teoria e prática no contexto brasileiro. 14. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2010.

TORRES, C. V.; NEIVA, E. R. (ed.). **Psicologia social**: principais temas e vertentes. Porto Alegre: Artmed, 2011.

ZANELLI, J. C., J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A.V.B. (org.). **Psicologia organizações e trabalho no Brasil**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686539** e o código CRC **1637E0A1**.

Referência: Processo nº 23117.046708/2022-19

SEI nº 5686539



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39008	COMPONENTE CURRICULAR: Tópicos Especiais em Psicologia Política	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0	CH TOTAL: 45 horas

1. OBJETIVOS

Ao final do curso o aluno deverá ser capaz de:

- Conhecer algumas das bases teórico-epistemológicas para a constituição de uma psicologia política e seus impasses;
- Refletir sobre os limites de possíveis objetos e conceitos da Psicologia Política;
- Conhecer o campo de estudos psicossociais e de pesquisas voltadas à temática do preconceito, do caráter fascista, da humilhação social, das lutas por Reconhecimento Social, e sobre Memória e Testemunho.

2. EMENTA

As bases teórico-epistemológicas de uma Psicologia Política e seu caráter interdisciplinar. Pesquisas psicossociais sobre o preconceito, a “humilhação social” e lutas por Reconhecimento. Democracia e Autoritarismo.

3. PROGRAMA

- Introdução ao campo interdisciplinar da Psicologia Política: sua diversidade teórico-metodológica;
- O autoritarismo e as sociedades capitalistas avançadas;
- As pesquisas em psicologia sobre: o preconceito social; a personalidade autoritária e as tendências políticas antidemocráticas; a humilhação social e lutas por reconhecimento; memória e testemunho;
- Ações coletivas e os movimentos sociais no âmbito da Psicologia Social;
- Psicanálise e Teoria Social;
- A violência coletiva e social e estudos sobre memória coletiva;
- A Psicologia e a Ditadura Civil-Militar: ressonâncias na contemporaneidade

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CROCHÍK, J. L. **Preconceito, indivíduo e cultura**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

DUNKER, C. *et al.* (org.). **Ética e pós-verdade**. Porto Alegre : Dublinense, 2017.

SAWAIA, B. (org.). As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social.

Petrópolis: Vozes, 2008.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANETTI, E. **Massa e poder**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

GAGNEBIN, Jeanne-Marie. **Lembrar, escrever, esquecer**. São Paulo: Ed. 34, 2009.

HONNETH, A. **Luta por reconhecimento**: a gramática moral dos conflitos sociais. São Paulo: Ed. 34, 2009.

HORKHEIMER, M. ; ADORNO, T. W. **Temas básicos de sociologia**. São Paulo: Cultrix, 1978.

PATTO, M. H. **Mutações do cativeiro: escritos de psicologia e política**. São Paulo : Hacker : EDUSP, 2000.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Pereta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686551** e o código CRC **DB5AD79B**.



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: IPUFU39056	COMPONENTE CURRICULAR: Tópicos Especiais em Psicologia Social	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Psicologia		SIGLA: IPUFU
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Aprofundar o estudo de teorias e pesquisas contemporâneas da psicologia social. Elaborar e desenvolver um projeto de pesquisa no campo da psicologia social. Redigir um relatório de pesquisa em psicologia social.

2. EMENTA

Teorias e pesquisas contemporâneas em psicologia social. Métodos de pesquisa em psicologia social. Elaboração e desenvolvimento de projetos de pesquisa bibliográfica, teórica e/ou empírica em psicologia social.

3. PROGRAMA

1. Teorias e pesquisas contemporâneas em psicologia social

Estudo aprofundado de teorias e pesquisas psicossociais relacionados a temas e fenômenos do cotidiano

2. Métodos de pesquisa em psicologia social

Caracterização de problemas de pesquisa

Levantamento bibliográfico

Delineamentos, instrumentos e técnicas de pesquisa

3. Elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa em psicologia social

Pesquisa documental e bibliográfica

Pesquisa empírica: coleta, organização e análise dos dados

Redação de relatório de pesquisa

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVARO, J. L. ; GARRIDO, A. **Psicologia social**: perspectivas psicológicas e sociológicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 2017.

BAUER, M.; GASKELL,G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**: um

manual prático. Petrópolis: Vozes, 2003.

BREAKWELL, G. W., HAMMOND, S., FIFE-SCHAW, C. ; SMITH, J. **Métodos de pesquisa em psicologia**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2014.

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas.

TORRES, C.V. ; NEIVA, E. R. **Psicologia social**: principais temas e vertentes. Porto Alegre: ArtMed, 2011.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMINO, L.; TORRES, A. R. R.; LIMA, M. E. O.; PEREIRA, M. E. (org.). **Psicologia social**: temas e teorias. 2. ed. Brasília: Technopolitik, 2013

ECO, U. **Como se faz uma tese**. 26. ed. São Paulo: Perspectiva, 2016

GIL, A. C. **Métodos e técnicas da pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAVILLE, C. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

REY, F. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia**: os processos de construção da informação. São Paulo: Cengage, 2012.

RODRIGUES, A.; ASSMAR, E. M. L.; JABLONSKI, B. **Psicologia social**. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

VALSINER, J. **Fundamentos da psicologia cultural**: mundos da mente, mundos da vida. Porto Alegre: Artes Médicas, 2017.

6. APROVAÇÃO

Prof.^a Dr.^a Anabela Almeida Costa e Santos Peretta
Coordenador(a) do Curso de Graduação em
Psicologia

Prof.^a Dr.^a Maristela de Souza
Pereira
Diretor(a) do Instituto de Psicologia



Documento assinado eletronicamente por **Maristela de Souza Pereira, Diretor(a)**, em 16/09/2024, às 10:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5686559** e o código CRC **B66B72E5**.